

УДК 249

**ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО, СОЦИАЛЬНОГО,  
РЕЛИГИОЗНОГО ВОСПИТАНИЯ: ОБЩЕЕ И РАЗЛИЧНОЕ**

**Грудус К.Я.,**  
зам. директора по НМР,  
ШЛ №1, г. Костанай, Казахстан  
**Ярочкина Е.В.,**  
зав.кафедрой ВИиОД  
к.и.н., доцент КГПИ

**Аннотация**

*Мақалада ерекшеліктері отбасылық, әлеуметтік, діни тәрбие. Ұсынылған мақалада авторлар қарады заңдылықтары ұқсастықтар мен айырмашылықтар олардың арасында. Авторлар деген қорытындыға келді тәрбиелеу процесі-өте көп қырлы және күрделі, бұл ескеру маңызды тәрбиелеу кезінде баланың баулуға арналған, оған белгілі бір білім мен дағдыларды.*

**Аннотация**

*В статье рассматриваются особенности семейного, социального и религиозного воспитания. В представленной статье авторы анализируют закономерности сходств и различий между ними. Авторы пришли к выводу, что процесс воспитания очень многосторонний и сложный и это важно учитывать при воспитании ребенка и привитии ему определенных знаний и навыков.*

**Abstract**

*The features of domestic, social, religious education are examined in the article. In the presented article authors considered conformities to law of likenesses and distinctions between them. Authors came to the conclusion that the process of education is very multilateral and difficult and this is important to take into account at education of child and to give to him certain knowledge and skills.*

*Түйінді сөздер:* отбасы, бала, отбасылық тәрбие беру, адамның дамуы, діни, конфессиялар, мистикалық деңгейі, діни тәрбие, оңтайлы деңгейі діни тәрбие

*Ключевые слова:* семья, ребенок, семейное воспитание, развитие человека, вероучения, конфессии, мистический уровень религиозного воспитания, рациональный уровень религиозного воспитания.

*Keywords:* family, child, domestic education, development of man, dogma, confession, mystic level of religious education, rational level of religious education

### **1. Введение.**

Воспитание является важным и сложным процессом, что подчеркивается в нормативных документах нашего государства, в частности в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РК». Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Развитие всесторонне развитой гармоничной личности невозможно также без усвоения социальных норм и духовных ценностей. Таким образом, чтобы сформировать личность, соответствующую требованиям государственного заказа настоящего времени, необходимо дать подрастающему поколению разностороннее воспитание, уделяя должное внимание каждому из его видов – семейному, социальному и религиозному.

### **2. Материалы и методы.**

В работе были использованы следующие методы исследования: изучение научной социально-педагогической литературы; анализ материала, полученного из научной социально-педагогической литературы; обобщение и синтез используемого материала.

### **3. Результаты и обсуждения.**

Семья – это определенный морально-психологический климат, для ребенка – это первая школа отношений с людьми. Поэтому в семье складываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости (Селиванов, 2000, с. 23).

Известна конкретная особенность семейного воспитания в отличие от воспитания социального. Спецификой семейного воспитания является органичное слияние со всей жизнедеятельностью растущего человека – включение ребенка во все жизненно важные виды деятельности: интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентированную, художественно-творческую, игровую, свободного общения. При этом человек в семейном воспитании проходит все этапы: от простых попыток до сложнейших социально и личностно-значимых форм поведения.

Семейное воспитание еще имеет широкий временной диапазон влияния: оно продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года. Его благотворное (либо неблагоприятное) влияние человек испытывает даже тогда, когда он вне дома: в школе, на работе, на отдыхе в другом городе, в служебной командировке. И сидя за школьной партой, ученик мысленно и чувственно невидимыми нитями связан с домом, с семьей, с множеством волнующих его проблем.

Как показал анализ научной литературы, семья выступает и как социальный институт. Функции семьи – это способы проявления ее активности, способы жизнедеятельности всей семьи и отдельных ее членов. Главная, первая функция семьи – репродуктивная, а именно биологическое воспроизводство населения в общественном плане и удовлетворение потребности в детях в личностном плане. Наравне с этой основной функцией семья выполняет еще ряд других важных социальных функций:

А) воспитательная – социализация молодого поколения, поддержание культурного воспроизводства общества;

Б) хозяйственно-бытовая – поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи;

В) экономическая – получение материальных средств одних членов семьи для других, экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества;

Г) функция сферы первичного социального контроля – моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколений;

Д) функция духовного общества – развитие личностей членов семьи, духовное взаимообогащение;

Е) социально-статусная – предоставление определенного социального статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры;

Ж) досуговая – организация рационального досуга, взаимообогащение интересов;

З) эмоциональная – получение психологической защиты, эмоциональной поддержки, эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия (*Мудрик, 2002, с. 8*).

Целью семейного воспитания считается развитие таких качеств личности, которые способствуют преодолению трудностей и преград, встречающихся на жизненном пути. Формирование интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое развитие, эмоциональная культура и физическое здоровье детей, их счастье – все это зависит от семьи, от родителей, и все это составляет задачи семейного воспитания.

Исходя из вышесказанного, можно выделить значимость семейного воспитания. Семья является основой в процессе воспитания. Большая часть всех наших умений берет начало в семье. Как принято в семье, так ребенок и будет вести себя в обществе. Это один из основных компонентов в системе воспитания.

Специфика социального воспитания.

Развитие человека – сложный процесс, движущими силами которого являются два важных фактора – наследственность и среда, которые являются и источниками, и условиями развития. Превращение биологического индивида в социальный субъект происходит в процессе социализации (*Бедерханова, 2011, с. 45*). Социализацию личности определяют и как процесс усвоения и дальнейшего развития социально-культурного опыта, и как усвоение индивидом на протяжении всей его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит (*Плахова, 2009, с. 124*).

В психологии социализация личности рассматривается как процесс получения опыта социальных отношений и освоение социальных ролей, которые происходят в сферах деятельности, общения и самопознания. Это происходит путём освоения, присвоения, обогащения и передачи ребёнком опыта социального взаимодействия детей и взрослых, где в процессе социализации у ребёнка формируется социальный опыт самоопределения и самоутверждения (*Крутецкий, 2010, с. 39*).

Базовая цель социального воспитания заключается в развитии и формировании личности, которая способна целиком выполнять систему социальных ролей, осваивать ею основы культуры и базу социального развития общества.

Как показал анализ научной литературы, социальное развитие ребенка протекает по двум взаимосвязанным ориентирам: социализации и индивидуализации. В процессе социализации, социальной адаптации ребенка, проявляется объективная потребность человека быть «как все», но параллельно с этим в процессе индивидуального развития личности у ребенка постепенно развивается другая объективная потребность – показать себя. Если при вливании ребенка в социум устанавливается равновесие между процессами социализации и индивидуализации, когда, с одной стороны, он усваивает нормы и правила поведения, принятые в

данном социуме, а с другой – вносит свой значимый «вклад» в него, свою индивидуальность, происходит интеграция ребенка в социум. При этом происходит взаимная трансформация и личности, и среды.

В результате воспитания, самовоспитания и воздействия других социальных факторов происходит процесс интеграции ребенка в общество, «врастания в человеческую культуру», а именно его социализация. При этом, чем значительнее и многообразное влияние социальной среды на ребенка, тем свободнее и независимее от нее становится ребенок.

Поэтому в процессе развития ребенка в обществе должна осуществляться его социализация, включающая в себя общественную адаптацию. Но если вдруг этого не происходит, проявляется другое явление – дезадаптация, тогда появляется необходимость в социальной реабилитации ребенка.

Таким образом, можно сказать, что социализация или же социальное воспитание в данном случае процесс односторонний. Ребенок получает социальное воспитание по средствам врастания в общество, в общественные нормы и традиции. Так, получается, что мы присваиваем нормы общества, только если относимся к нему и принимаем в нем участие. Для этого мы применяем нормы этого общества и вносим свои.

Религиозное воспитание – целенаправленное и планомерное возвращение верующих при помощи внушения им мировоззрения, мироощущения, норм отношений и поведения, соответствующих догматам и вероучительным принципам определенной конфессии (вероисповедания).

Религиозное воспитание считается составной частью относительно контролируемой социализации. В основе религиозного развития находится феномен удвоения мира и его сакрализации, а именно наделения явлений окружающей действительности и личностного начала человека священным содержанием, придания особого смысла обыденным мирским процедурам через их обрядовое освящение.

Выделяют два уровня религиозного воспитания: рациональный и мистический.

Рациональный уровень включает в себя три основных элемента: информационный, нравственный и деятельностный, содержание которых имеет конфессиональную специфику.

Мистический уровень тесно связан с рациональным, и его можно охарактеризовать лишь так, как он в нём проявляется. Мистический уровень в особенно большей степени, чем рациональный, имеет конфессиональную специфику. Например, мистический уровень религиозного воспитания в христианском воспитании включает в себя подготовку и участие в различных таинствах, домашнюю молитву, воспитание чувства благоговения и почитания святынь.

В процессе религиозного воспитания используются разные формы, многие из которых схожи по внешним признакам с формами социального воспитания (урочная система, семинары, лекции, праздничные мероприятия, экскурсии, любительские объединения, хоры, оркестры), но они приобретают сакральный смысл, когда наполняются особенным для религиозного воспитания содержанием.

Значительно различаются семейное, религиозное, социальное воспитание по принципам, целям, содержанию, средствам, как осознаваемым и формулируемым, так еще и в большей мере не сформулированным в обществе, сильно отличаются характером основной взаимосвязи субъектов воспитания. В семейном воспитании взаимосвязь супругов, детей, родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер имеет кровнородственный характер. В религиозном воспитании, которое осуществляется в религиозных организациях, взаимосвязь священнослужителей с верующими и верующих между собой имеет конфессионально-общинный характер, она определяется исповедуемым ими вероучением и отношениями, которые складываются в соответствии с вероучительными принципами. Социальное воспитание осуществляется в организациях, создаваемых для этой цели. Взаимосвязь субъектов этих видов воспитания (индивидуальная: воспитателей и воспитуемых и воспитуемых между собой; групповая: коллективов между собой; социальная: организаций и органов управления) имеет

институционально-ролевой характер. В диссоциальном воспитании взаимосвязь субъектов (лидеров) и объектов (воспитуемых) имеет характер отношений «господин-раб» (Титова, 2014, с. 110).

Сходства всех этих видов воспитания заключаются в том, что воспитание важный процесс. И человек, который занимается воспитанием, должен учитывать, что чем больше он освоит и примет, тем развитее будет, а это, в свою очередь, также отложится и на его статусе в обществе. Сходство видов воспитания заключается и в том, что воспитание, как семейное, так и социальное, и религиозное, направлено на воспитывание и развитие тех или иных особенностей в человеке, привитие ему социальных, семейных и религиозных навыков, которые необходимы для человека как личности.

#### **4. Выводы.**

Таким образом, исходя из вышеизложенного, мы можем подчеркнуть, что воспитание только из семьи невозможно. Социальное и религиозное воспитание играет немаловажную роль в процессе становления личности. Человек воспитанный занимает высокий статус в обществе, развивается как личность и индивидуальность.

Но важность семьи как социального института неоспорима. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В семье ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей.

При получении социального, общественного воспитания человек вливается в общество, принимая из него все нормы, навыки и ценности, при этом меняясь изнутри и меняя свое отношение к социуму и положение в нем. Благодаря религиозному воспитанию личность обогащается духовно, морально, принимает ценности религии.

Так мы получаем человека всесторонне развитого в процессе воспитания.

Однако чтобы воспитать человека правильно, необходимо учитывать все плюсы и минусы каждого, все особенности видов воспитания. Например, при семейном и религиозном воспитании необходимо учитывать возраст ребенка и контингент семьи и воспитуемых. Также стоит изучить то, где и в каких учреждениях ребенку будут прививать навыки того или иного вида воспитания, чтобы ребенок усвоил правильно тот смысл воспитания, которое оно в себе несет. Также стоит учитывать и то, насколько воспитуемый несет в себе правдивые представления о ценностях воспитания и их значимости.

На основе вышесказанного, сделаем вывод, что всестороннее и гармоничное развитие личности будет наиболее эффективным при учете особенностей развития личности ребенка в процессе воспитания, включении детей в личностно значимые виды воспитательной деятельности, целенаправленном воспитательном процессе по трем основным направлениям: семейном, социальном, духовно-нравственном (религиозном) и при учете специфических особенностей каждого из видов воспитания.

#### **Список литературы**

- Бедерханова В.П. Педагогическая поддержка индивидуализации ребёнка // Классный руководитель. – 2011. – № 3. – С. 39-50.
- Ильин И.А. Душа ребёнка // Очаг. – 2011. – №9. – С. 27-40.
- Крутецкий В.А. Психология. – М.: Педагогика, 2010. – 430 с.
- Куприянов Б.В. Методы воспитания как структуры взаимодействия взрослого и ребенка // Демократическая школа. – 2014. – №2. – С. 33-38.
- Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения в двух томах: Т.1. – М.: Педагогика, 2012. – 296 с.
- Любицына М.И. В.А. Сухомлинский о воспитании детей. – Л., 2008.
- Мудрик А.В. Воспитание в системе образования: характеристика понятия / А.В. Мудрик // Классный руководитель. – 2002. – №5. – С. 4-11.
- Мудрик А.В. Индивидуальная помощь в социальном воспитании // Новые ценности образования. – 2010. – Вып. 6. – С. 51-56.

Селиванов Б.В. Этика. – Новосибирск: Изд-во НГУ, 2000. – 190 с.

Смелзер Н. Социология: пер. с англ. – М.: Феникс, 2013. – 687 с.

Социализация личности: исторический опыт советского периода и современные тенденции: сбор. науч. тр. / под ред. М.Г. Плаховой, Ф.А. Фрадкина. – М.: ИТПИМИО, 2009. – 147 с.

Таланчук Н.М. Введение в неопедагогику: пособие для педагогов-новаторов. – М.: АПН СССР, 2000. – 183 с.

Титова Л.А. Социальное воспитание проблемных подростков как органическая часть образовательного процесса // Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов. – Челябинск: Изд-во ГПУ, 2014. – С. 108-111.

Фрадкин Ф., Плохова М. Воспитание в семье и школе: взгляд сквозь десятилетия // Воспитание школьников. – 2011. – №6. – С. 27-36.