

***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА ЗАНЯТИИ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ НА УРОКАХ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА***

Дауренбекова Ж.К., Таскужина А.Б.

В современном мире нас окружает такое количество информации, которое человек не в состоянии перерабатывать и использовать без помощи новых информационных технологий. Время диктует новые границы, нашу жизнь всё более настойчиво заполняет компьютер, а вместе с ним и информационные технологии. Исходя из того, что «информационные и коммуникационные технологии – это совокупность методов, устройств и производственных

процессов, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации», главным в практической деятельности преподавателя становится то, насколько он близок к пониманию роли ИКТ в учебной деятельности. Информационные технологии дают уникальную возможность развиваться не только студенту, но и преподавателю. Время диктует свои условия. Оно с немалой скоростью предлагает нам новинки

технического прогресса. То, что вчера казалось невозможным, даже фантастическим, мы должны реализовывать прямо сейчас.

Таким образом, возникает проблема: как всё охватить, как умело систематизировать возможности технического процесса, интегрировать их в учебный процесс безболезненно для образовательной среды, как обеспечить целостность и системность в обучении. Очевидно, что необходимы осмысление дидактических принципов информатизации образования, отработка конкретных технологий и педагогических методик проведения мультимедийных занятий. Компьютер, каким бы совершенным он ни был, не может заменить живого учителя. Но зато поможет облегчить его труд, заинтересовать ребят, обеспечит более наглядное, на новом качественном уровне, восприятие материала.

Применение ИКТ на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих студентов. В рамках образования в колледже применение ИКТ представляет собой один из способов обучения, когда студент самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, приобретает новый учебный и жизненный опыт.

Одним из приоритетных направлений в развитии современного общества является процесс информатизации обучения. Сегодня вряд ли найдется преподаватель, который ни разу не столкнулся с использованием информационно-коммуникативных технологий во время проведения занятия по казахскому языку или подготовки к нему, так как внедрение информационно-коммуникативных технологий позволяет повысить эффективность деятельность человека, а также сделать эту деятельность разнообразнее. Информационно-коммуникативные технологии не только дают учащимся возможность идти в ногу со временем, но и делают процесс обучения более интересным. Современные информационно-коммуникативные технологии реализуют важнейший дидактический принцип – принцип наглядности. Объекты, представленные по-

средством ИКТ, более информативные, красочные, позволяют рассмотреть процессы разносторонне, близость же знаний к реальной жизни делает эти знания более понятными.

Современное обучение казахскому языку – это активное использование современных, интерактивных методов и технологий в обучении. Конечно, на первый план в обсуждении сегодняшней темы выдвигаются профессиональное мастерство преподавателя, его методика обучения и используемые педагогические технологии, которые в конечном результате повышают мотивацию обучения и интерес студентов к предмету, к колледжу и т.д.

Одним из путей повышения уровня продуктивного владения иноязычной речью является использование на уроках казахского языка информационных технологий. Мультимедийные средства нацелены на создание условий для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков обучающихся. Они позволяют перейти от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, творческим видам работы, переносят акцент на формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и ее источников. Новейшие мультимедийные технологии помогают быстро и эффективно освоить восприятие устной речи, поставить правильное произношение и обучить беглому говорению.

Интерактивные программы и игры помогают создать реальные ситуации общения, снять психологические барьеры и повысить интерес к предмету.

Итак, назовем наиболее часто используемые элементы ИКТ в учебном процессе:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- интерактивные доски;
- электронные энциклопедии и справочники;
- программы тестирования;
- образовательные ресурсы Интернета;
- DVD и CD-диски с картинками и иллюстрациями;
- видео- и аудиотехника;
- интерактивные карты;
- интерактивные конференции и конкурсы;
- материалы для дистанционного обучения;

– научно-исследовательские работы и проекты;

– дистанционное обучение.

Информационные компьютерные технологии, которые используют преподаватели на уроках казахского языка:

1. Интернет-ресурсы. Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой студентам и преподавателям информации, находящейся в любой точке земного шара.

На занятиях Интернет помогает решить целый ряд дидактических задач: сформировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи студентов; пополнять словарный запас учащихся; формировать у студентов устойчивую мотивацию к изучению казахского языка. Кроме того, работа направлена на изучение возможностей Интернет-технологий для расширения кругозора обучающихся.

2. Компьютерная лекция, разработанная средствами Power Point, – это тематически и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая на экране или мониторе. В ходе лекции используются различные информационные объекты: изображения (слайды), звуковые и видеофрагменты. Эффективность работы со слайдами, картинками и другими демонстрационными материалами будет намного выше, если дополнять их показом схем, таблиц. После таких занятий изученный материал остаётся у студентов в памяти, как яркий образ, и помогает преподавателю стимулировать познавательную активность студента. Чаще всего проводятся уроки комбинированного типа, где присутствуют и опрос домашнего задания, и объяснение нового материала.

Программа разработки презентаций Power Point позволяет подготовить материалы к уроку, комбинируя различные средства наглядности, максимально используя достоинства каждого и нивелируя недостатки каждого. С использованием презентаций в программе Power Point чаще всего проводятся такие типы занятий:

1) лекционные, которые имеют главной целью не иллюстрировать, а зрительно дать сложный материал для записи учащимся в удобной форме;

2) уроки-иллюстрации по темам, где существует необходимость ярких зрительных образов;

3) уроки-наглядные пособия, помогающие как образцы создавать студентам подобные работы самостоятельно.

И последнее, что необходимо отметить: используя слайд-фильмы, интерактивные модели, можно осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в работе со студентами, владеющими разной степенью освоения учебного материала.

3. Электронные учебники.

Достоинствами электронных учебников являются: во-первых, их мобильность, во-вторых, доступность связи с развитием компьютерных сетей, в-третьих, адекватность уровню развития современных научных знаний. С другой стороны, создание электронных учебников способствует также решению и такой проблемы, как постоянное обновление информационного материала. В них также может содержаться большое количество упражнений и примеров, подробно иллюстрироваться в динамике различные виды информации. Кроме того, при помощи электронных учебников осуществляется контроль знаний – компьютерное тестирование.

Этапы работы по отработке грамматических явлений включают в себя: знакомство с грамматическим материалом, закрепление, контроль знания данного материала.

1 этап – знакомство с новым грамматическим материалом. Сначала представляют новую форму на демонстрационном компьютере, комментируя и обращая внимание на основные моменты. Например, при объяснении новой видовойременной формы необходимо подчеркнуть: в каком случае данная форма используется, как она образуется, слова-подсказки, исключения из правила. Затем студентам можно предложить либо выписать ключевые моменты, позволяющие им лучше понять данный материал, либо скопировать в специальную папку.

2 этап – закрепление. Можно повторить правило, обращая внимание студентов на основные пункты, предлагая им сравнить то, что записано у них, с его записями. Затем предложить упражнения на закрепление данной грамматической структуры. Если в кабинете всего один компьютер, то его можно

использовать для демонстрации упражнений, а студенты могут работать в тетрадах.

3 этап – контроль. Может осуществляться как в виде тестов, так и в виде контрольных работ. Можно использовать различные виды упражнений, обращая внимание на поуровневый подход. Необходимо отметить, что использование компьютеров на данном этапе значительно облегчает работу педагога, и самое важное, исключает личностную оценку. Кроме того, при наличии в кабинете всего одного компьютера проверочную работу можно проводить постепенно, приглашая по одному студенту, в то время как другие занимаются другим видом деятельности.

Конечно, студентам очень нравятся занятия с использованием информационных технологий. Игровые, ситуативные, проблемные приемы создают массу эмоций у обучающихся. Активизируется поисковая деятельность, появляется интерес к той проблеме, которую нужно решить. Действие порождает идеи, которые можно реально воплотить в жизнь. Совместная деятельность (в парах, в группах) особенно нравится студентам. В результате применения ИКТ на занятиях повышается познавательная активность обучающихся, улучшается подготовленная и неподготовленная речевая деятельность. В данном случае оправдывается метод обучения в сотрудничестве (не только между студентами, но и с преподавателем).

При разработке занятий с ИКТ учитываются основные прогрессивные методы, подходы и технологии обучения:

1) личностно-ориентированный, где в центре обучения – студент, а не преподаватель, деятельность познания, а не преподавания;

2) обучение в сотрудничестве – создание условий для активной совместной учебной деятельности обучающихся в различных учебных ситуациях;

3) использование технологий методов проектов, в основе которых лежит какая-либо проблема;

4) формирование языковой компетентности;

5) формирование межкультурной компетентности.

Все используемые приемы, методы и формы работы позволяют наблюдать положительную мотивацию студентов, т.е. заинтересованность в изучении казахского языка.

Активизируется познавательная, творческая активность у ребят, наблюдается рост конструктивно-коммуникативных компетенций.

Задача преподавателя казахского языка и казахской литературы – научить ребят практически владеть языком, в первую очередь, навыками коммуникативной речи. Хотелось бы отметить, что за последние несколько лет качество обучения государственному языку улучшается, доказательством являются хорошие результаты ЕНТ. Барьером к применению может стать системность интерактивного обучения. Хороших результатов не будет, если проводить интерактив от случая к случаю, а постоянство требует максимальных усилий от преподавателя. Быть самому активным на каждом занятии и физически, и морально тяжело, а ведь еще и подготовка к занятиям занимает массу времени и сил. Трудной задачей для преподавателя становится необходимость уйти в сторону, быть только участником, наблюдателем, а не ментором. И все же интерактивное обучение, несомненно, интересное, творческое направление нашей педагогики.

Интерактивные формы и приемы можно применять на всех этапах занятия. Многие из них универсальны, хорошо подходят для многих тем казахского языка, меняется лишь содержание.

Исходя из этого, в учебном процессе можно поставить следующие цели:

1. Использование разнообразных форм и методов в организации учебной деятельности.

2. Создание благоприятной атмосферы в урочное время.

3. Создание ситуации, позволяющей каждому студенту проявлять активность и заинтересованность, тем самым способствовать успеху каждого обучающегося.

Сегодня использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

1) обеспечить положительную мотивацию обучения;

2) проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (использование музыки, анимации);

3) обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);

4) повысить объем выполняемой на занятии работы в 1,5–2 раза;

5) усовершенствовать контроль знаний;

б) рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность занятия;

7) формировать навыки подлинно исследовательской деятельности.

Казахский язык как учебный предмет обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления школьников, студентов. Социальный заказ общества в области обучения казахского языка выдвигает задачу развития личности учащегося, усиления гуманистического содержания обучения, более полной реализации воспитательного, образовательного и развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Поэтому не случайно, что основной целью обучения казахского языка на современном этапе развития образования является личность учащегося, способная и желающая участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности.

Задача, стоящая перед школой, колледжем, вузом, заключается, в первую очередь, во внедрении и эффективном использовании новых педагогических технологий, какой является информационно-коммуникационная технология.

Использование ИКТ на занятии – важный фактор повышения качества знаний на уроках казахского языка. В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в колледже. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения казахскому языку является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению казахским языком.

Использование мультимедийных средств обучения на уроках казахского языка и казахской литературы повышает познавательную активность и мотивацию обучающихся, позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает самостоятельную деятельность студентов. В учебном процессе формирование и развитие иноязычных навыков и умений осуществляется во взаимосвязи во всех видах речевой деятельности. Обучающиеся должны овладеть продуктивными навыками и умениями, спо-

собностью варьировать и комбинировать изученный языковой материал в речи при решении конкретных коммуникативных задач в стандартных ситуациях общения.

Уровень сформированности коммуникативной компетенции в говорении зависит от качества овладения его лексической и грамматической сторонами, а точнее, разнообразными действиями с языковым материалом, приводящими к формированию умений и навыков, начиная от простейших до выработки прочных автоматизмов и сложных творческих умений.

Информационно-коммуникационные технологии можно использовать не только в процессе формирования или совершенствования лексических навыков, но и в процессе обучения чтению и аудированию. Особенно результативным будет использование ИКТ на уроках страноведения, где можно использовать не только интерактивную доску, но и глобальную сеть Интернет. Существуют интерактивные программы, которые при выполнении заданий реагируют и на успех студента, и на его неудачу. Компьютерное обучение дает возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, поощрение правильных и порицание неверных решений. Диапазон использования компьютера в учебно-воспитательном процессе очень велик: от тестирования по любой грамматической, лексической, фонетической теме, от учета их личностных особенностей, отработки необходимого учебного материала до необходимого уровня знания, до тренировки определенных умений и навыков.

Таким образом, применение современных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности учащегося и отвечает запросам современного общества. Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроках казахского языка и литературы:

а) формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;

б) совершенствовать умения аудирования на основе звуковых текстов сети Интернет, также соответственно подготовленных преподавателем;

в) совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения представленных либо преподавателем или кем-то из студентов материалов сети;

г) совершенствовать умения письменной речи, индивидуально или письменно составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений, других эпистолярных продуктов совместной деятельности партнеров. Сочетание различных видов работы на уроке с использованием информационных технологий может решить проблему развития мотивации студентов. Преподавателю при наличии новейших технических средств легче осуществить личностно-ориентированный подход к обучению разноуровневых студентов, появляется возможность рациональнее организовать весь учебный процесс и решить извечную проблему «слабый – сильный» студент. Сегодня возросла потребность в инновационном учителе, преподавателе, способном модернизировать содержание своей деятельности, который перестает быть только передатчиком информации, а принимает на себя роль организатора учебного процесса, активно участвует в поиске своего оригинального творческого пути. А творчество – это деятельность, содержанием которой является неповторимость, оригинальность и уникальность.

В заключение можно сделать следующий вывод: применение компьютеров на занятиях казахского языка является одним из средств повышения интереса к обучению. Это вызывает личную заинтересованность при изучении

данной дисциплины и является важным фактором успешности в обучении на любом этапе.

Но компьютер никогда не заменит преподавателя, он только эффективный помощник, позволяющий повысить качество обучения и эффективность контроля. Конечно, нельзя утверждать, что использование ИКТ поможет решению всех проблем в обучении казахскому языку, но с уверенностью можно сказать, что сегодня интерес к изучению государственного языка возрастает.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Женабаева Ж.К. Возможности информатизации в повышении эффективности преподавания казахского языка в школах с русским языком обучения // Открытая школа. – 2007. – №6.

2 Женабаева Ж.К. Применение проектной технологии в учебном процессе // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2011. – № 11.

3 Тен А.С. Проектно-ориентированное обучение в образовании // Открытая школа. – 2007. – №6.

Түйін

Берілген мақалада қазақ тілі сабақтарында студенттердің білім сапасын көтеру мақсатында игерушілік ақпараттық және коммуникативтік технологияларды пайдалану қарастырылады.

Conclusion

This article discusses the use of information and communication technology in the classroom of the Kazakh language in order to improve the quality of knowledge among students.