

ЖАС ЗЕРТТЕУШІЛЕРДІҢ ҒЫЛЫМИ ЕҢБЕКТЕРІ НАУЧНЫЕ РАБОТЫ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

УДК 373.2

*Богданова, Т. В.,
старший преподаватель,
магистр педагогики и психологии
г. Костанай, Казахстан*
*Ахмедова, Р.П.,
студентка КГПИ, специальности
«Дошкольное обучение и воспитание»
г. Костанай, Казахстан*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ LEGO КОНСТРУИРОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ ПОСЛЕДНИХ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТА В ОРГАНИЗАЦИИ КОНСТРУКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ И ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (ООП).

Аннотация

В данной статье можно рассмотреть возможности использования LEGO конструирования, которое поможет в решении требований государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования (ГОСО РК) в соответствии с законом о дошкольном образовании по созданию развивающей среды в дошкольной организации. В качестве ведущих направлений выделено три: развитие технических навыков, речевое развитие, коррекционная деятельность. Использование LEGO конструирования в соответствии последних требований стандарта помогут педагогам, специалистам, в организации конструкторской деятельности развития детей, в том числе и с особыми образовательными потребностями (ООП).

***Ключевые слова:** Дети с определенными образовательными потребностями, инклюзивное образование, LEGO-конструктор, образовательная среда, познавательное развитие, индивидуализация.*

1. Введение.

Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» охватывает всех учащихся, чьи образовательные проблемы выходят за границы общепринятой нормы. Общепринятый термин «дети с особыми образовательными потребностями» делает ударение на необходимости обеспечения дополнительной поддержки в обучении детей, которые имеют определенные особенности в развитии.

Логичным и обоснованным может быть принято определение, которое дает французский ученый Г. Лефранко: «Особые потребности – это термин, который используется в отношении лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная особенность требует специального внимания и услуг, предоставляется возможность расширить свой потенциал».

Если мы говорим об инклюзивном образовании, то имеем в виду, прежде всего, особые образовательные потребности у детей, имеющих нарушения в психофизическом развитии.

Инклюзивное образование – это система образовательных услуг, которая базируется на принципе обеспечения основного права детей на образование и права обучаться по месту проживания, что предусматривает обучение в условиях общеобразовательного учебного заведения.

В соответствии с нормативными документами перед детским садом стоят задачи:

- создание образовательной среды, ориентированной на удовлетворение интересов ребенка, с учетом его индивидуальных потребностей и социальной ситуации развития;
- обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг;
- расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей (законных представителей), как основы для повышения социального качества дошкольного образования.

Реализация стандарта дошкольного образования предполагает поиск современных практик организации образовательной деятельности. К одной из современных практик можно отнести использование продукции LEGO. Обосновываются возможности продукции LEGO в создании образовательной среды, ориентированной на удовлетворение интересов каждого ребенка. Определена практическая ценность LEGO – конструкторов в дошкольном образовании, возможности их использования в совместной и самостоятельной деятельности [1].

2. Материалы и методы.

В обучении детей техническим понятиям планируется использовать конструкторы «Первые конструкции» и «Первые механизмы», в речевом развитии – «Моя первая история», «Построй свою историю», в коррекционной работе «Креативный строитель» [2].

LEGO индивидуализирует процесс, ребенок сам выбирает содержание своего образования. Изменяется позиция ребенка он становится субъектом, а не объектом образования. Перспективность применения продукции LEGO обуславливается её высокими образовательными возможностями: многофункциональностью, техническими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых и учебных зонах.

3. Результаты.

LEGO – конструирование это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. С его помощью трудные учебные задачи можно решить посредством увлекательной созидательной игры, в которой не будет проигравших, и каждый ребенок может с ней справиться [3]. Практическая ценность LEGO-конструкторов дошкольном образовании выражается в умении детей работать в паре; овладении LEGO-терминологией; желание открывать новое в мире науки и техники; нестандартности и неоднозначности в решении поставленных задач; желание детей помочь друг другу в развитии коммуникативных умений; выявлении детей с конструкторскими способностями; способность логически мыслить [4]. LEGO-конструкторы в детском саду используются как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении досугов, праздников, в проектной деятельности. Основой образовательной деятельности является игра как ведущий вид детской деятельности.

В работе по использованию LEGO-конструкторов можно выделить три направления: развитие технических навыков, речевое развитие, коррекционная деятельность [5].

Первое направление: развитие технических навыков, усвоение научных понятий. В методических рекомендациях по использованию LEGO-Education отмечается качество деталей, прочность крепления, но самое главное с какой легкостью можно научить детей научным понятиям. Нужно осваивать технику работы с LEGO -конструкторами «Первые конструкции» и «Первые механизмы» с детьми старшего дошкольного возраста, планируется разработка краткосрочных образовательных проектов для детей 5–6, 6–7 лет. Использование LEGO-конструкторов в соответствии с методическими рекомендациями позволит расширить содержание образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников образовательных отношений, создать образовательную среду, ориентированную на удовлетворение интересов каждого ребенка и повысить качество дошкольного образования.

Второе направление, это речевое развитие, здесь можно использовать методические рекомендации и конструкторы LEGODUPLO «Моя первая история» и «Построй свою историю». Использование данных конструкторов в образовательной среде групп более всего соответствует принципу индивидуализации. Ребенок сможет придумывать и рассказывать интересные истории, важные для него, обсуждать события из жизни общества, фильмы, книги, телевидение. Конструкторы из серии «Построй свою историю» – это образовательное решение, опирающееся на инновационный подход к обучению целому набору важных навыков. Развиваются языковые навыки: чтение, письмо, речь. Формируются коммуникационные навыки: умение строить вербальные модели, способность эффективно воспринимать и излагать информацию. Навыки творческого и критического мышления: умение придумывать новые истории или анализировать уже существующие, решая определенные задачи.

Занимаясь вопросами инклюзивного и коррекционного образования, можно столкнуться с проблемой, создания образовательной среды, ориентированной на интересы ребенка с задержкой психического развития, с интеллектуальной недостаточностью [6]. Так в этой деятельности планируется третье направление – коррекционное. У таких детей низкий уровень внимания, высокая отвлекаемость, неустойчивая мотивация, их мозг быстро отключается даже при элементарных умственных нагрузках, они постоянно двигаются. Учитывая все особенности, в коррекционной работе предлагаем использовать LEGO-конструктор «Креативный строитель» (конструктор имеет крупные, яркие детали, понятные, четкие схемы) [7].

Основная цель это: развитие интересов детей с ООП, любознательности, познавательной мотивации, развитие воображения, творческой активности, развитие зрительной координации и пространственного восприятия на основе наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Получая первичные представления об объектах окружающего мира, у детей формируется умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях развивающей среды, устанавливать простейшие связи между предметами, выполнять простейшие обобщения [8]. Дети с ООП учатся определять цвета, величину, форму развивая сенсорное восприятие. Обучаются навыкам группировать предметы по нескольким признакам, свойствам. При развитии элементарных математических представлений при LEGO-конструировании дети с ООП овладевают навыками сопоставления, сравнения по нескольким признакам. Знакомятся с приемами наложения и приложения, сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, соизмерять предметы по длине, ширине, высоте, величине в целом.

Постепенно от предметно-игровых действий, необходимо переходить к сюжетно-отобразительной игре. Дополняя конструирования любимыми детскими героями, развивается сюжетная игра, которая занимает длительный период в обучении и воспитании детей с ООП. LEGO-постройки с успехом используются в дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных играх, в самостоятельной и совместной деятельности. Развитие продуктивных видов деятельности является основой для формирования познавательной деятельности, и значимо в воспитании личностных качеств детей с ООП.

Правильно подобранные и организованные игры способствуют всестороннему, гармоничному развитию, помогают выработать необходимые в жизни навыки и личностные качества.

Внедрение LEGO-конструирования в образовательную деятельность дошкольников положительно скажется на формировании представлений о форме и цвете, элементарных количественных представлений, развитии речи и формировании коммуникативных способностей, сенсорном восприятии, развитии мелкой моторики пальцев рук, формировании игровой деятельности. Дети овладевают умениями соизмерять длину, ширину, высоту предметов. Формируются понятия больше и меньше. Данная форма работы является эффективной технологией, позволяющей решить спектр разнообразных задач совместно с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами.

В организационной образовательной деятельности по LEGO-конструированию формируется положительное и бережное отношение к собственному и чужому труду. Развивается интерес к моделированию и конструированию. Занятия помогут справиться с психоэмоциональной нагрузкой, успокоиться, переключиться. Формируя предпосылки учебной деятельности, сформируется желание трудиться, доводить начатое до конца, действовать по инструкции, планировать работу, работать целенаправленно. LEGO-конструирование покажет детям не стандартные подходы к работе, обеспечивая дальнейшее творческое развитие.

4. Вывод.

Активное вовлечение воспитанников в LEGO-конструирование обеспечит ситуацию успеха в образовательной деятельности, разовьет потенциальные возможности в обучении, расширит круг актуального развития ребенка, в том числе и с особыми образовательными потребностями. Обеспечивает социокультурную адаптацию дошкольника к условиям школьного обучения, положительное изменение поведения, развитие коммуникативной функции и интереса к образовательному процессу.

Список литературы:

1. Фешина, Е. В. Лего – конструирование в детском саду: Пособие для педагогов [Текст] / Е.В. Фешина. – М.: 2011.– 256 с.
2. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO) [Текст]/ Л.В. Комарова . – М.: – 2001. – 65 с.)
3. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст]/ Д.Б. Эльконин – М., 1999. – 186 с.
4. Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала (4–7 лет) [Текст]/ Л.В. Куцакова – М. 2016. – 23 с.
5. Ветошкина, Ю. А. ЛЕГО-конструирование – что это, модная игра или серьезное занятие? [Текст]/ Ю.А. Ветошкина – 2014. – 18 с.
6. Екжанова, Е. А., Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта [Текст]/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М., 2003. – 38 с.
7. Лусс, Т.С. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов [Текст]/Т.С. Лусс. – М.: 2003. – 42 с.) (Коррекционная педагогика).
8. Баряева, Л. Б., Вечканова, И. Г., Гаврилушкина, О. П. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития [Текст] Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина – СПб., 2013. – 129 с.

Материал поступил в редакцию: 06.11.2017

БОГДАНОВА, Т. В., АХМЕДОВА, Р.

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ СТАНДАРТЫНЫҢ СОҢҒЫ ТАЛАПТАРЫНА СӘЙКЕС БАЛАЛАРДЫҢ ҚҰРАСТЫРУ ӘРЕКЕТІН ДАМЫҒУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДА ЖӘНЕ ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУДІ ТАЛАП ЕТЕТІН БАЛАЛАРДЫ ДАМЫҒУДА LEGO ҚҰРАСТЫРМАЛЫ ҚҰРАЛДАРЫН ПАЙДАЛАНУ (ЕБТЕ).

Аталмыш мақалада мектепке дейінгі білім беру заңына сәйкес мектепке дейінгі ұйымдарда дамыту ортасын құру мақсатында мектепке дейінгі жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарын орындау үшін LEGO құрастырмалы құралдарының қолданылу ерекшеліктері қарастырылады.

Үш жетекші бағыт ұсынылады: техникалық дағдыларды дамыту, сөйлеуді дамыту, түзету қызметі.

Мақаланың мәнін ашатын сөздер: ерекше білім беруді талап ететін балалар, инклюзивті білім беру, LEGO-құрастырмалы құралдары, білім беру ортасы, танымдық даму, даралық.

BOGDANOVA, T.V., AKHMEDOVA, R.

THE USE OF LEGO CONSTRUCTION IN ACCORDANCE WITH THE LATEST STANDARD REQUIREMENTS IN THE ORGANIZATION DESIGN DESIGN ACTIVITIES THE DEVELOPMENT OF CHILDREN, INCLUDING THOSE WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS(PLO).

In this article, we can consider the possibility of using the LEGO construction, which will help in addressing the requirements of the state educational standard of preschool education (GOSO RK) in accor-