

Дайындалған шляпаны ылғалдандырып, үтіктеу керек. Бас киімдерден басқа, жоңқалардың көмегімен, жеңіл сөмкелер, кішігірім заттарға арналған шағын науалар, сәндік мүсіншелер мен шамдар. Жіңішке жолақтарды – үш және төрт ұшты кең аяқтамамен алмастырылуы мүмкін. Тікбұраштап өру әдісі арқылы қасық үшін түпнұсқа қалтасын жасау қиын емес.

Краснояр өлкесінің суретшісі құрылыс қалдықтарын қолданудың жаңа амал-тәсілдерін тапты. Бүркіттер жинағы, үкі мен тиін және басқа да түрлі бұйымдар, олардың басында тек ағаш үгіндісі бар. Ағаш материалынан жонылып алынып тасталған жоңқадан Сергей Бобков оларды нақты өнер туындысына айналдырады. Құстардың қанат жаяуы, тиіннің ұлпа құйрығы мен түгі ең қарапайым ағаштан жасалған. Оның технологиясы өте күрделі, сондықтан жоңқалар құлап қалмайды, суретші бірнеше күн бойы судағы ағаш блоктарын сіндіреді, ал содан кейін хирургиялық дәлдікпен олардың қажетті формаларын жасайды. Жануарларды жасамас бұрын, Сергей бірнеше ай бойы оның анатомиясын және әдеттерін зерттеп, содан кейін дәл көшірмені қайта жасайды.

Мектепте бұйымдарды дайындау үшін еңбек объектісі ретінде гүлдер таңдалды. Өйткені, сәндік гүлдерді ағаш жоңқаларынан дайындау технологиясы қарапайым және қолжетімді. Материалдың көптігі, оның текстурасының тартымдылығы, күрделі технологиялық процесс емес, және түпкілікті нәтижені тез арада алу мүмкіндіктері шығармашылықтың бұл түріне үлкен қызығушылық тудырады

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

- 1.Ивченко С.И. Книга о деревьях «Лесная промышленность» – М., 1973.
- 2.Борейко В. «Как относятся к деревьям разные народы» // Начальная школа, 2017. № 4. – с. 61-62.
- 3.Гликин М.С. Декоративная резьба по дереву на станках. – М.: Народное творчество, 2001.

ИЗУЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ АВТОМАТИЗАЦИИ В ГРУППАХ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

*Автор: **Игнатенко З.В.**, студентка 2 курса, факультета дистанционного обучения, специальности «Профессиональное обучение»
Научный руководитель: **Комиссаров С.В.**, доцент КГПИ
Костанайский государственный педагогический университет*

В условиях социально-экономического изменения в жизни нашего общества остро встает вопрос о росте профессионализма, в том числе в производственной деятельности. Переоснащение производственных мощностей с учетом экономической целесообразности предъявляет ряд требований и, прежде всего, к мобильности квалификации рабочего [1, с. 156].

Актуальность исследования состоит в том, что изучение технологии швейного производства с применением средств автоматизации в группах с обучающимися с особыми образовательными потребностями на современном этапе востребовано с точки зрения адаптации данных лиц в социуме.

Целью исследования является разработка методики обучения технологии швейного производства с применением средств автоматизации в группах с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с поставленной целью возникают следующие задачи:

1. Изучить литературу по теме исследования
2. Подобрать и разработать технологию и методы специального образования
3. Разработать план-конспект урока производственного обучения
4. Апробировать технологию и методы специального образования на практике

Объект исследования: процесс разработки и применения технологии и методов обучения технологии швейного производства с применением средств автоматизации в группах с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Предмет исследования: технология и методы обучения

Методы исследования: анализ литературных источников по теме исследования, проектирование, апробирование, обобщение.

Гипотеза: если подобрать, разработать технологию и методы обучения технологии швейного производства с применением средств автоматизации в группах с обучающимися с особыми образовательными потребностями это позволит более широко развить практические навыки, знания и умения.

Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих [2].

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с отклонениями в развитии наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах, школах-интернатах, колледжах направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства.

Отличия трудовой подготовки детей с отклонениями в развитии по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками вызваны необходимостью её усиления в целях коррекции отклоняющегося развития и подготовки выпускников к полноценному участию в трудовой жизни в современных условиях экономического развития общества [3].

Одной из важнейших форм вхождения инвалидов в социум является их трудовая деятельность. Новое законодательство в отношении инвалидов, их профессионального становления, трудовой занятости достаточно прогрессивно, ориентируется на общепризнанные международные стандарты. Однако на практике реализация основных направлений становления инвалида – профессиональное ориентирование, обучение, трудоустройство – имеет много проблем. Законодательство в отношении инвалидов не учитывает, что работодателю нужен не инвалид, а работник. Полноценная трудовая реабилитация и состоит в том, чтобы сделать из инвалида работника. Профессиональная подготовка и профессиональное образование инвалидов являются важнейшими аспектами их профессиональной реабилитации, под которой принято понимать процесс и систему восстановления

Индивидуальное обучение – форма, модель организации учебного процесса, при которой учитель взаимодействует лишь с одним учеником, один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.). Главное достоинство индивидуального обучения – оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач [4].

Наиболее эффективной методикой при подготовке обучающихся-инвалидов по профессии «Швея» мы считаем методику, предложенную А.С. Границкой. Используя нелинейную конструкцию урока, одну часть рекомендуется посвящать групповому обучению, а 60-80% времени второй части на самостоятельную работу обучающихся и параллельно вести индивидуальную работу с отдельными учащимися. Использование этой методики позволяет организовать посильный для всех учебный процесс, повысить успеваемость.

Для слабоуспевающих обучающихся необходимо составлять такую систему заданий, которые бы содержали в себе образцы алгоритмов действий, различные алгоритмические предписания, позволяющие обучающимся шаг за шагом решить определенную задачу.

Из всего многообразия технологий, претендующих на реализацию индивидуального обучения, наиболее интересны: обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение и «Портфель ученика», доказавшие свою эффективность на протяжении многих лет в разных странах мира. Все указанные технологии органично взаимосвязаны и взаимообусловлены и в этом смысле составляют определенную дидактическую систему.

Эффективность швейного производства, в первую очередь, зависит от используемого на предприятии оборудования. Для производства одежды высокого качества необходимо внедрять новые технологические процессы с применением швейных полуавтоматов, швейных автоматов, машин с электронным управлением и автоматическими функциями. Все это, в свою очередь, требует от специалистов швейного дела, особенно от технологов, больших знаний, поэтому в настоящее время делается акцент на машины с автоматикой, швейные полуавтоматы и швейные автоматы.

Использование швейных машин с автоматическими функциями, прежде всего – это увеличение производительности труда на предприятии. За счет автоматизации таких операций, как автоматическая программируемая закрепка, обрезка нити, позиционирование иглы, электромагнита подъема лапки, производительность увеличивается на 20-30 % на небольших предприятиях, в швейных цехах, и до 40 % – на крупных швейных фабриках и производствах.

Эти машины в значительной степени облегчают труд работника – швеи. На таких предприятиях будут востребованы работники с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии.

Подводя итог, можно сказать, что задача индивидуализации обучения остается и на сегодняшний день одной из важнейших в практике профессиональной реабилитации детей-инвалидов.

При индивидуальном подходе внимание должно быть оказано не только тем, кто испытывает затруднения в учебной работе, но и тем, кто обнаруживает высокий уровень умственного развития, проявляет ярко выраженные интересы, склонности и способности к тем или иным видам деятельности.

Самой важной задачей, мы считаем, является привитие навыков самостоятельной работы у обучающихся, формирование самореализации, что, несомненно, отразится на успешной трудовой и социально-средовой адаптации выпускников.

Список использованной литературы:

1. Границкая А.С. Научить думать и действовать: Адаптивная система обучения в школе. Книга для учителя. Учебное издание – М.: Просвещение, 1991. – 221 с., ил.

2. Технологии и методы специального образования
http://studbooks.net/1273445/pedagogika/tehnologii_metody_spetsialnogo_obrazovaniya

3. Технологии и методы специального обучения
<https://lektsii.org/3-78459.html>

4. Технологии и методы специального образования
<https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2015/05/17/tehnologii-i-metody-spetsialnogo>

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ВИРТУАЛЬНОГО И РЕАЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

*Автор: Касымова Д.К., студентка 4 курса специальности «Физика»
Научный руководитель: Шевченко И.М., магистр физики, ст. преп.
Костанайский государственный педагогический институт*

Согласно общепризнанному в методической литературе мнению, ведущим методом обучения физике в школе является учебный физический