

XIII ғасырда аспалы сөмкемен бірге қол сөмкелер пайда болып, негізінен, жазық, төртбұрышты немесе тік бұрышты нысандағы тұтқалы бірі тігілген баудың қорапшаларының қызметін атқарды. Сөмкелер жалпы тігілді- жібекпен, алтын және күміс жіппен, кішкентай бубенчиктармен безендірді және бар жаққышпен әсемдендірді.

Жарқын жеке стильде маңызды барлық бөлшектері бар: формасы, өлшемі, фактурасы мен түсі– әйелдер сөмкесінің материалының ерекшелігі.

Геометриялық абстракция жасай отырып, көптеген брендтер бақылауларын ұштастырылған, бірнеше түстен көреді. Сәнді сөмкелер, орындалған стилінде түрлі-түсті блоктардан құралады. Аса маңызды бұл маусымда үйлесімі классикалық түстер – қара және ақ, ашық түсті. Түсі көптеген дизайнерлік сөмкелерді негізгі тон киімде көктемде және жазда 2018 қайталайды. Сөмке былғарыдан тұрақты сұранысқа ие. Сумка тігушілер адамдардың бойында керемет әсерлер қалдырады. Мысалы, тері бетіндегі кептірілген жапырақтар, гүлдер, көбелектер.

Соңғы жылдары әйелдер таңдаған кезде, түс шешімдері, неғұрлым алуан түрлі болғанын аңғарамыз. Егер бұрын әйелдер аймақтан бір сөмкені бірнеше жыл сатып алып ұстайтын болса, сән сөмкелері қазіргі таңда өте тез өзгереді. Әрбір маусым сайын енді сатып алып, талданды сән үрдістері және әзірленді модельдер қатары сөмкелердің әйелдер қауымы үлкен сұранысқа ие болуда [2,35].

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Акилов, З.Т. Моделирование одежды на основе принципа трансформации (новые приемы разработки модных форм одежды)/ З.Т. Акилов. – М.: 2013. – 200 с.

2. Асадуллин, Р. М.; Интегративно-модульная технология формирования личности учителя как субъекта профессиональной деятельности. – Уфа: БГПИ, 2000. – 264 с.

ГРАФИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ФИЗИКИ

*Автор: Жусупова Н.Б., студентка 4 курса специальности Физика
Научный руководитель: Телегина О. С., к.т.н., ст. преподаватель
Костанайский государственный педагогический институт*

В современной школе поток информации на ученика чрезвычайно велик, при этом программа насыщена теоретическими положениями, введенными часто без всякой связи с другими учебным материалом. В этой ситуации использование в преподавании графиков, чертежей и рисунков не только способствует формированию связей учебного материала разных дисциплин школьного курса, но и помогает ребенку понять основные факты и законы физики. Графический способ представления информации в учебном процессе играет очень важную роль.

Большинство руководств по методике физики посвящено разработке методики и техники школьного физического эксперимента, поскольку основным методом в преподавании физики является экспериментальный метод. Однако наряду с этим использование других методов и приёмов изложения, в частности, графического метода, является также необходимым условием для осмысленного усвоения учащимися основ физики. Применение графического метода на уроках физики и в самостоятельной работе учащихся окажет также плодотворное влияние на осуществление связи физики и математики как учебных предметов [2, с. 54].

Все школьное преподавание физики должно быть проникнуто показом взаимосвязи физических явлений. Наряду с этим, должны быть чётко изложены и осознаны учащимися те зависимости, в которых находятся численные значения физических величин. В формулировке физической закономерности обычно и содержится эта зависимость. Она может быть выражена аналитически, таблично или графически. Изображение функциональной зависимости в виде графиков может оказать неоценимую помощь в развитии мышления учащихся, в выработке у них чёткого и ясного понимания физических явлений, и закономерностей, которые составляют основу курса физики [2, с. 60].

График наглядно раскрывает «ход» физической закономерности в виде геометрического образа. На графике может быть показано то, что учащийся только при значительно более высоком уровне своего математического развития может представить себе в виде аналитического выражения функциональной зависимости [2, с. 61].

Графическими принято называть задачи, в которых условия даны в графической форме, то есть в виде функциональных диаграмм. Большинство графических упражнений и задач можно разделить на несколько групп: «чтение» графиков, графические упражнения, решение задач графическим способом, графическое изображение результатов измерений. Применение каждой из них преследует определённые цели [3, с. 46].

Анализ уже начерченных графиков открывает широкие методические возможности обучения [7]:

1. С помощью графика можно наглядно представить функциональную зависимость физических величин, выяснить, в чём смысл прямой и обратной пропорциональности между ними, узнать, как быстро растёт или падает численное значение одной физической величины в зависимости от изменения другой, когда он достигает наибольшего или наименьшего значения.

2. График даёт возможность описать, как протекает тот или иной физический процесс, позволяет наглядно изобразить наиболее существенные стороны его, обратить внимание учащихся именно на то, что является наиболее важным в изучаемом явлении.

3. Чтение графиков может заключаться и в том, что по начерченному графику, изображающему физическую закономерность, записывается её формула.

Графические упражнения могут состоять в следующем: вычерчивание графика по табличным данным, на основании одного графика построение другого, вычерчивание графика по формуле, выражающей физическую закономерность. Эти упражнения должны выработать у учащихся навыки черчения графиков и умения, прежде всего, удобно выбирать ту или иную ось координат и масштаб так, чтобы добиться, возможно, большей точности построения графика, а затем и отсчета по нему, разумно ограничивая себя размерами чертежа [4, с. 37].

Следует обратить внимание учащихся на то, что по начерченному по точкам графику легко определить и промежуточные значения физических величин, не указанных в таблице. Наконец, при выполнении графических упражнений учащиеся убеждаются в том, что график, построенный по табличным данным, нагляднее, чем таблица, иллюстрирует выраженную ими зависимость между численными значениями физических величин [4, с.78].

Графические упражнения, заменяющие различные вычисления, требуют меньшей логической напряженности, чем вычисления. С этой точки зрения для чередования на уроке различных по логической трудности форм активной деятельности учащихся графический метод должен быть использован довольно широко. При этом усвоение принципов графического метода постепенно будет переходить в навык, которым учащийся сможет пользоваться в своей практической деятельности.

На уроках физики у большинства учащихся возникают затруднения при решении графических задач. Интегрированный урок помогает ученикам овладеть приёмами решений подобных физических задач [3, с. 87].

Принимая во внимание исключительную роль графиков в изучении и описании физических процессов и явлений, было решено провести серию уроков в 10-м классе при изучении тем «Кинематика равноускоренного и равномерного движения» и «Молекулярная физика».

1) Урок «Решение задач» [5]; тип урока – комбинированный; цель: закрепить навыки решения задач. На этапе закрепления изученного материала, ученикам предлагалось решить следующие задачи самостоятельно в тетрадях.

Главными задачами проведённых уроков было закрепить навыки построения графиков и изучить графические задачи на основе знаний о свойствах линейной функции, а так же развить мыслительные способности, умение анализировать, выделять общие и отличительные свойства.

На этапе закрепления материала темы «Кинематика равноускоренного и равномерного движения» предлагались задачи, в которых нужно было либо написать уравнение движения, либо определить и сравнить движения по заданным графикам. Например:

Задача 1.

По заданным графикам (см. рис. 1) найти начальные координаты тел и проекции скорости их движения. Написать уравнение движения тел $x = x(t)$. Из графиков и уравнений найти время и место встречи тел, движения которых описываются графиками II и III.

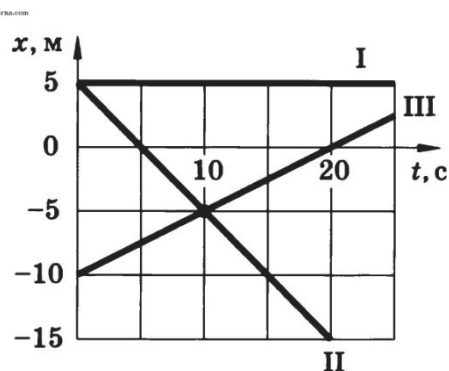
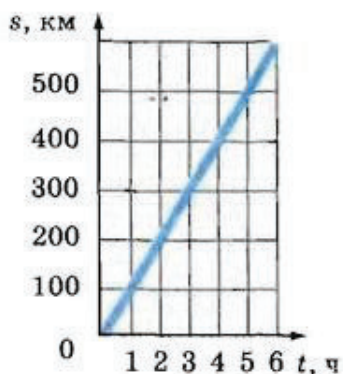


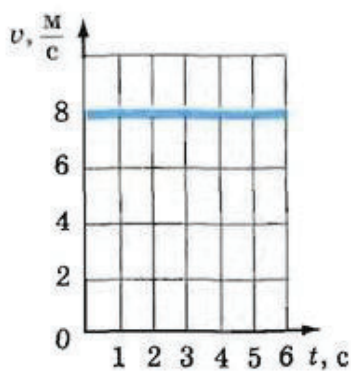
Рисунок 1 – Графики к задаче 1 по разделу «Кинематика равноускоренного и равномерного движения»

Задача 2 [6].

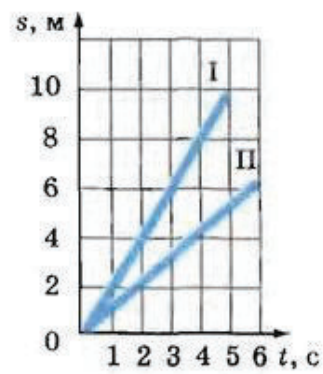
По графикам зависимости путей от времени (см. рис. 2 а, б, в) двух тел движущихся равномерно, определите скорость и характер движения этих тел. Скорость какого тела больше?



а



б



в

Рисунок 2 – Графики к задаче 2 по разделу «Кинематика равноускоренного и равномерного движения»

Давая графические задания, был использован опыт учащихся по вычерчиванию графиков, который они к этому времени приобретают на уроках алгебры в 6 и 8 классах при изучении раздела «Функции и графики».

2) Урок «Решение задач»; тип урока: закрепление знаний; цель: повторить, углубить и закрепить знания учащихся о газовых законах при решении графических задач. Задачи решались у доски учениками с использованием интерактивной доски.

Задача 1 [6].

Как менялось давление идеального газа в ходе процесса, график которого изображен на рисунке 3? Укажите точки на графике, соответствующие показателям наибольшего и наименьшего давления.

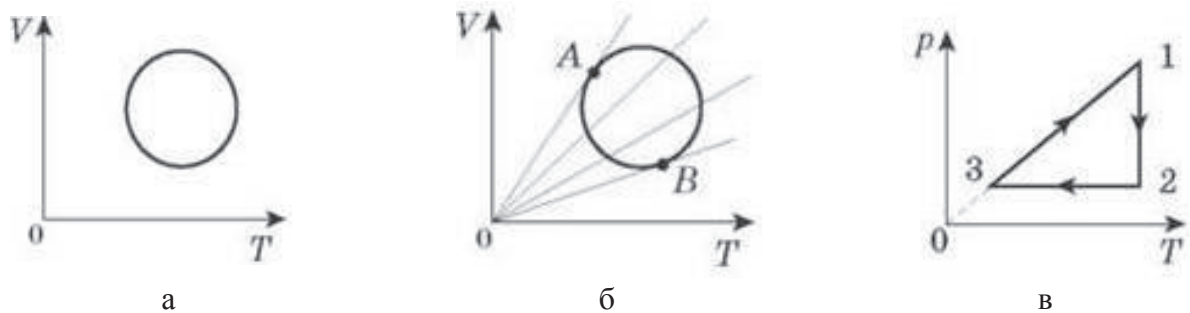


Рисунок 3 – Графики к задаче 1 по теме «Графики изопроцессов»

Задача 2 [6].

Идеальный газ переведен из состояния 1 в состояние 2 (см. рис. 4). Где газ данной массы имел больший объём: в точке 1 или в точке 2?

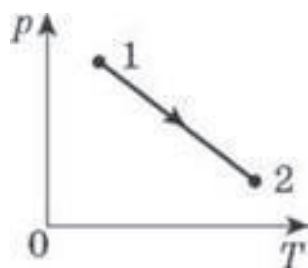


Рисунок 4 – График к задаче 2 по теме «Графики изопроцессов»

Задача 3 [6].

Идеальный газ переведён из состояния 1 в состояние 2 (см. рис. 4). Увеличивался или уменьшался давление газа данной массы в течение процесса 1-2?

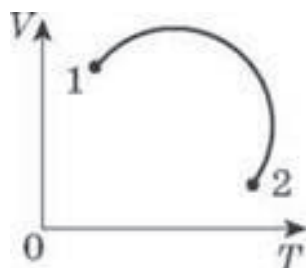


Рисунок 5 – График к задаче 3 по теме «Графики изопроцессов»

В ходе урока были пополнены знания о графическом методе решения физических задач. Было выяснено, что владение методами решения графических задач необходимо для понимания физических явлений. Владение методами решения графических задач необходимо для успешной сдачи экзаменов.

Ознакомившись с работами учащихся, было проведено анкетирование. Были заданы вопросы:

1. Интересен ли вам предмет физика?

2. Вызывают ли у вас затруднения решение задач с использованием графиков?

Анализируя ответы школьников по первому вопросу, выяснилось, что предмет интересен почти всем учащимся 10 класса. На второй вопрос 5 учеников из 21 ответили, что решение графических задач вызывает у них затруднения.

Таким образом, решение и анализ графических задач позволяет понять и запомнить основные законы и формулы физики, создают представление об их характерных особенностях и границах применения. Задачи развивают навык в использовании общих законов материального мира для решения конкретных вопросов, имеющих практическое и познавательное значение. Прежде чем приступить к решению графических задач, следует тщательно прорабатывать теорию вопроса и внимательно разобрать иллюстрирующие ее примеры. Без твёрдого знания теории нельзя рассчитывать на успешное решение и анализ даже простых задач.

Список использованной литературы

1. Абдурахманов С.Д. Исследовательские работы по физике в 7-8 классах сельских школ. – М.: Просвещение, 1990. – 112 с.

2. Земцова В.И. Формирование знаний о физических величинах в процессе решения задач: (Механика): Учеб. пособие/В.И. Земцова; Свердлов. гос. пед. ин-т, Орский гос. пед. ин-т им. Т.Г. Шевченко – Свердловск: СГПИ, 1991. – 86 с.

3. Золотов В.А. Вопросы и задачи по физике 6-7 классах средней школы. – М.: Просвещение, 1970. – 192 с.

4. Марон А.Е., Марон Е.А. Физика. 9 класс: дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2010. – 127 с.

5. Кронгарт Б. и др. Физика. Учебник для 10 кл. естеств.-мат. направления общеобразоват. школ./Б. Кронгарт, В. Кем, Н. Койшибаев. – 3-е изд. перераб., доп. – Алматы: Мектеп, 2014. – 400 с.

6. Электронный ресурс: <http://na-uroke.in.ua/index-282.html>

7. Электронный ресурс: <http://nashol.com/2015080586008/graficheskie-uprajneniya-i-zadachi-po-fizike-reznikov-l-i-1948.html>

МЕКТЕП КУРСЫ МАТЕМАТИКАСЫНДА «АНЫҚТАЛМАҒАН ЖӘНЕ АНЫҚТАЛҒАН ИНТЕГРАЛДАР» ТАҚЫРЫБЫН ОҚЫТУДА КЕЙС ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУ

Авторы: Жұмаділә М.С., «Математика» мамандығының 4 курс студенті

Ғылыми жетекші: Доспулова У.К., аға оқытушы

Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті

Кейс-технологияларын мектептегі білім берудегі тәжірибеде пайдаланудың өзектілігі: қазіргі адамның тұлға ретінде қалыптасуы келесі