

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ТҮПО

Жилкайдарова А.А.

Задачи повышения эффективности образования и воспитания молодежи, выдвинутые Президентом Республики Казахстан Н. Назарбаевым в Послании народу Казахстана, предусматривают коренное улучшение подготовки к самостоятельной жизни и к труду. Необходимость дальнейшего совершенствования профессиональной подготовки кадров подчеркнута в четвертом приоритете «Развитие системы современного образования и подготовки квалифицированных кадров»: «Реформа образования – это один из важнейших инструментов, позволяющих обеспечить реальную конкурентоспособность Казахстана. Нам нужна современная система образования, соответствующая потребностям экономической и общественной модернизации».

В соответствии с требованиями современности во всех учебных заведениях технического и профессионального образования Республики Казахстан внедряют новые педагогические технологии. Среди них особое место занимают педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, которая представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. Реализация этих задач в решающей степени зависит от знания профессиональной педагогики и основы дидактики процесса обучения педагогических кадров, их идейной убежденности, педагогического мастерства, внедрения эффективных форм и методов обучения и воспитания учащихся, широкого применения в учебно-воспитательном процессе современных средств обучения.

Профессиональная педагогика – это отрасль педагогической науки, изучающая закономерности обучения человека профессии и формирования профессионально важных и социально значимых качеств личности работника. Данное определение заставляет принципиально по-новому оценивать роль и место профессиональной подготовки в общей системе знаний о становлении человеческой личности. Профессиональная педагогика не могла развиваться в рамках общей педагогики, ограниченной рамками общеобразовательной школы. Ее становление связано с развитием профессионально-технической и высшей школы, науки, техники, экономики, производства. Успешное решение педагогических задач невозможно без учета психологических факторов, которые обуславливают ход и результативность учебно-воспитательного процесса. Профессиональное педагогическое мастерство отражает высокий уровень развития педагогической деятельности, владения педагогической технологией, в то же время выражает и личность педагога в целом, его опыт, гражданскую и профессиональную позицию. Педагогическое мастерство складывается из специальных знаний, а также умений, навыков и привычек, в которых реализуется совершенное владение основными приемами того или иного вида деятельности. Какие бы частные задачи ни решал педагог, он всегда является организатором, наставником и мастером педагогического воздействия. Особое место в структуре мастерства учителя занимает педагогическая техника – совокупность умений и навыков, которая необходима для эффектив-

ного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся и на коллектив в целом: умение выбрать правильный стиль и тон в обращении с воспитанниками, умение управлять вниманием, чувство темпа, навыки управления и демонстрации своего отношения к поступкам учащихся и др. Владение основами педагогической техники – необходимое условие вооружения технологией.

Структура педагогической техники представляется как набор наиболее общих умений: речевые умения мимической и пантомимической выразительности, управление своими психическими состояниями и поддержание эмоционально-творческого напряжения, актерско-режиссерские умения, позволяющие влиять не только на ум, но и на чувства воспитанников, передавать им опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.

Особенности умений и навыков педагогической техники состоят в том, что они проявляются только при непосредственном взаимодействии с другими «я». Они всегда носят ярко выраженный индивидуально-личностный характер и существенно зависят от возраста, пола, темперамента и характера педагога, его здоровья и анатомо-физиологических особенностей. Через эти умения в педагогическом взаимодействии наиболее полно раскрываются нравственные и эстетические позиции педагога.

Существуют разнообразные образовательные технологии в учебных заведениях технического и профессионального образования. В связи с этим хотелось бы поделиться с методикой преподавания именно экономических дисциплин.

Методика преподавания экономического учебного курса базируется на общих принципах дидактики. Они пронизывают весь процесс экономического образования:

- во-первых – научность и объективность содержания;
- во-вторых – системность и последовательность изложения учебного материала;
- активность обучения и прочность усвоения материала;
- сочетание абстрактности курса с наглядностью.

Учебный процесс состоит из ряда различных уроков, отличающихся один от другого содержанием учебного материала и мето-

дами проведения занятий. Таким образом, нет единой графической структуры урока, соответственно применяются различные организационные формы.

Готовясь к уроку, нужно всегда учитывать сложность излагаемого материала. Например, рассмотрим структуру комбинированного урока.

1. Организация группы для занятий: проверка присутствия студентов на занятии, отметка в журнале.

2. Повторение учебного материала. Закрепление пройденного материала производится путем или устного опроса, или тестового задания, или решения задач, выставлением оценок. Главная роль педагога на этом этапе – отмечать упущения и ошибки в ответах и подготовить обучающихся к активному восприятию нового материала.

3. Максимально ясно, четко и доходчиво изложить новый материал, вызывая интерес у учащихся. Интерес еще более усиливается, если связать с действительностью, когда получаемые знания обогащают и расширяют кругозор. Стройное и последовательное изложение нового материала в определенной системе будит мысль и развивает инициативу обучающихся.

Практика показывает, что при изложении нового материала следует строго придерживаться учебника, чтобы учащийся мог восполнить любой пробел в своих знаниях, прибегнув к книге.

Следующий этап – закрепление нового учебного материала – проводится в форме опроса, решения задач, повторения профессиональных терминов и их значения в выполнении расчетных работ. Т.е. ставя вопрос перед учащимся, добиваясь наиболее полных ответов и четких формулировок, а также выделения существенного и главного из изучаемого материала, предлагается решение задач, чтобы установить, насколько обучающиеся поняли новый материал.

Самостоятельное выполнение заданий дает возможность систематизировать знания, а также не допускает механического запоминания материала. Т.е. самостоятельная работа требует от учащихся определенной сосредоточенности, рассуждений об изучаемом, обоснования того или иного положения фактами и примерами, придуманными или взятыми из своей работы. Это вызывает у студентов еще

большой интерес к изучаемому объекту. Как известно, чем активнее мыслительная работа на уроке, тем совершеннее будет качество знаний и прочный фундамент для производственной работы.

Домашнее задание дается в конце урока и сводится обычно к повторению того, что было на уроке. Цель – закрепление приобретенных знаний, навыков и умений. Но могут быть и иные цели, например подготовка докладов и рефератов, т.е. расширение знаний учащихся.

Уместно отметить, что каждый урок преследует воспитательные цели: формирование экономической культуры мышления, умение свободно излагать свои мысли, делать выводы, принимать решения и т.д.

На индивидуальных консультациях разъясняются непонятные вопросы, даются методические указания по ведению рабочей тетради, конспекта, решению задач, рекомендация литературы, которую следует прочитать.

Основной формой глубокого изучения материала программы является разработка и защита рефератов, которые составляются на основе конкретных материалов данной темы по вопросам: пути повышения производительности труда; внедрение передового опыта и т.д. На разработку и защиту рефератов обычно выносятся проблемные вопросы теории и практики. Чередование этих форм учебной ра-

боты способствует лучшему восприятию изучаемого материала.

Разумеется, мы рассмотрели только структуру комбинированного урока. А каждый этап урока основывается на каком-либо конкретном демонстрации методики. Например, очень популярный метод – развитие критического мышления через чтение-письмо: теоретический материал взаимодействует с практическим, что позволяет создать творческую активность учащихся на уроке, а также взаимодействие преподавателя и обучающегося. Основные этапы сопровождаются демонстрацией наглядных пособий, как виртуальных, так и традиционных.

Түйін

Мақалада Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың білім берудегі алға қойған мақсаттарын заманауи әдістермен шешу ұсынысын жүзеге асыру жолдары көрсетілген.

Мақала ғылыми тұрғыдан негізделген.

Conclusion

On the article of Zhilkaidarova, the teacher of economic discipline on the theme “The methods of teaching economic disciplines in Technical and Professional Education”.

The article contains aspects of modern idea about technical and professional education and the way of improving the method of teaching using innovations technologies.

The article is recommended to print.