

технологияны меңгеру игі әсерін тигізеді, педагогикалық технологияларды қолдану арқылы мұғалім өзін-өзі жетілдіріп, оқу-тәрбие процесін дұрыс ұйымдастыруына көмектеседі. Сабақтың қызықты өтуі мұғалімнің үнемі ізденісін, әдіс – тәсілдерді ұтымды қолдануымен және оқыту әдістемесін жаңартып отыруына байланысты.

#### **Библиографиялық тізімі**

1. Білім беру жүйесінде коммуникациялық технологиялардың көмегімен оқушылардың дүниетанымдық көзқарастарын қалыптастыру / Т.Н. Ошанова // Хабаршы Абай атындағы ҚазҰПУ. – Алматы, 2005. – №2(13).
2. Информатика мұғалімінің мамандығына қойылатын талаптар. – Алматы, 1998.
3. Оқу-тәрбие үрдісінде ақпараттық-коммуникациялық технологияны қолдану қажеттілігі / Ж. Садыбекова Ж. // Информатика негіздері» журналы. – № 4. – 2008.
4. Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы // «Егемен Қазақстан» 2007 жылғы 1 наурыз № 55.
5. Джакупов М.С. Управление познавательной деятельностью студентов в процессе обучения. – Алматы: Қазақ университеті, 2002. – 117 б.
6. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации в учения. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.

#### **К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

#### **TO THE QUESTION OF THE MOTIVATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES**

***Иванова Е.Н., Бримжанова К.С.***

*Костанайский государственный педагогический институт,  
Костанай, Казахстан*

#### **Аннотация**

В статье говорится о необходимости развития у студента вуза личностных качеств, умений самоорганизации, мотивации в учебно-познавательной деятельности посредством выполнения самостоятельной работы, позволяющей быть конкурентно способным в современных социально – экономических условиях

**Ключевые слова:** самостоятельная работа студента, мотивация, компетентность.

**Keywords:** independent work of students, motivation, competence.

Современная концепция обучения студентов в вузе рассчитана на формирование и развитие у будущего специалиста профессиональной компетентности, эрудиции, индивидуального творчества, умений самостоятельно поиска знаний и потребности их совершенствования, высокой культуры личности, что позволит ему быть конкурентноспособным на рынке труда.

В условиях кредитной системы обучения основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Реализация этой задачи возможна путем формирования в учебной деятельности студента – активного творца собственных знаний, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. При кредитной системе обучения в вузе самостоятельная работа студентов (СРС) является основой образовательного процесса.

Самостоятельная работа, ее планирование, организационные формы и методы, система отслеживания результатов являются одной из актуальных проблем педагогических исследований в теории и в практике вузовского обучения.

В исследованиях, посвященных планированию и организации самостоятельной работы студентов (Л.Г. Вяткин, М.Г. Гарунов, Б.П. Есипов, В.А. Козаков, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Н.А. Половникова, П.И. Пидкасистый и др.) рассматриваются общедидактические, психологические, организационно-деятельностные, методические, логические и другие аспекты этой деятельности, раскрыты многие стороны исследуемой проблемы, особенно в традиционном дидактическом плане.

Однако особого внимания требуют вопросы мотивационного, процессуального, технологического обеспечения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной познавательной деятельности студентов – целостная педагогическая система, учитывающая индивидуальные интересы, способности и склонности обучающихся [4, с. 5]. Ввиду наличия вариантов определения самостоятельной работы в педагогической литературе мы будем придерживаться следующей формулировки: самостоятельная работа студентов – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов вуза составляет деятельностный подход, который состоит в том, что цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нети-

повые задачи, т.е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

В процессе обучения в вузе в условиях кредитной системы в ходе организации самостоятельной работы студентов преподавателем решаются следующие задачи:

- создание психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы;
- углублять и расширять теоретические профессиональные знания;
- формировать интерес к учебно-познавательной деятельности;
- научить студентов овладевать приемами процесса познания и самопознания;
- развивать самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности будущих специалистов и др.;
- формировать соответствующие компетенции и компетентность [4, с. 7].

Формирование внутренней потребности студента вуза к самообучению становится и требованием времени, и условием реализации личностного потенциала. Способность специалиста состояться на уровне, адекватном его претензиям, на высокое положение в обществе, всецело зависит от его индивидуальной вовлеченности в самостоятельный процесс освоения новых знаний.

Основным принципом организации СРС является перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального пассивного выполнения определенных заданий к познавательной активности, с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. В результате самостоятельной работы студент должен научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, использовать основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы развивать в дальнейшем умение непрерывно повышать свою квалификацию.

В педагогической литературе описаны условия, обеспечивающие успешное выполнение СРС:

- мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
- постановка познавательных задач;
- алгоритм выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения;
- четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления;

– определение видов консультационной помощи (консультации установочные, тематические, проблемные) во время самостоятельной работы студента с преподавателем (СРСП);

– критерии оценки, отчетности и т.д.;

– виды и формы контроля (практика, контрольные работы, тесты, семинар и др.).

В данной статье обратим внимание на мотивацию студента к самостоятельной работе в учебном процессе.

В научно-педагогической литературе термин «мотив» определяется как:

– (от лат. *moveo* – «двигаю», через фр. *motif* – «мотив») – многозначное понятие;

– обобщенный образ (видение) материальных или идеальных предметов, представляющих ценность для человека, определяющий направление его деятельности, достижение которых выступает смыслом деятельности [1, с. 72];

– (психология) – динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость;

– опредмеченная потребность (А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейн).

С понятием «мотив» тесно связано понятие «мотивация».

В настоящее время под мотивацией понимают:

– (от лат. *movere*) – побуждение к действию;

– психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость;

– способность человека деятельно удовлетворять свои потребности;

– это совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность (В.К. Вилюнас);

– как явление психическое есть совокупность мотивов (А.К. Платонов).

В образовательной деятельности различают виды мотивации:

– внешняя мотивация (экстринсивная) – мотивация, не связанная с содержанием определённой деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами;

– внутренняя мотивация (интринсивная) – мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности;

– положительная и отрицательная мотивация (мотивация, основанная на положительных стимулах, называется положительной; мотивация, основанная на отрицательных стимулах, называется отрицательной);

– устойчивая мотивация основана на нуждах человека, так как она не требует дополнительного подкрепления;

– неустойчивая мотивация [2, с. 43].

В условиях кредитной системы обучения в вузе самостоятельная работа студента состоит из воспроизводящих творческих процессов учебно-познавательной деятельности.

Различают уровни СРС:

– репродуктивный (тренировочный);

– реконструктивный;

– творческий, поисковый.

Самостоятельные тренировочные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

Самостоятельные реконструктивные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут изучаться первоисточники, заполняться таблицы, составляться логико-структурные схемы, выполняться сообщения, доклады, рефераты и т.п. Цель этого вида работ – научить студентов основам самостоятельного планирования и организации собственного учебного труда.

Самостоятельная творческая работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные работы). Цель данного вида работ – обучение основам творчества, перспективного планирования, в соответствии с логикой организации научного исследования.

Важным условием успешности СРС студентов является мотивация, формирование мотивов, которые могут придать учёбе смысл, а сам факт учебной деятельности сделать важной целью для студента.

Развитие мотивации к обучению у студентов вуза предполагает использование различных методов её формирования, чтобы она могла обеспечивать и поддерживать плодотворную учебную деятельность на протяжении продолжительного периода времени [3, с. 37].

Приведем примеры некоторых методов /приёмов формирования мотивации к учебной деятельности студентов вуза в условиях кредитной системы обучения:

– создание ситуаций занимательности – это процесс внедрения в учебные занятия интересных и занимательных фактов, жизненных приме-

ров, необычных аналогий, исторических фактов, ролевых сюжетов, которые будут привлекать внимание студентов, вызывать у них интерес к предмету изучения;

– эмоциональные переживания – это переживания, которые создаются путём рассмотрения и анализа необычных фактов, проведения сравнительных моделей ситуаций во время занятий, а также вызываются масштабностью и уникальностью излагаемого материала;

– сопоставление научных и житейских толкований явлений – приём, в котором приводятся некоторые научные факты и сопоставляются с изменениями в образе жизни людей, что вызывает у студентов интерес и желание узнать больше, т.к. это отражает действительность;

– создание ситуаций познавательного спора – данный приём основывается на том, что спор всегда вызывает повышенный интерес к теме.

Привлечение студентов к научным спорам, полемике, дискуссиям, диалогам, способствует углублению их знаний, привлекает их внимание, вызывает волну интереса и желание разобраться в обсуждаемом вопросе;

– создание ситуаций успеха в учении – этот приём используется по отношению к студентам, которые испытывают определённые затруднения в обучении, основанном на том, что радостные переживания способствуют преодолению трудностей в обучении.

Повышают мотивацию у студента к обучению в вузе посредством выполнения заданий СРС-методы:

– приближения содержания учебного материала к важным открытиям и достижениям;

– создание ситуаций новизны и актуальности.

В психолого-педагогической литературе ученые указывают на то, что на мотивацию студентов огромное влияние оказывает содержание учебной деятельности и учебного материала. Следовательно, чем интересней учебный материал и чем больше студент вовлечён в активный процесс обучения, тем больше повышается и его мотивация к этому процессу.

С целью повышения мотивации студентов вуза в процессе обучения и реализации программы СРС целесообразно использовать разные методы, приемы, способы. В некоторых случаях следует делать акцент на коллективную мотивацию, в других случаях нужно учитывать индивидуальность каждого студента, изучать их поведение и потребности.

Некоторым студентам может нравиться проводить собственное исследование и затем выступить с докладом, и это удовлетворит потребность в самоактуализации.

Не менее важный вопрос, который преподавателю вуза в организации, отборе содержания СРС необходимо учесть, это самомотивация студента. Часто то, к чему стремится человек, и то, чего он достигает в итоге, зависит не столько от того, как его мотивируют работодатели, преподаватели и другие окружающие люди, сколько от того, насколько он способен мотивировать себя самостоятельно.

Главными условиями формирования познавательной активности студента к самостоятельной работе в условиях кредитной системы обучения в вузе всегда будет опора на активный мыслительный процесс студента, ведение учебного процесса в соответствии с уровнем их развития и эмоциональная атмосфера во время занятий.

#### **Библиографический список**

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
2. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие. – Ростов н/Д: МарТ, 2002. – 217 с.
3. Фаустова Э.Н. Студент нового времени: социокультурный профиль // Система воспитания в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / НИИВО; Вып. 4. – М., 2004. – 72 с.
4. Юшко Г.Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 – теория и методика профессионального образования / Рост. гос. ун-т. – Ростов н/Д, 2001. – 23 с.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО КУРСА  
«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»  
FORMATION OF FUTURE TEACHER'S PERSONALITY BY THE MEANS OF TRAINING COURSE  
«INTRODUCTION INTO PEDAGOGICAL PROFESSION»**

***Шумейко Т.С.***

*Костанайский государственный педагогический институт,  
Костанай, Казахстан*

#### **Аннотация**

В статье в содержательном и процессуальном аспекте рассмотрен процесс формирования личностных и профессионально значимых качеств будущих педагогов в ходе изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию».

**Ключевые слова:** личность учителя, качества личности учителя, учебная дисциплина «Введение в педагогическую профессию».