

liefs. Thus, the level of students' economic culture affects their ability to find solutions to economically relevant issues and orientation in the socio-economic processes, which is a necessary part of economic socialization in modern society [3, с. 2].

Таким образом, организация педагогической поддержки в вузе представляется значимой и необходимой не только в связи с задачами повышения профессиональной подготовки специалистов, но и с созданием в вузе условий для развития и саморазвития личности. Важным моментом является соответствие деятельности службы психологическому полю интересов, потребностей и проблем студентов и преподавателей.

Библиографический список

1. Урунбасарова Э.А. Инновационные направления в системе высшего образования Республики Казахстан: учебн. пособие. – Алматы: Бастау, 2017. – 203 с.
2. Бекмагамбетова Р.К. Педагогика-2. Теория воспитания: учебн. пособие. – Алматы: КазНПУ имени Абая, 2016. – 164 с.
3. Mnaidarova S., Shuzhebayaeva A., Nagymzhanova K. Features of family-teacher interaction in the formations of students' socio-economic value orientations [Электронный ресурс]: журнал «Espacios» (Venezuela), ISSN 0798-1015, SJR_2016:0,170, Vol. 38 (№ 35) Año 2017. Pág. 32<http://www.revistaespacios.com/a17v38n35/17383532.html>Received:14/06/2017 • Approved: 25.06.2017.

О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА

ABOUT THE PROBLEM OF VALUE ORIENTATIONS FORMATION OF STUDENTS

IN PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Карпыкова Г.У.

*Костанайский государственный педагогический институт,
Костанай, Казахстан*

Аннотация

В данной статье раскрыта актуальность проблемы формирования ценностных ориентаций студентов педвуза. Автор, исследовав данную тематику, резюмирует, что в свете новых образовательных задач профессиональная готовность будущих учителей означает, в первую очередь, сформированность у них важнейших духовно-нравственных императивов.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, педагогические ценности, студенты педвуза.

Keywords: values, value orientations, pedagogical values, students of a pedagogical university.

Обновление содержания школьного образования невозможно без пересмотра позиций по подготовке современного учителя, основанием которых являются положения и идеи Закона Республики Казахстан «Об образовании», Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2016–19 годы и др. В Государственной программе определена стратегическая цель в сфере среднего образования – формирование интеллектуально, физически, духовно развитого и успешного гражданина [1]. В свете новых образовательных задач особо актуальной становится проблема личностной и профессиональной подготовки будущих педагогов, которые должны будут решать государственно важные задачи в области обучения и воспитания подрастающего поколения.

Не секрет, что сдерживающим фактором качественных показателей школьного образования остается все еще низкий статус профессии учителя. Не выработаны новые подходы повышения общественного имиджа учителя, высокой материальной и духовной мотивации, привлечения к труду педагога способной и творческой молодежи. Непрестижность профессии педагога приводит к набору в педагогические вузы слабоуспевающих абитуриентов, зачастую не мотивированных изначально быть учителями [1].

Поэтому первостепенное значение в плане подготовки будущих учителей имеет процесс формирования ценностных ориентаций студентов педвуза в период их обучения, характеризующийся значительными внутриличностными изменениями, определяющими дальнейшее поведение человека.

На образование сегодня возложена задача сформировать человека с новым духовным сознанием, который сможет легко адаптироваться в постоянно меняющихся условиях. В программной статье «Болашаққабағдар: руханижаңғыру» Глава государства отразил базовые ценности личности, которые являются сутью духовной модернизации общества: культ знания, патриотизм, здоровый образ жизни, культурная открытость, ориентация на успех [2]. Идеалом нашего общества должен стать казахстанец, знающий свою историю, язык, культуру, при этом современный, владеющий иностранными языками, имеющий передовые и глобальные взгляды [3]. Чтобы сформировать у учащихся важнейшие духовно-нравственные императивы, необходимо, чтобы и учителя обладали ими не в декларативной форме, а реально руководствовались этими ценностями в жизни. Ценностям нельзя научить, ребенок их усваивает сам из имеющегося социально-го и культурного пространства.

Все это делает проблему формирования ценностных ориентаций студентов не просто актуальной задачей, но и социально-значимой характеристикой учебно-воспитательного процесса педагогического вуза. Формирование ценностных ориентаций студентов педвуза предполагает не только изучение наивысших ценностей на уровне философско-педагогического мышления, но и приобщение будущих учителей к системе теоретически осмысленных в философско-педагогических концепциях ценностей, сложившихся в обществе, через содержание образования и посредством соответствующих его стратегическим целям методов и организационных форм педагогического процесса, освоение студентами тех базовых ценностей, которые в дальнейшем будут основой осуществления ими педагогической деятельности.

Мировоззренческие установки определяют отношение человека к другим людям, определяют выбор средств и способов взаимодействия с ними. Ценностные ориентации учителя значимо опосредуют его деятельность, поскольку она осуществляется в рамках социальных систем (типа «человек – человек»). Отмеченное обстоятельство обуславливает необходимость формирования ценностных ориентаций студентов педвуза в связи с будущей ролью учителя и особенностями предстоящей профессиональной деятельности.

Если говорить о педагогических ценностях, то В.А. Сластенин считает, что педагогические ценности представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога. Они, как и другие ценности, формируются исторически и фиксируются в педагогической науке как форма общественного сознания в виде специфических образов и представлений. Педагогические ценности подразделяются на личностные, групповые и социальные педагогические ценности.

Социально-педагогические ценности отражают характер и содержание тех ценностей, которые функционируют в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании. Групповые педагогические ценности можно представить в виде концепций, идей, норм, регулирующих и направляющих педагогическую деятельность в рамках определенных образовательных институтов. Личностно-педагогические ценности выступают как социально-психологические образования, в которых отража-

ются цели, идеалы, мотивы и другие мировоззренческие характеристики личности учителя [4, с. 89].

Ценностные ориентации как базовое основание личности опосредуют социальное поведение конкретного индивида, его профессиональную деятельность, формируют его «жизненный стиль».

Система ценностных ориентаций учителя не является однонаправленной и характеризуется целым спектром ценностей. Для него значимыми являются ценности личной жизни (здоровье, любовь, счастливая семейная жизнь), непосредственно-эмоционального мироощущения (жизнерадостность), самоутверждения (общественное признание, образованность) и профессиональной самореализации (активная деятельная жизнь, развитие, широта взглядов, самоконтроль). Анализ различных наборов наивысших, общечеловеческих ценностей позволил выявить те общие ценности, которые находятся под пристальным вниманием педагогов благодаря своей непреходящей значимости. Такими ценностями являются, прежде всего, Человек, Жизнь, Здоровье, Семья, Ребенок, Труд, Образование, Счастье, Добро.

В современных условиях роль учителя как эффективного транслятора сложной системы знаний и воспитателя только усиливается, и требования к его личности неуклонно возрастают. Формирование ценностных ориентаций будущих учителей важно, так как они будут не только обучать предмету, передавать знания и умения детям, но и осуществлять процесс воспитания, который Фруммин И.Д. [5, с. 22] определяет как «формирование определенных личностных качеств школьника, организация присвоения им ценностей, установок и отношений». А также и потому, что ценностные ориентации учителей могут являться «подводным ландшафтом» в изменении всей системы образования, обеспечивающей или затормаживающей некоторые преобразования в этой сфере. Ценности самих учителей зачастую являются скрытым фактором, влияющим на качество обучения и воспитания. Взаимодействие учителя и ученика происходит не только на уроке, оно не всегда обусловлено формальными правилами, принятыми в школе. Ученик видит учителя и в неформальной обстановке, с другими учителями, да и на самом уроке учитель часто выступает не только как тот, кто учит, но и просто как человек. Поэтому ценностные ориентации учителя можно отнести и к неформальной социальной структуре школы, которая существует в любой организации. Фруммин И.Д. так определяет ее: это «совокупность норм, ценностей, отношений, которые не предписаны официальными целями организации» [5, с. 86].

Как уже говорилось выше, учителя «формируют (выращивают, культивируют) определенные личностные качества школьника, организуют присвоение им важнейших ценностей, установок, отношений» [5, с. 22] через процесс воспитания, пронизывающий всю педагогическую деятельность. Воспитание не может быть строго определено в какие-то методики, занятия. Оно проходит зачастую незаметно, параллельно обучению. Любая позиция учителя относительно какого либо вопроса, его мнение, его оценка являются воспитательным фактором, который влияет на формирование системы ценностей, позиций ребенка. И, как указывает ряд авторов, по сути, учитель воспитывает собой, своей личностью. Великий педагог К.Д. Ушинский писал: «Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение, а на убеждение можно действовать только убеждением. Всякая программа преподавания, всякая метода воспитания, как бы хороша она ни была, не перешедшая в убеждения воспитателя, останется мертвой точкой, не имеющей никакой силы в действительности. Воспитатель никогда не может быть слепым исполнителем инструкции: не согретая теплотой его личного убеждения, она не будет иметь никакой силы» [6, с. 168]. Поэтому очень важно уже на этапе профессиональной подготовки будущих педагогов сформировать их ценностную сущность. Студенты педвузов должны в полной мере осмыслить предназначение учителя и быть готовы к осуществлению профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2016–2019 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// bt.eduportal.kz](http://bt.eduportal.kz).
2. Назарбаев Н.А. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: informburo.kz/stati/statya.
3. Послание Президента РК Н.А.Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 года «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [khabar.kz/ru/news/ politika/item/](http://khabar.kz/ru/news/politika/item/).
4. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
5. Российские учителя в свете исследовательских данных / под ред. И.Д. Фрумина. – М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2016. – 315 с.
6. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 3. – 512 с.