

щий определять ценность содержащихся в ней идей относительно личных целей и потребностей педагога, который, благодаря индивидуальным свойствам характера, ума, настойчивости, придает своеобразие самому процессу обучения и воспитания. Так, человеческое проявляется в профессиональном, а в основе самой технологии заложено гуманистическое отношение к человеку через ориентацию и самореализации.

Библиографический список

1. Заир-Бек С., Муштавинская И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя. – М., 2004.
2. Критическое мышление: технология развития: пособие для учителя / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М., 1998.
4. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. – Красноярск, 2001. – 102 с.
5. Коровайко И.В. Инновационные технологии обучения в вузе. – Алматы: ИП «Отан», 2014. – 232 с.
6. Омарова В.К. Инновационные подходы в образовании. – Алматы: Отан, 2014. – 248 с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS IN VOCATIONAL EDUCATION

Мнайдарова С.С.

*Костанайский государственный педагогический институт,
Костанай, Казахстан*

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные проблемы организации психолого-педагогической поддержки студентов в профессиональном образовании как главного фактора развития личности, показана её роль в становлении повышения профессиональной подготовки специалистов. Раскрываются пути и способы формирования мотива достижения, способствующие эффективному личностному развитию. В качестве коррекционной работы со студентами с низкой мотивацией достижения была разработана и апробирована программа тренинговых занятий с использованием психологических игр и упражнений по развитию учебной мотивации и мотивации достижения. Полученные результаты показали позитивную динамику в развитии мотивационной сферы студентов.

Ключевые слова: личность, анкетирование, тренинговые занятия, коррекционная работа, педагогическая поддержка.

Keywords: personality, questionnaires, training sessions, correctional work, pedagogical support.

Приоритетным направлением процесса модернизации системы образования является обеспечение его конкурентоспособности в мировом контексте, определяемого главным образом высоким уровнем качества. Важнейшим показателем результативности при этом является сохранение психофизического здоровья студентов. Оптимизация учебного процесса на основе личностно ориентированной модели педагогического взаимодействия, в которой преподаватель и студент сотрудничают как равноправные партнеры общения, требует создания единого психологического пространства для успешного достижения конечного результата обучения, для чего необходимо осуществление психолого-педагогического сопровождения студентов и преподавателей в рамках взаимного уважения.

Основной функциональной единицей, с помощью которой проявляются все свойства педагогической деятельности, является педагогическое действие. Педагогическое действие преподавателя сначала выступает в форме познавательной задачи. Опираясь на имеющиеся знания, педагог теоретически соотносит средства, предмет и предлагаемый результат своего действия. Деятельность педагога есть ничто иное, как процесс решения неисчислимого множества задач различных типов, классов, уровней [1, с. 38].

Целью психолого-педагогической поддержки в условиях профессионального образования является обеспечение профессионально-личностного развития, содействие администрации и педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения, обеспечение условий для охраны психологического здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса. Для её осуществления разработаны задачи, которые реализуются через традиционные направления деятельности.

Задачами психолого-педагогической поддержки студентов являются: предупреждение возникновения проблем развития; помощь в решении актуальных задач обучения и социализации; развитие социально-психологической компетентности.

Задачами психолого-педагогического сопровождения преподавателей являются: предупреждение развития профессиональных деструкций; помощь в решении профессиональных и личностных проблем; развитие психолого-педагогической компетентности.

Направление работ по психолого-педагогической поддержке: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, педагогическое просвещение. Перспективное планирование деятельности по психолого-педагогической поддержке предполагает становление педагогической поддержки как элемента учебно-воспитательной системы образовательного учреждения, для чего необходимо выполнение нормативно-правовых, материально-технических, методических и мотивационных условий.

Индивидуальное сопровождение проводится по запросу кураторов, преподавателей, заведующих кафедрой или самого студента с целью выявления причин нарушений в поведении, поиска резервных качеств личности, способствующих разрешению проблемной ситуации и отслеживания происходящих изменений. Результаты диагностических мероприятий ложатся в основу консультаций.

Содержание и организационные формы воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни [2, с. 84].

Педагогическая поддержка организует работу по направлению оказания помощи всем участникам образовательного процесса, составляет план работы и организует мероприятия на учебный год, анализирует состояние диагностической и коррекционно-развивающей работы, участвует в проведении семинаров, научно-практических конференций по проблемам оказания психологической помощи, оказывает консультативную и методическую помощь ППС.

Содержание педагогической поддержки

Целью психолого-педагогического сопровождения студентов является максимальное содействие профессионально-личностному развитию каждого. Приоритетные направления работы связаны с определенными периодами обучения. Их выбор обусловлен проблемами, сопровождающими развитие студентов.

1 направление – адаптация первокурсников

Цель: психологическая поддержка студентов 1 курса в период адаптации к условиям вуза, профилактика и коррекция дезадаптации у первокурсников.

Задачи: содействие социально-психологической адаптации в новом коллективе; формирование устойчивой мотивации учебной деятельности; развитие навыков коммуникации; сплочение коллектива учебной группы; сохранение и укрепление психологического здоровья студентов 1 курса.

Содержание работы: психологическая диагностика – тест социально-психологической адаптированности К. Роджерса и Р. Даймонда, опросник Басса-Дарки; социологические опросы – анкета на выявление отношений молодежи к терроризму, анкета «ЧТО ТЫ ЗНАЕШЬ О СПИДЕ?», акция «Трезвость – норма жизни», анкета «Куратор глазами студентов»; проведение тренингов в группах – «Здравствуй, это Я! Давайте знакомиться!», «Твой успешный шаг в будущее», «Активный студент», «Тренинг по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании», «Мы выбираем жизнь!»; консультации для кураторов, психологическая диагностика – тест В.Ф. Ряховского, проведение тренинга «Профилактика эмоционального выгорания».

На данном этапе посредством социологических опросов и стандартных диагностических процедур проводится изучение особенностей адаптации студентов, интересов и затруднений в учебной деятельности. Используются анкеты и психологические тесты, в частности методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (СПА), опросник Басса-Дарки.

Результатом является составление социального портрета студентов, изучение социально-психологической комфортности студентов, консультирование кураторов. Данный этап является центральным в системе психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития студентов.

2 направление – жизненное самоопределение

Цель: формирование продуктивного стиля жизни.

Задачи: формирование личностной мотивации к выработке продуктивного стиля жизни; профилактика отклоняющегося поведения; содействие ориентации в способах достижения жизненных целей.

Работа в данном направлении заключается в организации бесед о проблемах зависимостей; участии в работе профилактики.

Содержание работы: психологическая диагностика – опросник Басса-Дарки; социологические опросы – анкета на выявление отношений молодежи к терроризму, анкета «ЧТО ТЫ ЗНАЕШЬ О СПИДЕ?», акция «Трезвость – норма жизни», анкета «Куратор глазами студентов»; проведение тренингов в группах – «Твой успешный шаг в будущее», «Я среди других!»; консультации для кураторов, психологическая диагностика – тест В.Ф. Ряховского, проведение тренинга «Профилактика Эмоционального выгорания».

Ведущий принцип занятий – субъектность, как интегрирующая человеческую психику функция, обеспечивающая адаптацию человека к окружающей среде и преобразование собственной психики и окружающего мира на основе согласования эмоциональных, рефлексивных и действенных компонентов образа «Я». Результатом должно стать становление культуры здоровья культуры молодого человека.

3 направление – профессиональное самоопределение

Цель: дальнейшая профессионализация.

Задачи: содействие формированию профессиональных целей и способностей к их реализации.

Содержание работы: социологические опросы – анкета на выявление отношений молодежи к терроризму, анкета «ЧТО ТЫ ЗНАЕШЬ О СПИДЕ?», акция «Трезвость – норма жизни», анкета «Куратор глазами студентов»; проведение семинара «Владеешь информацией – владеешь ситуацией» и практического семинара «Правила эффективного собеседования с работодателями»; консультации для кураторов, психологическая диагностика – тест В.Ф. Ряховского, проведение тренинга «Профилактика эмоционального выгорания».

Работа в данном направлении заключается в помощи студентам выпускных курсов в вопросах построения жизненной перспективы и профессионального самоопределения, в формировании навыков делового общения, необходимых для успешного прохождения собеседования с работодателем.

В этом направлении необходимо разработать и реализовать программу спец. курса «Психология конкурентоспособности».

Проблема профессиональной востребованности выпускников высших учебных заведений в условиях жесткой конкуренции тесно связана не только с качеством подготовки, но и с уровнем личностного развития. Настоящей находкой для любого работодателя являются молодые специалисты, умеющие ставить цели в своей работе, планировать их достижение и брать на себя ответственность за результаты, обладающие коммуникативными навыками и перспективным мышлением. Поэтому система подготовки выпускников должна затрагивать вопросы личностного и профессионального самоопределения, самобытности и индивидуальности в профессии, самопознания и самообразования.

В целях подготовки конкурентоспособной личности, востребованной на рынке труда, развития у студентов потребности в самоизменении, заинтересованности в психологических знаниях, необходимо разработать и

внедрить в образовательный процесс программу для спецкурса «Психология конкурентоспособности».

При этом ключевыми задачами выступают ценностные ориентации, направленные не только на мотивы конкретно-экономического порядка, но и учитывающие в качестве приоритетных мотивы гуманистического характера. Овладеть принципом саморазвития, самосовершенствования человек может лишь в общении с другими людьми.

В рамках данного курса студенту предлагается изучать и осваивать свой мир, формировать свою жизненную позицию. В результате освоения данной программы у студентов должны быть сформированы техники рефлексии и коммуникации, иерархическая система мотивов, способность самоопределяться в личностном и профессиональном планах. В ситуативном плане студенты приобретают навыки самопрезентирования (составление резюме, ведение беседы с потенциальным работодателем, распознавание эмоциональных состояний).

Программа в объеме 72 час. рассчитана на студентов выпускных курсов и реализуется в виде социально-психологического тренинга.

В результате занятия студент должен знать: понятие асертивности (умения четко и спокойно излагать свои мысли); развитие толерантности к стимулам, провоцирующим нежелательное поведение, и поощрению самого себя за способности к позитивному изменению.

Иметь представление о коммуникативных навыках (эмпатии – как умения слушать и понимать чувства человека, с которым общаешься, асертивности – как умения настаивать на своём, фасилитации – как умения управлять процессом общения, предоставляя собеседнику возможности эффективного развития).

Владеть навыками ведения беседы в процессе интервью и т.д.

Для контроля непосредственных результатов реализации программы каждому студенту предлагается написание творческой работы-эссе.

Итак, профессиональное развитие студентов вуза будет более эффективным, если в рамках деятельности психологической службы вуза будет реализована программа спец. курса «Психология конкурентоспособности», направленная на развитие коммуникативной компетентности, эмоциональной гибкости, креативности в процессе решения профессиональных задач.

The problem of formation of socio-economic value orientations in technical and vocational education institutions is of particular importance and special complexity in a drastic reassessment of political and socio-economic be-

liefs. Thus, the level of students' economic culture affects their ability to find solutions to economically relevant issues and orientation in the socio-economic processes, which is a necessary part of economic socialization in modern society [3, с. 2].

Таким образом, организация педагогической поддержки в вузе представляется значимой и необходимой не только в связи с задачами повышения профессиональной подготовки специалистов, но и с созданием в вузе условий для развития и саморазвития личности. Важным моментом является соответствие деятельности службы психологическому полю интересов, потребностей и проблем студентов и преподавателей.

Библиографический список

1. Урунбасарова Э.А. Инновационные направления в системе высшего образования Республики Казахстан: учебн. пособие. – Алматы: Бастау, 2017. – 203 с.
2. Бекмагамбетова Р.К. Педагогика-2. Теория воспитания: учебн. пособие. – Алматы: КазНПУ имени Абая, 2016. – 164 с.
3. Mnaidarova S., Shuzhebayeva A., Nagymzhanova K. Features of family-teacher interaction in the formations of students' socio-economic value orientations [Электронный ресурс]: журнал «Espacios» (Venezuela), ISSN 0798-1015, SJR_2016:0,170, Vol. 38 (№ 35) Año 2017. Pág. 32<http://www.revistaespacios.com/a17v38n35/17383532.html>Received:14/06/2017 • Approved: 25.06.2017.

О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА

ABOUT THE PROBLEM OF VALUE ORIENTATIONS FORMATION OF STUDENTS

IN PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Карпыкова Г.У.

*Костанайский государственный педагогический институт,
Костанай, Казахстан*

Аннотация

В данной статье раскрыта актуальность проблемы формирования ценностных ориентаций студентов педвуза. Автор, исследовав данную тематику, резюмирует, что в свете новых образовательных задач профессиональная готовность будущих учителей означает, в первую очередь, сформированность у них важнейших духовно-нравственных императивов.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, педагогические ценности, студенты педвуза.

Keywords: values, value orientations, pedagogical values, students of a pedagogical university.