

9. Нурпеисова С.К., Азимбаева Ж.А. Внедрение полиязычного образования: опыт, проблемы и перспективы [Электронный ресурс] // Вестн. Караганд. унта. Сер. Педагогика. – 2015. – Режим доступа: <https://articlekz.com/article/11917>.

10. Жетписбаева Б.А. Теоретико-методологические основы полиязычного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Караганда, 2009. – 46 с.

11. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080, с изменениями и дополнениями от 13.05.2016 г.

12. Полиязычное образование как главное условие интеграции в мировое образовательное пространство: материалы регионального круглого стола. – Костанай, 2015.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПЛАВАНИЮ**

#### **USING THE TECHNOLOGY OF GAMING INTERACTION IN THE PROCESS OF TEACHING CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE SWIMMING**

***Егорова А.М., Ибраева Р.Ж.***

*Костанайский государственный педагогический институт,  
Костанай, Казахстан*

#### **Аннотация**

Анализ литературных источников, посвященных вопросам подготовки юных пловцов показал — игровому методу обучения уделяется в спортивной практике недостаточно внимания. Анализ развития двигательной деятельности детей младшего школьного возраста подтверждает ведущую роль игрового метода, который используется для решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач. Сущность игрового метода заключается в том, что двигательная деятельность занимающихся организуется на основе содержания, условий и правил игры.

***Ключевые слова:*** игровые педагогические технологии, игровой метод.

***Keywords:*** gaming pedagogical technologies, game method.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает в себя достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

В структуру игры как процесса, входят:

- роли, взятые на себя играющими;
- игровые действия как средство реализации этих ролей;
- игровое употребление предметов;
- реальные отношения между играющими;
- сюжет [3].

В игровой модели учебного процесса создание проблемной ситуации происходит через введение игровой ситуации: проблемная ситуация проживается участниками в ее игровом воплощении, основу деятельности составляет игровое моделирование, часть деятельности учащихся происходит в условно-игровом плане [2].

Дидактическая функция игры реализуется через обсуждение игрового действия, анализ соотношения игровой ситуации как моделирующей, ее соотношение с реальностью [4]. Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов по определенным признакам; группы игр, воспитывающие умения владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку, движение и др. [5].

При подборе игр и их проведении необходимо учитывать [6]:

- 1) возраст занимающихся;
- 2) уровень плавательной и общефизической подготовки;
- 3) эмоциональное воздействие на играющих;
- 4) условия проведения;

5) педагогическую направленность игры (как средство начального обучения, совершенствования техники физических качеств, развлечений и отдыха после монотонной работы и др.).

*Исследование проводилось с 1 октября 2015 года по март 2016 года на базе ДЮСШ «Жастар». В исследовании принимали участие дети младшего школьного возраста (9–10 лет), умеющие плавать, в количестве 20 человек. Дети были разделены на две группы – контрольную и экспериментальную. В каждой по 10 человек. Тренировки проходили не только в воде, но и на суше. В нашем исследовании был использован прямой сравнительный педагогический эксперимент, проводимый в уравниваемых условиях.*

Исследование проходило в 3 этапа.

На 1 этапе (сентябрь 2015 – ноябрь 2015) было проведено изучение и обобщение опыта работы тренеров города Актау с группами начального

обучения плаванию. Использовался метод интервьюирования и метод педагогического наблюдения. Интервьюирование проводилось по заранее составленному вопроснику. Основные направления исследования [10]:

В течение двух недель (18 ноября – 30 ноября 2015) в интервьюировании приняли участие 12 тренеров по плаванию, работающих в 4 бассейнах Актау. Из них 6 имеют высшую категорию, 3 тренера – 2 категорию и 3 тренера без категории. 11 из 12-и опрашиваемых имеют специальное образование. 50% тренеров имеют более чем 20-летний стаж работы. Каждое интервью проводилось на рабочем месте (в тренерской комнате или непосредственно на бортике бассейна) что, с точки зрения организации социологических исследований, является наиболее удачным для получения достоверной информации.

Полученные данные были внесены в карту интервью и проанализированы [10]. Наблюдение за работой тренеров по плаванию на занятиях с группами начального обучения проводилось в течение месяца (декабрь 2015) 4 раза в неделю, по 3–4 часа, было непосредственным и открытым.

Результаты регистрировались в протоколе наблюдения.

На 2 этапе исследования (январь 2016) были определены следующие направления в работе с группами начального обучения:

1. При наборе детей учитывался не столько возраст, сколько уровень их физического развития, а также степень усвоения двигательных навыков, приобретенных в процессе освоения водной среды, степень их готовности выполнять определенный объем нагрузки, а также степень сознательного отношения к плаванию.

2. В основе занятия планировался игровой метод как наиболее подходящий для работы с детьми.

3. К обучению отстающих детей привлекались более подготовленные ученики.

Наряду с существующей программой начального обучения плаванию, применявшейся в бассейне ДЮСШ «Жастар» г. Актау, была разработана экспериментальная методика обучения. При разработке методики мы основывались на анализе современных методик, кроме этого, использовали данные, полученные после проведения 1 этапа исследования.

С точки зрения организации занятий 8 тренеров придерживаются соотношения 10:25:10 или 10:30:5 минут, приходящихся на подготовительную, основную и заключительную части занятия соответственно вне зависимости от целей и задач урока. И только 4 тренера варьируют это соотношение в ту или иную сторону в зависимости от целей и задач. Это трене-

ры высшей категории, имеющие большой опыт работы. В отношении заключительной части занятия 2 тренера считают, что применять в это время различные игры и эстафеты нет необходимости (эмоциональный фон самостоятельного купания итак довольно высок). Это молодые тренеры, имеющие опыт работы 3–4 года. 10 тренеров считают обязательным проводить заключительную часть урока в виде игр, «веселых» и спортивных эстафет (хотя и не исключают возможности «купания по желанию» в виде поощрения). В то же время проведенные наблюдения показывают, что на самом деле многие тренеры пренебрегают игровым методом обучения. Анализ данных исследования показал, что только 30% из этих тренеров проводят игры и эстафеты хотя бы 1 раз в месяц. В этом случае для таких мероприятий отводится занятие целиком. Например, один из тренеров, имеющий 20-летний опыт работы только с группами начальной подготовки, регулярно проводит так называемые «веселые уроки». На этих уроках дети целиком посвящены играм, веселым эстафетам. Таким образом, можно сделать вывод, что, понимая роль игрового обучения в теории, на практике многие тренеры его не используют. В вопросе о возрасте обучения плаванию мнения распределились следующим образом: 7 тренеров говорят о том, что привести ребенка в бассейн можно в любом возрасте, начиная с грудного. Но в этом случае занятия должны быть направлены на ознакомление с водной средой, обучение простейшим навыкам дыхания, лежания на воде.

Занятия должны проходить в форме игр, иначе к 9–10 годам ребенок попросту «устанет» от плавания. 5 тренеров считают, что ребенка нужно начинать учить плавать в 8–9 лет, с тем чтобы уже через 1–2 года он перешел в учебно-тренировочную группу. В этом случае ребенок не успеет потерять интерес к плаванию. Большинство тренеров (9 человек) сходятся во мнении, что занятия со спортивной направленностью следует начинать в возрасте 8–9 (девочки) и 10–11 лет (мальчики), что соотносится с общими положениями теории начального обучения плаванию. Для обоснования именно этого возраста, как наиболее благоприятного для начала целенаправленных занятий, приводятся следующие суждения, сделанные на основе личного опыта:

1. В этом возрасте у детей формируется осознанное отношение к своей деятельности, в частности, к занятиям плаванием. Они начинают выделять плавание как особый вид спорта, мечтать о победах, достижениях.

2. Сформированный к этому времени определенный и достаточный двигательный резерв, запас двигательных навыков, а также общий уро-

вень физического развития позволяет проводить работу по закладыванию основ общей выносливости и техники плавания.

3. Дети становятся более самостоятельными.

4. 2 тренера считают, что занятия, направленные на общую выносливость, нужно начинать раньше, а именно в 8 лет. Умеренное равномерное плавание, по мнению одного тренера (имеющего 2 категорию), способствует закреплению навыков разученных спортивных способов. Другой тренер (имеющий высшую категорию) целиком и полностью руководствуется программой для ДЮСШ (ссылаясь на нее и при ответах на другие вопросы, предполагающие высказывания своей точки зрения). Говорит, что делает так, как написано в книгах.

5. 2 тренера считают, что занятия со спортивной направленностью следует начинать еще раньше – с 7–8 лет. Причем обосновать свои суждения они не смогли (ответы типа: «чем раньше – тем лучше»). Один из этих тренеров имеет небольшой опыт работы, другой – не имеет специального образования.

Основные трудности, с которыми сталкиваются тренеры в процессе работы с группами начальной подготовки, можно выделить в следующие подгруппы:

1. Трудности, связанные с комплектованием групп:

- неоднородность состава и большая текучесть в группах;
- разный уровень физического развития детей, занимающихся в одной группе (в том числе, значительное количество детей с родовыми травмами);
- плохая посещаемость вследствие частых болезней.

2. Организационные трудности:

- недостаток времени и места для занятий на воде и на суше;
- проблемы с организацией летнего спортивного лагеря.

3. Трудности, связанные с обучением отдельным способам плавания (у тренеров с небольшим опытом работы).

4. Несоответствие места занятия гигиеническим нормам.

Молодым тренерам предлагаются следующие рекомендации: не торопить процесс обучения ребенка, проводить обучение от простого к сложному, то есть придерживаться основных педагогических принципов, таких как принципы последовательности и постепенности, систематичности, доступности и индивидуализации. Тренеры напоминают, что не нужно забывать о развитии у ребенка гибкости, координационных способностей, а также о том, что необходимо прививать детям любовь к избранному виду спорта.

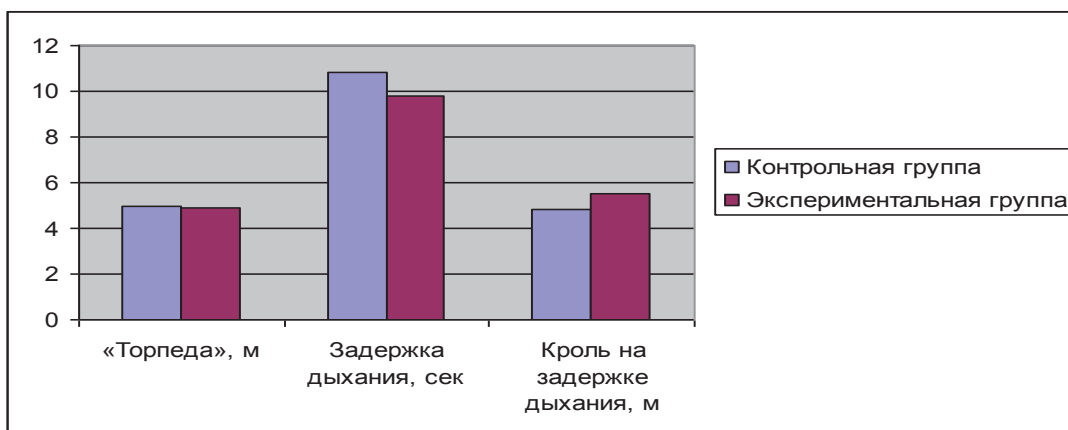


Рис. 1. Результаты предварительного тестирования

Таблица 1

### Результаты итогового тестирования

Тест	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Достоверность	
	X	X	t	t-табл
«Торпеда», м	7,9	10,7	3,83	2.04
Задержка дыхания, сек	15,4	19,4	2,87	2.04
Кроль без дыхания, м	9,6	12,8	3,38	2.04

Изучение и сравнение результатов предварительного и итогового тестирования контрольной и экспериментальной групп (таблицы 1, 2) позволяют сделать вывод о том, что к концу учебного года результаты возросли в каждом из тестов. Вместе с тем результаты итогового тестирования экспериментальной группы значительно превосходят результаты итогового тестирования контрольной группы (Рис. 2).

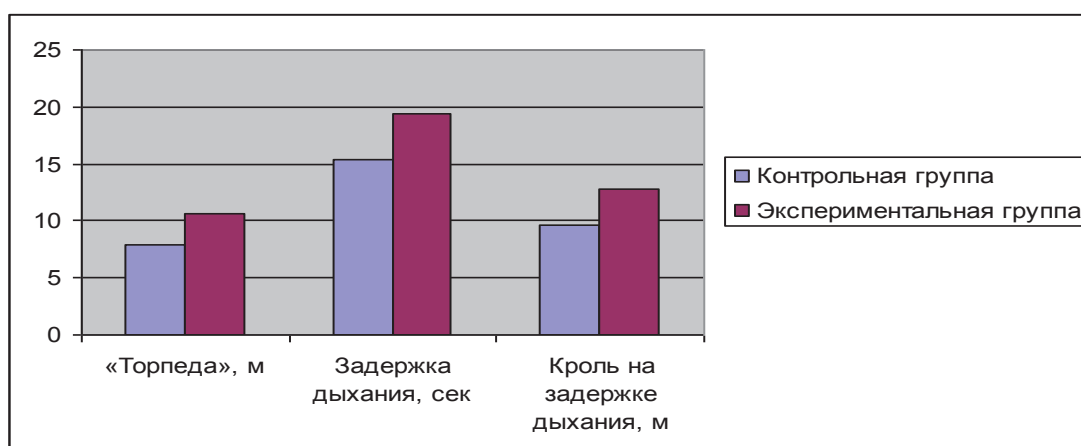


Рис. 2. Результаты итогового тестирования

В тесте «торпеда» прирост результатов у занимающихся контрольной группы составил 58%, прирост результатов у занимающихся экспериментальной группы – 118%.

Таблица 2

**Результаты тестов и их прирост в процентном соотношении**

Тесты	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Результаты тестирований			Результаты тестирований		
	Предварительное	Итоговое	Прирост, %	Предварительное	Итоговое	Прирост, %
«Торпеда», м	5,0	7,9	58	4,9	10,7	118
Задержка дыхания, сек	10,8	15,4	57	9,8	19,4	79
Кроль на задержке дыхания, м	4,8	9,6	100	5,5	12,8	123

В тесте «задержка дыхания» прирост результатов контрольной группы равен 57%, экспериментальной группы – 79%. В тесте «кроль на задержке дыхания» прирост составил 100% и 123% соответственно на основании методов математической статистики таблицы 2, различия в результатах контрольной и экспериментальной групп в тестах «торпеда», «задержка дыхания» и «кроль на задержке дыхания» достоверны.

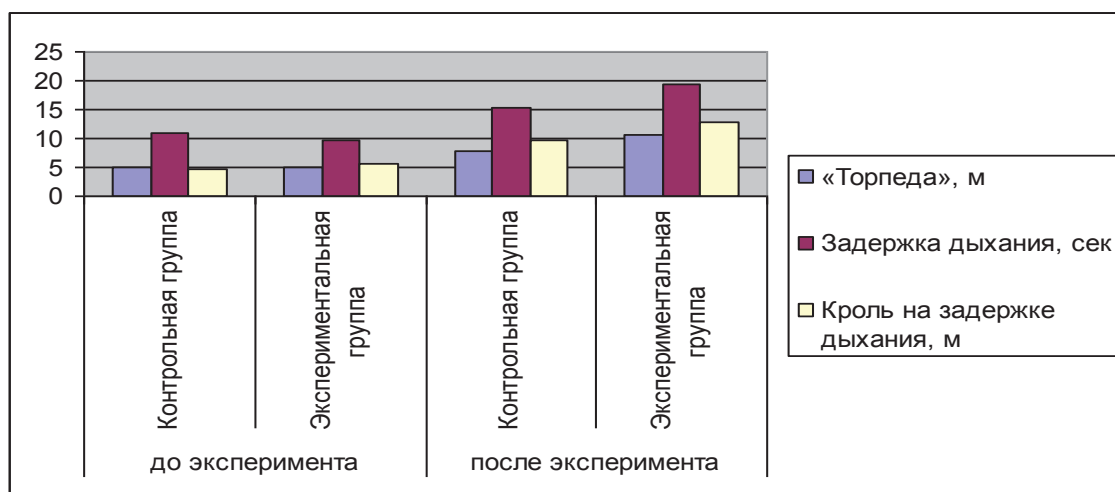


Рис. 3. Динамика изменения результатов проведенного эксперимента

Таким образом, обобщая данные исследования можно выделить:

1. Для начала целенаправленных занятий плаванием возраст ребенка не имеет решающего значения.

2. Очень важно включать в уроки разнообразные игры и эстафеты. Игровой метод позволяет закреплять двигательные навыки, полученные в ре-

зультате обучения. Закрепление навыков происходит эффективнее, так как этот метод предполагает создание высокого положительного эмоционального уровня занимающихся. Кроме того, игры и эстафеты целесообразно проводить не только в заключительной, но и в основной части занятия.

3. Свободное плавание, то есть предоставление детей самим себе, препятствует закреплению только что разученных движений. Проработав над освоением какого-либо навыка основную часть урока, в заключительной части ребенок начинает играть с товарищами, забывает, чему учился только что и использует для передвижения в воде уже сформировавшиеся неправильные двигательные стереотипы.

4. Отбор в учебно-тренировочные группы должен производиться не только по оценке степени освоения ребенком того или иного двигательного навыка и возрастных критериев. Необходимо учитывать уровень подготовки учеников к выполнению различных заданий.

5. Большинство тренеров работает по сложившейся традиционной схеме, т.е. из года в год применяя одни и те же комплексы упражнений. Наблюдается некоторая инертность в отношении внедрения новых методик обучения, привнесения новых приемов, что является еще одним отрицательным моментом работы тренеров.

Анализ литературных источников и требований ДЮСШ «Жастар» г. Актау по плаванию в работе с группами начальной подготовки показал, что они не содержат достаточной информации о применении игрового метода, как в основной, так и в заключительной части занятия.

1. Установлено, что никто из тренеров регулярно не использует игровой метод в основной части занятия. Не все тренеры в полной мере используют методы, предусмотренные стандартной учебной программой.

2. На основе анализа существующих методик и опыта Актау тренеров была разработана методика обучения плаванию, особенностью которой является применение игрового метода в основной части занятия.

3. Данные педагогического эксперимента показывают значительный прирост результатов у занимающихся экспериментальной группы. В тесте «торпеда» прирост результатов выше на 60% по сравнению с контрольной группой, в тесте «задержка дыхания» – на 22%, в тесте «кроль на задержке дыхания» – на 23%. Кроме того, обработка тестов с помощью методов математической статистики показала достоверность различий между контрольной и экспериментальной группами в трех тестах из четырех. Это позволяет сделать вывод о том, что применение игрового метода в основ-



ной части занятий позволяет повысить эффективность усвоения плавательных навыков, что и подтверждает гипотезу нашего исследования.

### **Библиографический список**

1. Васильев В.С, Никитский Б.Н. Обучение детей плаванию. – М.: Физкультура и спорт, 2004. – 240 с.
2. Развивающие игры. Быстрее, выше, сильнее. – СПб: Дельта, 2008.
3. Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста. – М.: Аркти – Москва, 2005.
4. Хальянд Р., Тамп Т., Каал Р. Модели техники спортивных способов плавания с методикой совершенствования и контроля: учебный материал. – Таллин, 2006. – 99 с.
5. Шишкова Е.В. Обучение младших школьников прикладным навыкам плавания // Физическая культура в школе. – 2007. – № 3. – С. 40–42.
6. Шишкова Е.В. Педагогическая технология физического воспитания младших школьников с использованием средств плавания: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – М., 2008. – 172 с.
7. Шишкова Е.В. Инновационный подход к организации физического воспитания младших школьников // XII Международный научный конгресс «Современный олимпийский и параолимпийский спорт и спорт для всех», 26–28 мая 2008 г.: материалы / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. – М., 2008. – Т. 3. – С. 164–165.
8. Шишкова Е.В. Инновационный подход к обучению плаванию младших школьников в системе школьного физического воспитания // Вестн. спортив. науки. – 2007. – № 4. – С. 65–68.
9. Учебное пособие для студентов [Электронный ресурс]: Организация наблюдения / Педагогический эксперимент. – Режим доступа: URL: <http://citoweb.yspu.org/link1/metod/met93/node17.html>.
10. Научное обеспечение подготовки пловцов: Педагогические и медико-биологические исследования / под ред. Т.М. Абсалямова, Т.С. Тимаковой. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 191 с.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» В УСЛОВИЯХ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
EDUCATIONAL METHODOLOGY OF FOREIGN LITERATURE ON SPECIALTY "RUSSIAN LANGUAGE  
AND LITERATURE" UNDER THE CONDITIONS OF MULTILINGUAL EDUCATION**

***Матершова А.И.***

*Костанайский государственный педагогический институт,  
Костанай, Казахстан*

### **Аннотация**

В работе раскрываются особенности методики преподавания зарубежной литературы студентам с русским языком обучения. Цель данной