

опорно-двигательного аппарата, до 45% учащихся страдают заболеваниями сердечно-сосудистой системы, и по состоянию здоровья около 19% учащихся были освобождены от занятий физической культуры. В результате исследования уточнено положение о том, что физическая активность как разновидность человеческой деятельности представляет собой многогранное явление со сложной иерархией качественно различных свойств, процессов, состояний, которые в своем функционировании, развитии проявляются системно. Создание структурно-функциональной модели, содержащей комплекс качественных и количественных детерминант физической активности детей школьного возраста, системное рассмотрение проблем формирования рациональной физической активности в прикладном смысле позволяют управлять действием конкретных социально-педагогических факторов в реальном процессе физического образования.

Библиографический список

1. Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Қазақстан» на 2011–2015 годы.
2. Европейская стратегия «Здоровье и развитие детей и подростков»: от резолюции к действиям 2005–2008 гг.
3. Журавлева И.В. Здоровье подростков: социологический анализ / И.В. Журавлева. – М.: Изд-во Института социологии РАН, 2002. – 240 с.
4. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана.

**О ПЕРЕХОДЕ НА ТРЕХЪЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОСТАНАЙСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ
ON THE TRANSITION TO TRILINGUAL EDUCATION
IN THE KOSTANAY STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

Кифик Н.Ю.

*Костанайский государственный педагогический институт,
Костанай, Казахстан*

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы о внедрении трехязычного образования в Республике Казахстан. Делается акцент на нормативные документы, которые регламентируют переход на трехязычие в Республике Казахстан. Описывается опыт реализации трехязычия в Костанайском государственном педагогическом институте.

Ключевые слова: трехязычие, полиязычные группы, языковая компетентность, академическая мобильность, активные методы обучения

Keywords: trilingual, multilingual groups, language competence, academic mobility, active teaching methods

Переход на трехязычное образование – это не сиюминутный шаг. Подготовка к данному процессу проходила довольно длительное время. Программа полиязычного образования, внедряемая в Казахстане, является уникальной и подразумевает параллельное и одновременное обучение на трех языках. Поликультурное образование в Республике Казахстан является важной частью современного образования, способствующей приобретению знаний о духовных и культурных ценностях, традициях других народов. Именно образование является важнейшим этапом в процессе формирования и развития поликультурной, толерантной личности, уважающей не только свою, но и культуру других народов.

В Казахстане идея триединства языков впервые озвучена Н. Назарбаевым ещё в 2004 г. В октябре 2006 г. на XII сессии Ассамблеи народа Казахстана Президент вновь отметил, что знание, как минимум, трех языков важно для будущего наших детей. А уже в 2007 г. в Послании народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» Н. Назарбаев предложил начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков», согласно которому необходимо развитие трех языков: казахского как государственного, русского как языка межнационального общения и английского как языка успешной интеграции в глобальную экономику [1]: «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками» [2].

Именно с этого момента и начинается отсчёт новой языковой политики Казахстана. Полиязычное образование было закреплено следующими законодательными актами: Конституция Республики Казахстан [3], Закон Республики Казахстан «О языках» [4], Закон «Об образовании» [5], Государственная программа функционирования языков в Республике Казахстан на 2001–2010 гг. [6], Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан [7] и другими, которые и составили его правовую основу. *Сегодня уже можно говорить о завершении работы по институциональному обеспечению реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг., базовыми компетенциями которой являются трёхязычие, евразийская поликультурность, коммуникативность и технократичность [8]. Госпрограмма развития языков осуществляется в три этапа. На первом этапе (2011–2013 гг.), проведен комплекс мер, направленных на усовершенствование нормативно-правовой и методологической базы дальнейшего функ-*

ционирования и развития языков. В рамках второго этапа (2014–2016 гг.) планируется реализация комплекса практических мер по внедрению новых технологий и методов в области изучения и применения государственного языка, а также сохранения языкового многообразия. На третьем этапе (2017–2020 гг.) будет осуществлено закрепление результата через системный мониторинг степени востребованности государственного языка во всех сферах общественной жизни, качества его надлежащего применения и уровня владения при дальнейшем сохранении позиций других языков.

Данная Концепция, рассматривая полиязычное образование как действенный инструмент подготовки молодого поколения к жизнедеятельности в условиях взаимосвязанного и взаимозависимого мира, ориентирует на углубленное изучение государственного казахского языка в гармоничном взаимодействии с обучением русскому и английскому. Особое внимание уделено профессионально ориентированному обучению языкам с целью подготовки специалистов, свободно владеющих тремя языками, что соответствует Закону о языках Республики Казахстан и, несомненно, повысит конкурентоспособность специалистов [9].

Присоединение Казахстана к Болонскому процессу сыграло значительную роль в развитии трехязычия в РК. Как известно, полиязычное образование неразрывно связано с выполнением основных параметров Болонского процесса, корреляцией и унификацией учебных планов с Европейскими стандартами образования. Основным механизмом практической реализации при этом должен явиться принцип «двойного вхождения знаний»: языковое образование через изучение собственно языковых дисциплин и преподавание отдельных, к примеру, математических и естественнонаучных дисциплин на иностранном языке, социогуманитарных дисциплин на казахском или русском языках [10].

Поскольку задача перехода на трехязычное образование была поставлена перед средним образованием, поэтому высшая школа не могла оставаться в стороне от этого процесса.

Реализация программ полиязычного образования в Костанайском государственном педагогическом институте началась с 2009 года. На первом этапе данной программой были охвачены преподаватели института: проанализирован уровень владения языком всего ППС института. Далее преподаватели были направлены на курсы повышения квалификации в соответствующие вузы Республики для повышения своей языковой компетентности. Отдельные преподаватели поступили на специальность «Иностранный язык: два иностранных языка», чтобы иметь возможность как

повысить языковую грамотность, так и получить право на преподавание предмета (химии, биологии, географии, математики) на английском языке.

В институте был разработан план внедрения трехязычного образования, определены основные направления данной работы. Программа внедрения трехязычного образования проходила в несколько этапов.

Первый этап – подготовительный (2009–2011), в ходе которого велась работа по подготовке кадров, подготовке учебно-методической документации, разработке рабочих программ курсов. Повышение квалификации преподавателями на языковых курсах.

Второй этап – это уже внедрение в учебный процесс курсов на английском языке. Так на отдельных специальностях были подготовлены учебные программы на английском языке. На специальности «Химия» разработан курс «Основы неорганической химии». На специальности «Биология» и «География» – курс «Почвенная зоология».

На третьем этапе уже мы приступили к разработке рабочих планов, учитывающих принцип трехязычия и открытию полиязычных групп. В 2012 г. – на специальности «Биология», 2014 г. – на специальности «Химия», «География», 2016 г. – на специальности «Математика», 2017 г. – на специальностях «Информатика» и «Физика».

С целью апробации, обмена и трансляции опыта регулярно проводились методические семинары с учебными заведениями Костанайской области, в ходе которых обсуждались вопросы по внедрению трехязычия, по возникающим проблемам организации учебного процесса, по используемым методикам преподавания.

В качестве реализации Концепции трехязычного образования фундаментальные науки осваиваются на первом году обучения в вузе. Начиная со второго курса, обучение студентов специализированным дисциплинам проходит в следующей пропорции: при составлении учебных планов для полиязычных групп мы придерживались основных нормативных требований изучения дисциплин специальности на трех языках: 50% на родном языке, 30% на английском языке и 20% на неродном языке (русском или казахском) [11]. Изучение иностранного и казахского (русского языков) предусматривалось на 1 курсе в 1, 2 семестрах и на 3 курсе в 5, 6 семестрах. Решением Ученого совета института было принято решение о введении еще 3 кредитов для иностранного языка на 2 курсе, в 3, 4 семестре, чтобы изучение языка было непрерывным. В таком случае студенты могут пройти общеобразовательный блок и усиленную языковую подготовку. Учебный процесс в КГПИ организован в соответствии с требованиями полиязычного обучения.

Большое значение для мотивации студентов изучать языки является программа правительства РК по академической мобильности. Причем в Казахстане программа внешней академической мобильности студентов казахстанских вузов финансируется государством. В течение академического периода студенты проходят обучение за рубежом за счет средств государства. В мировой практике Казахстан – единственное государство, обеспечивающее финансирование академической мобильности. Несомненно, что программы обучения в рамках академической мобильности студентов должны быть встроены в систему полиязычной подготовки. Это эффективный путь подготовки полиязычных кадров, так как в программу академической мобильности вовлечены обучающиеся всех специальностей, всех региональных вузов страны. Обучение на трёх языках и, как следствие, владение ими практически в совершенстве будут способствовать академической мобильности обучаемых, их умению свободно ориентироваться в международном пространстве, в культуре и в традициях разных народов. Академическая мобильность в Костанайском государственном педагогическом институте осуществляется посредством реализации следующих механизмов:

- выезд студентов на теоретическую и практическую подготовку за рубеж;
- приглашение иностранных преподавателей для чтения лекций студентам и ППС института;
- приглашение студентов из других вузов для обеспечения мобильности;
- организация стажировок для ППС в другие вузы РК и за рубеж с целью расширения академического обмена.

На сегодняшний день договора о взаимовыгодном сотрудничестве в области академической мобильности студентов и ППС имеются с 22 вузами Казахстана и 10 научными центрами ближнего и дальнего зарубежья: несомненно, что проблема трехязычного образования должна рассматриваться и в плоскости методической готовности преподавателей в организации учебного процесса. Обучение студентов в полиязычных группах требует особого подхода.

Основными параметрами при организации данной работы являются следующие:

- освоение знаний через полиязычное предметное поле на основе взаимосвязанного использования трех языков в качестве средства образовательной деятельности;

- обучение через активное использование двух и трех языков в процессе овладения профессиональной терминологией по дисциплинам;
- развитие умений связано выразить сущность вопроса по теме на двух языках как обязательное условие, а при защите учебных проектов, подготовки мультимедиапрезентаций – включение материала на трех языках как способа отработки умений и навыков будущих специалистов в полиязычной подготовке [12].

Обучение в полиязычной группе проходит следующим образом: преподаватель старается организовать такую среду, которая ориентирует студента на звуковое и зрительное восприятие изучаемой темы. Преподавателями используются следующие приемы деятельности: конспектирование, тезирование, цитирование, аннотирование, рецензирование, составление презентаций с одного языка на другой или с двух одновременно, составление логико-структурных схем, постеров, памяток, используя учебные материалы на двух и трех языках.

Если на лекциях используется мультимедийная презентация, то, как правило, если они на казахском языке, то их комментарий проводится на русском языке. На лекциях вводится работа по терминам и основным понятиям на трех языках. И здесь активная работа студентов по работе над трехязычной терминологией по теме.

Диапазон полиязычной подготовки расширяется на семинарских занятиях и подготовки СРСП и СРС: активизируется использование интерактивных методов обучения: анализ педагогических ситуаций, активных методов обучения, проведение деловых игр, обучение действием (action-learning), проектные методы, защита постеров, упражнения, разыгрывание ситуаций и их анализ, и ряд других.

Организация деятельности студентов полиязычной группы **предполагает** большую долю самостоятельности – работы в группах, в парах, в подвижных составах, ведут дискуссию по представленной проблеме, обмениваются решениями, вносят коррективы в свои действия на двух языках одновременно.

Преимущество организации учебного процесса в полиязычной группе в отсутствии стресса и полная эмоциональная стабильность. Так, студенты обучавшиеся на русском языке, свободно переходят на обсуждение темы на казахском и английском языках, а студенты с казахским языком обучения стараются общаться на русском и английском языках.

Обучение на основе активных методов предполагает изучение и овладение практическими способами использования современных техно-

логий обучения в преподавании предмета, которые строятся в определенной последовательности, с сознательными отобранными средствами выражения на казахском и русском языках и включением английского языка.

Изучение состояния полиязычного образования в КГПИ и проведенный анализ показывают, что преподавание в полиязычных группах проходит эффективнее, если используются активные методы обучения, методы визуализации, информационные технологии обучения (презентации, обучающие фильмы, видеоролики, электронные учебники, обучающие программы), максимально используются навыки самообразовательной деятельности студентов.

Однако существует проблема языковой подготовки преподавателей неязыковых дисциплин, отсутствие отечественных учебников на английском языке по профилирующим дисциплинам; отсутствие постоянной системы повышения квалификации за рубежом преподавателей, ведущих занятия на иностранном языке. С целью поиска эффективных путей подготовки полиязычных кадров необходимо решить следующие проблемы: отсутствия нормативного и программно-методического сопровождения полиязычного образования; механизма оценки результативности труда полиязычного специалиста.

Библиографический список

1. Назарбаев Н.А. Новый Казахстан в новом мире // Казахстанская правда. – 2007. – 1 марта. – № 33 (25278).
2. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. – 2012. – 10 июля. – № 218–219.
3. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/search/docs/va=КОНС>.
4. Закон Республики Казахстан «О языках» от 11 июля 1997 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z970000>.
5. Закон «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III // Казахстанская правда. – 2007 – № 127. – 15 августа.
6. Государственная программа функционирования языков в Республике Казахстан на 2001–2010 гг. // Казахстанская правда. – 2001. – № 47–48. – 17 февр.
7. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы // Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118>.
8. Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. [Электронный ресурс]. – Алматы: Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, 2006 г. – Режим доступа: <http://freeref.ru/wievjob.php?id=8721752006>.

9. Нурпеисова С.К., Азимбаева Ж.А. Внедрение полиязычного образования: опыт, проблемы и перспективы [Электронный ресурс] // Вестн. Караганд. унта. Сер. Педагогика. – 2015. – Режим доступа: <https://articlekz.com/article/11917>.

10. Жетписбаева Б.А. Теоретико-методологические основы полиязычного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Караганда, 2009. – 46 с.

11. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080, с изменениями и дополнениями от 13.05.2016 г.

12. Полиязычное образование как главное условие интеграции в мировое образовательное пространство: материалы регионального круглого стола. – Костанай, 2015.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПЛАВАНИЮ
USING THE TECHNOLOGY OF GAMING INTERACTION IN THE PROCESS OF TEACHING CHILDREN
OF PRIMARY SCHOOL AGE SWIMMING**

Егорова А.М., Ибраева Р.Ж.

*Костанайский государственный педагогический институт,
Костанай, Казахстан*

Аннотация

Анализ литературных источников, посвященных вопросам подготовки юных пловцов показал — игровому методу обучения уделяется в спортивной практике недостаточно внимания. Анализ развития двигательной деятельности детей младшего школьного возраста подтверждает ведущую роль игрового метода, который используется для решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач. Сущность игрового метода заключается в том, что двигательная деятельность занимающихся организуется на основе содержания, условий и правил игры.

Ключевые слова: игровые педагогические технологии, игровой метод.

Keywords: gaming pedagogical technologies, game method.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает в себя достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.