

ПОНЯТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ

Муфтахова Е.А.

Абстракт. Описывается история развития понятия самостоятельности в педагогической теории и практике. Приведены основные подходы к определению понятия, его характеристики, виды самостоятельности, роль самостоятельности в профессиональной подготовке студентов.

Abstract. The history of the development of the concept of autonomy in educational theory and practice is describe. Are the main approaches to the definition, its characteristics, types of autonomy, the role of self-reliance in the training of students were considered.

В последние годы существенно повысились требования со стороны работодателей к специалистам среднего звена. Современному специалисту недостаточно обладать набором базовых профессиональных знаний и умений, необходимо постоянно поддерживать их на уровне, достаточном для предоставления квалифицированных профессиональных услуг.

Достижение высокого профессионального уровня выпускника является основной задачей учреждений среднего специального образования, что в свою очередь обеспечивает социальную защищенность и конкурентоспособность будущего специалиста в его профессиональной деятельности.

Овладение студентами способами самостоятельной познавательной и профессиональной деятельности в период обучения закладывает основы профессиональной деятельности, профессионализма и мастерства будущего специалиста, способствует развитию самостоятельности. Поэтому так важно сформировать у студентов умения и навыки профессиональной самостоятельности, которые стали бы подлинным достоянием личности.

Проведенный нами анализ педагогической литературы свидетельствует, что проблема формирования и развития самостоятельности в теории педагогики не нова и разрабатывалась учеными на протяжении всей истории педагогической науки.

Еще в трудах Я.Л. Коменского, К.Д. Ушинского, Д.И. Писарева [11; 24; 17] подчеркивалось значение самостоятельного учебного труда для активизации самостоятельного мышления.

В настоящее время понятие самостоятельности в педагогике достаточно широко изучено, определены основные виды самостоятельности, которые обусловлены, как правило, видами деятельности; компоненты самостоятельности; процессы развития и формиро-

вания самостоятельности; педагогические условия, в которых формируется самостоятельность. Однако подходы к определению этого понятия весьма различны и требуют глубокого анализа, обобщения и конкретизации.

Педагоги-исследователи рассматривают это сложное понятие в разных ракурсах. Исследуя феномен самостоятельности, С.М. Вишнякова определяет его как личностное качество, выраженное в способности мыслить, анализировать ситуации, вырабатывать собственное мнение, принимать решения и действовать по собственной инициативе, независимо от навязываемых взглядов и способов разрешения тех или иных проблем [5].

В работах П.И. Пидкасистого самостоятельность характеризуется как важнейшее качество учебной деятельности и определяется через «умение самостоятельно ставить цель деятельности, актуализировать необходимые для решения задачи знания и способы деятельности; ...планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью» [16]. И.Я. Лернер определяет самостоятельность как способность систематизировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность без постороннего руководства и помощи извне [12]. Во многих педагогических исследованиях самостоятельность рассматривают в сочетании с познавательной активностью, направленной на приобретение знаний и умений. Так как самостоятельность всегда требует активности, то она тем самым неизбежно меняет отношение учащегося к цели, процессу и средствам познания. Так, по мнению И.П. Подласого, «более активные учащиеся, как правило, и более самостоятельные; недостаточная собственная активность учащегося ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности» [18, 365].

Познавательная активность, таким образом, является необходимым условием для развития самостоятельности в обучении, в то же время самостоятельность определяет характер деятельности и способствует дальнейшему формированию познавательной активности. Так как самостоятельность всегда требует активности, то она тем самым неизбежно меняет отношение учащегося к цели, процессу и средствам познания. Самостоятельность следует связывать не только со способностью действовать без посторонней помощи, но и со способностью достигать цель деятельности без помощи со стороны.

В большинстве педагогических исследований последних десятилетий самостоятельность рассматривается как интегративное понятие сразу в двух разных, но взаимосвязанных аспектах: как характеристика учебной деятельности и как черта личности [1; 4; 15; 24].

Самостоятельность как одна из ведущих черт личности проявляется и формируется в процессе деятельности и характеризуется набором способностей и личностных качеств: волей, активностью, ответственностью, инициативой. Самостоятельность как характеристика учебной деятельности определяется как способность учащегося ставить цель деятельности и достигать ее без помощи со стороны, определяемую его знаниями, умениями и навыками.

С одной стороны, самостоятельность личности определяет ее способность к самостоятельной деятельности, с другой – самостоятельная деятельность развивает и формирует самостоятельность как личностное качество. Возрастая в процессе деятельности, самостоятельность приобретает тенденцию переноса познавательных и интеллектуальных умений и навыков, способов деятельности на другие родственные виды деятельности, так познавательная активность и самостоятельность студента в образовательном процессе служат предпосылками к формированию профессиональной самостоятельности.

Несмотря на такое разнообразие подходов к определению понятия «самостоятельность», можно выделить общие свойства, определяющие феномен самостоятельности и связанные с ним качественные характеристики – это умение самостоятельно определять цель деятельности, планировать свои дейст-

вия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью, склонность брать на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Далеко не полный анализ различных подходов к определению понятия «самостоятельность» позволил нам сформулировать следующее определение самостоятельности. Самостоятельность – это одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами, способности действовать сознательно и инициативно в незнакомых условиях, проявлять ответственное отношение к результатам своей деятельности.

Следует отметить, что понятие «самостоятельность» – это сложное структурное образование, для которого характерно видовое разнообразие. В связи с этим учеными предпринимаются различные попытки выделения ее видов, определяемых особенностями деятельности, в ходе которой самостоятельность проявляется и формируется.

В педагогической литературе в настоящий момент выделены и описаны следующие виды самостоятельности, в зависимости от видов деятельности:

– познавательная самостоятельность – способность учащихся организовывать свою познавательную деятельность, овладевать новыми знаниями и способами деятельности (Е.Я. Голант, Л.Г. Вяткин, Б.Н. Есипов, И.Я. Лернер, Т.И. Шамова и др.) [8; 6; 10; 12; 25]. При этом ученые познавательную самостоятельность определяют как один из важнейших видов познавательной деятельности учащихся. Развитие познавательной самостоятельности в учебной деятельности является предпосылкой проявления данного качества в других видах деятельности, в том числе и в профессиональной.

– творческая самостоятельность – способность личности к самореализации, через стремление продолжать познавательную деятельность за пределами заданной ситуации, способность создавать что-то новое (П.И. Пидкасистый, И.Я. Лернер, В.П. Симонов, и др.) [16; 12; 21]. По их мнению, самостоятельность, проявляющаяся в репродуктивной деятельности, существенно отличается от самостоятельности творческой продуктивной деятельности. Это объясняется характером и

уровнем развития учебно-познавательной деятельности учащихся: чем выше уровень продуктивности деятельности, тем больше выражена у учащихся способность к самостоятельной постановке и решению учебных, профессионально ориентированных или житейских проблем.

– учебная самостоятельность – умение учащихся ставить перед собой различные учебные задачи и самостоятельно решать их, способность расширять свои знания и умения по собственной инициативе, умение учиться (Н.А. Половникова, Б.Н. Есипов, М.Н. Скаткин, А.В. Усова и др.) [19; 10; 22]. Учебная самостоятельность возникает и развивается при условии наличия у учащихся определенного объема знаний, умений и навыков самостоятельной работы.

– умственная самостоятельность – условие овладения приемами и способами умственной деятельности, определяемая уровнем сформированности следующих интеллектуальных умений: видеть проблему, переформулировать ее на своем языке, предвидеть возможный результат, критически относиться к содержанию учебного задания, ставить вопросы по содержанию задания и т.д. (И.А. Архипова, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, А.М. Матюшкин и др.) [2; 9; 7; 14].

– профессиональная самостоятельность – способность определять направление своей профессиональной деятельности, принимать решения и нести за них полную ответственность, самостоятельно изменять свои профессиональные действия при отклонениях в условиях работы (С.Я. Батышев, А.К. Маркова, М.В. Ретивых и др.) [3; 13; 20; 21].

В образовательном процессе техникума основным видом деятельности студентов является учебно-профессиональная, в ходе которой происходит становление личности будущего специалиста, приобретаются знания, формируются умения и навыки, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности. Таким образом, в процессе профессиональной подготовки можно говорить лишь о *формировании учебно-профессиональной самостоятельности* как о способности самостоятельно осуществлять учебно-профессиональную деятельность.

В будущем, в процессе регулярной профессиональной деятельности, происходит дальнейшее развитие профессиональной само-

стоятельности, однако ее основы закладываются при подготовке специалистов, поэтому большинство исследователей считает, что необходимым условием для развития учебной, а затем и профессиональной самостоятельности является специально организованный процесс подготовки будущих специалистов с первых лет их обучения в техникуме.

Формирование учебно-профессиональной самостоятельности в процессе обучения предполагает, наряду с приобретением студентами специальных знаний, умений и навыков, развитие их личностных и профессионально значимых качеств. Самостоятельное осуществление учебной, а затем и профессиональной деятельности превращает саму личность в фактор дальнейшего развития деятельности. Приобретение специалистом новых деловых и личностных качеств выводит профессиональную деятельность на качественно новый уровень, что в свою очередь приводит к последующему личностному развитию [1; 4; 26; 27].

Формирование учебно-профессиональной самостоятельности рассматривается нами как поэтапный последовательный процесс взаимодействия педагога и обучающегося, результатом которого является достижение студентом определенного уровня сформированности учебно-профессиональной самостоятельности.

Формирование самостоятельности организуется в рамках общего процесса профессионального обучения и предполагает создание педагогических условий, в которых наиболее полно развиваются личностные качества студента, проявляются и формируются профессионально значимые навыки и умения. Успешная реализация этого процесса зависит от применяемых методов, организационных форм и средств обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Аллаеров, И. А. Самостоятельная учебно-познавательная работа учащихся средних специальных учебных заведений и дидактические условия ее эффективности: автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – Челябинск, 1985. – 20 с.

2 Архипова, И. А. Психологические особенности формирования у студентов умения учиться самостоятельно: дисс. ... канд. псих. наук. – Л., 1984. – 155 с.

- 3 Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / С. Я. Батышев, М. Б. Яковлева, В. А. Скакун. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 512 с.
- 4 Беляева, И. А. Развитие у будущих специалистов по связям с общественностью профессионально-познавательной самостоятельности: дисс. ... канд. пед. наук. – Воронеж, 2009.
- 5 Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
- 6 Вяткин, Л. Г. Развитие познавательной активности и самостоятельности студентов младших курсов: сб. статей / под ред. Л. Г. Вяткина. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1995. – 128 с.
- 7 Гальперин, П. Я. Введение в психологию: учеб. пособие для вузов / П. Я. Гальперин. – М.: Книж. дом «Университет», 1999. – 332 с.
- 8 Голант, Е. Я. О самостоятельной работе в высшей школе. – Л.: Изд-во ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1947. – 15 с.
- 9 Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
- 10 Есипов, Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроке. – М.: Учпедгиз, 1961. – 239 с.
- 11 Коменский, Я. Л. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1982. – Т.1. – 656 с.
- 12 Лернер, И. Я. Дидактические основы формирования познавательной самостоятельности и категория науки // Советская педагогика. – 1985. – №3. – 52 с.
- 13 Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1996. – 165 с.
- 14 Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М., 1972. – 163 с.
- 15 Орлов, Ю. М. Восхождение к индивидуальности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
- 16 Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов: учебное пособие / П. И. Пидкасистый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Пед. о-во России, 2005. – 143 с.
- 17 Писарев, Д. И. Полное собрание сочинений: в 6 т. – Т. 2. – 2-е изд. Ф. Павленкова. – СПб., 1894.
- 18 Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
- 19 Половникова, Н. А. Воспитание познавательной самостоятельности. – Казань: Таткнигоиздат, 1986. – 203 с.
- 20 Ретивых, М. В. Подготовка школьников к профессиональному самоопределению. – Брянск: Изд-во БГПУ, 1999. – 111 с.
- 21 Симонов, В. П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя: учеб. пособие для студентов педвуза, учителей и слушателей ФПК / В.П. Симонов. – М.: Межд. пед. акад., 1995. – 192 с.
- 22 Скаткин, М. Н. Методология и методика педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1986. – 152 с.
- 23 Усова, А. В. Формирование у учащихся общих учебно-познавательных умений в процессе изучения предметов естественного цикла: учеб. пособие. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1997. – 33 с.
- 24 Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания: собр. соч. – М.-Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1950. – Т. 8. – С.11–283. – 174 с.
- 25 Шамова, Т. П. и др. Управление учебным процессом в школе на основе технологических карт преподавателя. – М., 1994.
- 26 Шевцова, Т. И. Формирование профессиональной самостоятельности будущего инженера-строителя: дисс. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2008. – 237 с.
- 27 Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: «Смысл», 2001. – 356 с.