

**ИГРОВЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК
СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ
PLAYING FORMS OF CHECKING STUDENTS KNOWLEDGE IN SOCIAL STUDIES LESSONS,
AS A MEANS OF INCREASING STUDENTS INTEREST IN THE LEARNING PROCESS**

Журавлева Д.Г., Кифик Н.Ю.

*Костанайский государственный педагогический институт,
Костанай, Казахстан*

Аннотация

В статье автор раскрывает вопросы, связанные с одной из форм активизации познавательной деятельности на уроках по курсу «Человек. Общество. Право», такой как игра. Отмечает особенности проведения игры по курсу, обращает внимание на то, какие процессы активизируются у учащихся в ходе использования игровых ситуаций на уроках. В статье приводятся примеры использования игр в ходе проверки и оценки знаний.

Ключевые слова: проверка знаний, умения учащихся, интеллектуальная игра, игровая деятельность, познавательная активность учащихся, повторительно-обобщающий урок, контрольно-учетный урок.

Key words: verification of knowledge, students' abilities, intellectual game, play activity, cognitive activity of students, repeated generalizing lesson, control and accounting lesson.

Применение на уроке новых, современных форм и приемов обучения в наше время явление не только закономерное, но и необходимым условием. И это происходит потому, что: в современной школе каждый не только сможет, но и должен работать так, чтобы использовать все возможности и способности собственной личности. В условиях гуманизации процесса образования существующая теория и технология массового обучения должна быть направлена на развитие и воспитание сильной личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире, идти в ногу со временем, способной смело разрабатывать собственную стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность, то есть личности саморазвивающейся и самореализующейся [1].

Применяя игровые разновидности урока, новые построения учебных занятий, в корне отличающиеся от так называемых стандартных уроков классического образца, повышается работоспособность учащихся, результативность урока возрастает.

Игровая деятельность помогает снижению перегрузки обучаемых, снятию утомления и психологического дискомфорта, повышению эмоционального настроения на дальнейшее восприятие материала. В школе важное

место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты учебного труда. Эти задачи можно успешно решать через технологию игровых форм обучения. Игра занимает важное место в жизни ребёнка, он выполняет ту же роль, что и взрослый, когда он ходит на службу. В ходе игры максимально задействуются все познавательные возможности учащихся [2]. Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой учащиеся усваивают приемы учения.

Игра – это обучение в действии, она требует от играющих максимальной отдачи, в ней функционирует полный запас умений и знаний. Игра содействует созданию благоприятного психологического климата на уроке, а так же способствует развитию внимания, мышления познавательного интереса у учащихся. Самое главное, у детей получается хорошо тогда, когда они делают все с желанием, и только через игру можно достичь успехов [3].

В ходе проверки знаний и умений учащихся игра также является эффективной формой. Так, в ходе проверки можно предложить учащимся игру под названием «Переводчик». В учебнике по обществознанию много определений и терминов, которые учащиеся усваивают с трудом, из-за сложности научного языка. Зазубривая понятия, большинство школьников даже не понимает их смысла. В данной игре детям предлагается сказать обществоведческую фразу другими словами, перевести с «научного» языка на «доступный» [4]. Второй вариант данной игры – учащиеся работают в парах – один называет понятие, другой дает определение, т.е. переводит. На этапе проверки домашнего задания можно использовать игру с карточками. На каждую группу выделяется карточка с различными ситуациями, группам предстоит не только решить ту или иную проблему, которая написана в ситуации, но и проиграть её решение перед другими учащимися без слов, так чтобы другие ученики смогли угадать проблему, написанную в карточке. После чего каждая группа выходит к доске и защищает свой вопрос. Тем самым происходит обмен знаниями между учащимися.

В качестве закрепления, для того чтобы проверить как учащиеся усвоили новый материал, можно использовать игру «Дерево познания». В процессе этой игры учащиеся учатся ставить вопросы к изученному материалу. В ходе игры учащимся предлагается выполнить следующее зада-

ние: при работе с текстом на листочках ученики должны записать 5 различных заданий и вопросов к тексту. После изучения материала листочки сдаются. Интересные вопросы и вопросы, которые необходимо знать по изученной теме, прикрепляются к «древу познания» (дерево рисуется на ватмане, на ветках которого делаются прорези и вставляются скрепки). Ученики снимают листочки, читают вопрос и отвечают на него. Такую игру можно использовать не только на этапе закрепления нового материала, но и на следующем уроке в качестве проверки домашнего задания [2, с. 15].

Также на уроке в качестве проверки домашнего задания или при закреплении пройденного материала можно применить игру «Картины разума». Данный метод способствует вовлечению учеников в дискуссию по конкретному вопросу, обмену мнениями. Реализация такого метода проверки знаний происходит следующим образом: ученики слушают информацию с закрытыми глазами. Учитель зачитывает либо какой-то сюжет, либо разъясняет программу предстоящих действий учеников класса. Ученикам предлагается мысленно представить зачитываемую учителем информацию. Учитель прерывает зачитывание информации и предлагает ученикам продолжить ее с этого момента, развив историю/сцену мысленно на протяжении оставшегося времени. Затем ученики рассказывают либо в условиях малых групп, либо перед всем классом окончание истории, которая завершена была в их «кинокартинах разума». Такой метод контроля знаний учащихся хорошо подойдет при изучении или повторении темы «Проблемы прав человека» или «Примеры морального, психологического давления со стороны сверстников (к примеру, друзья вынудили сверстника совершить кражу в магазине)». Метод эффективен в процессе обсуждения каких-либо вопросов, способствует обдумыванию учениками возможных вариантов различных ситуаций [5]. Также для закрепления нового материала можно использовать игру «Найди ошибки». Учащимся предлагается текст, в котором допущены фактические ошибки. Ребята должны найти эти ошибки и исправить их. Положительную роль в правовом обучении будут играть уроки – ролевые игры, например, по теме «Спрос и предложение». В классе подбираются истцы, которым продали некачественный товар. Они составляют исковое заявление в суд, в котором должны обосновать свои претензии, подыскать соответствующие нормы закона. Ответчики, в свою очередь, готовят аргументы, с опорой на правовые нормы, чтобы доказать свою правоту. Возможно выделение группы «Эксперты», которые будут давать независимую оценку ситуации либо выступать в защиту истца в качестве органов по защите прав потребителей. Группа «Защитники» поддерживает интересы «Ответчиков», группа «Представители» интересы «Истцов». «Суды» выносят решение по делу. Такую игру можно задать учащимся подго-

товить дома, самостоятельно, а на уроке в качестве проверки домашнего задания просто проиграть её и обсудить. Также на уроках обществознания можно применять и интеллектуальные игры, это, например: «Что? Где? Когда?», «Своя игра» и т.д. Можно провести с учащимися «Свою игру» по теме «Конституционное право». Вопросы в «Своей игре» делятся по уровню сложности по десятибалльной шкале. Например, в игру по теме «Конституционное право» можно включить такие вопросы: более простые – это «Когда в РК отмечают День Конституции?» или «Кто является главой правительства в РК?». К более сложным вопросам можно отнести такие вопросы как: «Какие функции выполняет Парламент РК?» или «От чьего имени осуществляется судебная власть в РК?». В игре учащиеся делятся на 3 команды, после они выбирают стоимость вопроса от 10 до 100. Чем меньше цена вопроса, тем он легче. В конце побеждает та команда, которая набирает больше всех очков. Такие виды проверки знаний учащихся можно применять при повторительно-обобщающих и контрольно-учётных уроках, для того чтобы проверить знания учащихся по пройденному разделу, главе, курсу. Таким образом, можно проверить уровень усвоения знаний учащихся по разделу, главе, курсу и выявить пробелы в знаниях.

У любого учебного предмета, у каждой науки, есть своя увлекательная сторона, есть значительное количество игр и игровых форм. Эта форма, которую учитель-предметник может провести по-своему интересно, внести в игру что-то новое, что поможет развить интеллектуальные и творческие способности учащихся, а также поможет учащимся осуществить самопроверку своих знаний, выявить свои пробелы и пополнить багаж знаний школьников. Игра помогает учителю сделать контроль знаний более интересным и увлекательным. Помогает привлечь интерес учащихся к проверке знаний, способствует мотивации учения. Помогает настроить класс на продуктивную работу, активизирует учащихся, а также помогает проверить знания учащихся в интересной игровой форме.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что технология игровых форм обучения направлена на то, чтобы научить учащихся осознавать мотивы своего учения, своего поведения в игре и в жизни, т.е. формировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты [6].

Библиографический список

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Маркова А.П. и др. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 1990. – 96 с.
3. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении. – М.: Просвещение, 1992. – 238 с.

4. Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru>.
5. Режим доступа: <http://www.briefeducation.ru>.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998. – 321 с.

**ВЛИЯНИЕ УПРАЖНЕНИЙ СТРЕТЧИНГА НА РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ
THE IMPACT OF STRETCHING EXERCISES TO DEVELOP FLEXIBILITY**

Агеева С.В.

*Костанайский государственный педагогический институт,
Костанай, Казахстан*

Аннотация

Во всём мире растёт популярность нового вида оздоровительной гимнастики-стретчинг. В начале 80-х годов, когда возникло это понятие, стретчингом, то есть развитием подвижности суставов и растяжкой сухожилий, занимались только спортсмены. Теперь же стретчинг уверенно завоевывает достойные позиции в самых широких кругах. Вот почему столь важно дать всем заинтересованным методически грамотные рекомендации по развитию гибкости и подвижности суставов. Упражнения стретчинга интересны для учащихся, они с удовольствием их выполняют на занятиях и в домашних условиях.

Ключевые слова: стретчинг, упражнения, гибкость, развитие, подвижность, студенты.

Key words: stretching, exercises, flexibility, development, mobility, students.

Стретчинг как молодёжное течение зародилось в США. Оно быстро охватило Европу и стало очень популярным в спортивных и оздоровительных занятиях.

Занятия, построенные по методике стретчинга, включает в себя комплекс поз, обеспечивающих наилучшие условия для растягивания определённых групп мышц. Помимо развития гибкости стретчинг способствует улучшению жизненного тонуса. Английское слово stretching (стретчинг) означает «растяжение». Стретчинг бывает двух видов:

1. Динамический – это растяжка в движении, например, энергичные махи руками и ногами с большой амплитудой.

2. Статический – выполняется в спокойном темпе, без резких движений. Главное назначение стретчинга – удлинить мышечные волокна путём растягивания, увеличить амплитуду движения в суставах, ускорить восстановление организма после интенсивных физических нагрузок. В результате регулярных тренировок растёт подвижность суставов и эластичность мышц. Упражнения, развивающие гибкость, расслабляют мышцы, улучшают их тонус, снабжают кислородом, питательными веществами.