

## ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

### INCREASE THE LEVEL OF TACTICAL PREPAREDNESS OF YOUNG FOOTBALL PLAYERS

*Евдокимов Г.И., Жабарин Н.А., Чечет В.В.*

*Костанайский государственный педагогический институт,*

*Костанай, Казахстан*

#### Аннотация

Представлен анализ результатов педагогических наблюдений в условиях реального тренировочного процесса и соревнований, который позволил установить существенные различия рассматриваемых параметров разносторонности тактики игры в зависимости от возраста юных футболистов. Педагогические наблюдения в условиях соревнований и тренировки осуществлялись по модифицированной А.П. Золотаревым методике Б. Чирвы. Проведен сравнительный анализ показателей соревновательной и тренировочной разносторонности тактики игры юных футболистов.

**Ключевые слова:** футбол, соревновательная деятельность, тактическая деятельность, тренировочный процесс и соревнования.

**Keywords:** football, competitive activities, tactical activity, training process and competitions.

Характерной особенностью футбола в Республике Казахстан в последние годы является значимая тенденция к улучшению спортивных достижений национальной сборной и клубных команд на международной арене. Свою роль в этом сыграли и невыразительные выступления молодежной и юношеских сборных казахстанских команд. По мнению специалистов, одна из причин такого положения – отсутствие ярких, хорошо технически и тактически подготовленных молодых игроков, что косвенно отражает уровень подготовки спортивного резерва в современном казахстанском футболе. Отмечаемое отставание футболистов Казахстана в спортивном мастерстве от ведущих зарубежных команд не является устойчивой тенденцией. Необходимо подчеркнуть возрастающую важность тактической подготовки как основного компонента, лимитирующего конкурентоспособность казахстанских спортсменов на международной арене [1].

В фундаментальных исследованиях последних лет среди приоритетных направлений дальнейшей разработки проблемы повышения эффективности тактической подготовки юных футболистов выделяется необходимость построения тренировки на основе учета возрастных закономерностей соревновательного и тренировочного объемов разносторонности техники и тактики игры.

Детерминированность тактической подготовки возрастными закономерностями структуры соревновательной деятельности (СД) юных футболистов предусматривает необходимость дифференцировки и построения ее по принципу интегральной подготовки [2]. Содержательная сторона, в частности технология планирования и методика тренировки на основе учета разносторонности техники и тактики игры юных футболистов, остается недостаточно разработанной, что обуславливает актуальность данного исследования.

Цель исследования – повышение уровня тактической подготовленности юных футболистов.

Задачи исследования:

– выявить степень разработанности теоретико-методических основ тактической подготовки в детско-юношеском футболе с позиций возможности учета возрастных параметров тактики игры;

– установить возрастные особенности показателей соревновательной и тренировочной разносторонности техники и тактики юных футболистов;

– разработать методику тактической подготовки юных футболистов на основе учета граничных значений тренировочного и соревновательного объемов тактических действий и экспериментально обосновать ее эффективность.

Сравнительный анализ показателей соревновательной и тренировочной разносторонности тактики игры юных футболистов позволяет установить граничные нормы данных характеристик на этапах многолетней подготовки. Использование этих норм дает возможность дифференцировать содержание тактической подготовки с учетом возрастных закономерностей СД и повышает ее эффективность. Технология построения интегральной подготовки юных футболистов с учетом возрастных особенностей разносторонности тактической деятельности (ТД) позволяет эффективней в сравнении с традиционной методикой дифференцировать тренировочное воздействие, что повышает качество управления многолетней подготовкой в целом. Уточненные параметры координационной сложности специализированных тренировочных нагрузок расширяют возможности целенаправленного подбора средств тактической подготовки [3].

При решении поставленных задач исследования использовались следующие методы научного исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы, педагогические наблюдения, педагогический эксперимент. Анализ научно-методической литературы был ориентирован

на поиск и систематизацию данных по современным аспектам тактической подготовки высококвалифицированных и юных футболистов, проблеме разносторонности технико-тактических действий (ТТД), включая действующие программно-нормативные документы, а также документацию планирования тренеров ДЮСШ. При этом учитывались современные научно-теоретические установки по деятельностному подходу. Педагогические наблюдения в условиях соревнований и тренировки осуществлялись по модифицированной А.П. Золотаревым методике Б. Чирвы. Регистрировались 10 параметров тактики игры. Наряду с этим по общепринятой методике регистрировались объем и эффективность ТТД в матче.

Фиксировались следующие индивидуальные ТТД с мячом:

- передачи назад, поперек и вперед: короткие и средние (до 30 м); длинные (более 30 м); «на ход» – передача на свободное место; прострельные и навесные передачи мяча – из-за пределов штрафной площади к воротам соперника;

- ведение мяча – перемещение с мячом при сохранении контроля над ним посредством многократных касаний;

- обводка – действия футболиста, владеющего мячом, направленные на преодоление сопротивления соперника;

- отбор мяча – действия, направленные на овладение мячом, который контролируется соперником;

- перехват – действия, направленные на овладение мячом, который еще (или уже) не контролируется соперником;

- единоборства за мяч: вверху – борьба за летящий мяч; внизу – борьба за мяч на земле;

- игра головой – передачи мяча головой;

- удары в ворота: головой – удары по мячу головой, направленные «на взятие» ворот; ногой – удары по мячу ногой, направленные «на взятие» ворот;

- потери – действия, повлекшие переход мяча к команде соперника (утрата контроля над мячом). Точно выполненными считаются:

- передачи, если мяч попал к партнеру;

- ведение, если мяч сохраняется под контролем игрока;

- отбор, если соперник терял контроль над мячом;

- перехват, если передача соперника не достигла желаемой цели;

- единоборства, если мячом овладел игрок или его партнер;

– удары в ворота, если мяч попал в створ ворот, независимо от того, что его поймал вратарь или перехватил другой игрок соперника в непосредственной близости от ворот, или мяч пересек линию ворот [4].

Педагогический эксперимент осуществлялся с целью проверки эффективности методики по следующим аспектам: повышение тренировочного уровня разносторонности тактики игры; оптимизация уровня тренировочной разносторонности атакующих и оборонительных тактических действий [4].

Исследование проводилось в несколько этапов. На первом параллельно с анализом теоретических основ исследуемой проблемы осуществлялись педагогические наблюдения за соревновательной деятельностью юных футболистов 14–15 лет. Было зарегистрировано 86 учебно-тренировочных занятий, 105 официальных и контрольных игр.

На втором этапе исследования проводился педагогический эксперимент, в котором участвовали занимающиеся в футбольном центре ФК «Тобол» и ДЮСШ «Футбола города Костанай». В нашем исследовании футбольный центр ФК «Тобол» представлял контрольную группу, ДЮСШ «Футбол города Костанай» представляла экспериментальную группу.

Учитывались исходные и конечные показатели разносторонности тактики игры, а также объем и эффективность ТТД, регистрируемые в педагогических наблюдениях в условиях соревнований. В начале эксперимента в абсолютном большинстве рассматриваемых показателей не было установлено статистически достоверных различий между экспериментальными и контрольными группами. Исключение составили показатели ловкости спортсменов контрольной группы, превышающие аналогичные показатели сверстников экспериментальной, а также показатель выносливости футболистов 14–15 лет, уровень которого в экспериментальной группе был несколько выше.

На третьем этапе осуществлялись обработка и анализ результатов дипломного исследования.

Педагогические наблюдения за соревновательной деятельностью футболистов осуществлялись в ходе зональных турниров юношеского чемпионата Казахстана, а также первенства Костанайской области.

Анализ результатов педагогических наблюдений в условиях реального тренировочного процесса и соревнований позволил установить существенные различия рассматриваемых параметров разносторонности тактики игры в зависимости от возраста юных футболистов.

Уровень тренировочной разносторонности тактики (ТРТк) юных футболистов 14–15 лет ниже, чем соревновательной (СРТк). При этом, если ТРТк к возрасту 15 лет повышается относительно равномерно, то СРТк подвержена более выраженным и неравномерным изменениям. Наряду с этим в возрастной группе 14–15 лет отмечены особенности соотношения разносторонности тактики атакующих и оборонительных действий.

У футболистов 8–9 лет при существенных различиях тренировочной и соревновательной разносторонности тактики атакующих действий ( $t = 4,7$ ;  $p < 0,001$ ) ее уровень в оборонительных действиях одинаков в игре и тренировке. В возрастных группах 14–15 отмечено устойчивое преобладание тактики разносторонности атакующих действий над оборонительными ( $t = 3,3-4,2$ ;  $p < 0,01$ ) в условиях СД.

Для выявления возрастных особенностей взаимосвязей рассматриваемых параметров разносторонности техники и тактики и степени их влияния на результативность СД юных футболистов был осуществлен корреляционный анализ.

Начиная с 12-летнего возраста, обозначается тенденция повышения уровня зависимости результативности СД от разносторонности соревновательного и тренировочного объемов техники и тактики игры ( $r = 0,413-0,451$ ;  $p < 0,05$ ). При этом значительно возрастает степень взаимосвязей всех рассматриваемых показателей разносторонности между собой ( $r = 0,631-0,810$ ;  $p < 0,05$ ).

Наиболее выражено данные закономерности прослеживаются у юных футболистов 14–15 лет. Возрастает зависимость результата игры от разносторонности ТТД ( $r = 0,510-0,623$ ;  $p < 0,05$ ), теснее становятся взаимосвязи соревновательного и тренировочного объемов разносторонности тактики ( $r = 0,737-0,861$ ;  $p < 0,01$ ).

В дальнейшем, в возрасте 16–17 лет, уровень рассматриваемых показателей стабилизируется. Таким образом, очевиден факт повышения с возрастом юных футболистов влияния на количественные и качественные характеристики СД рассматриваемых показателей разносторонности тактики игры. Наиболее характерно это прослеживается, начиная с 14–15 лет [5].

Анализ современного состояния теоретико-методических основ многолетней тактической подготовки юных футболистов с учетом разносторонности техники и тактики игры свидетельствует об отсутствии научно обоснованной методики тренировки в данном направлении. При подчеркиваемой специалистами футбола значимости такой методики содержа-

тельный компонент последней до настоящего времени не разработан. Обращает на себя внимание факт определенного «разрыва» в уровне теоретических знаний по исследуемой проблеме у ведущих тренеров профессиональных клубов РК и специалистов, работающих в области детско-юношеского футбола. Отмеченное положение отражает в рассматриваемом аспекте состояние программно-нормативной базы, регламентирующей многолетнюю подготовку спортивного резерва в футболе.

Показатели разносторонности тактической подготовленности футболистов подвержены значительной возрастной вариативности. В период с 8 до 13 лет тренировочный объем разносторонности техники уступает соревновательному. Начиная с 14-летнего возраста, соотношение этих объемов изменяется в пользу тренировочной деятельности. С возрастом показатели разносторонности тактики игры изменяются. Так, у футболистов 8–9 лет при существенных различиях объемов тренировочной и соревновательной разносторонности атакующих действий ее уровень в оборонительных действиях одинаков в игре и тренировке. В показателях спортсменов 14–15 лет отмечено обратное соотношение. В других возрастных группах (кроме показателей СРТк в 10–11 лет) наблюдается устойчивое преобладание разносторонности тактики атакующих действий над оборонительными. Подобная закономерность, по-видимому, отражает содержание традиционно сложившейся многолетней тактической подготовки юных футболистов с преобладанием обучения тактике атакующих действий. Отсутствие в современной методике многолетней тактической подготовки юных футболистов учета возрастных параметров разносторонности техники и тактики игры ограничивает возможности дальнейшего совершенствования учебно-тренировочного процесса. Характерной особенностью развития казахстанского футбола последнего десятилетия является прогрессирующая тенденция к увеличению уровня спортивных достижений национальной и олимпийской сборных, а также клубных команд в официальных международных соревнованиях. На этом фоне просматривается устойчивая тенденция к улучшению ощутимых успехов юношеских команд разного возраста. В этой связи очевидной становится необходимость дальнейшего поиска новых путей повышения эффективности подготовки качественного спортивного резерва, что отмечается специалистами как наиболее острая проблема школы футбола на современном этапе развития.

### Библиографический список

1. Абдулкадыров А.А. Соотношение физической и технической подготовки юных футболистов 11–14 лет на этапе начальной спортивной специализации: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2004. – 178 с.
2. Золотарев А.П. Подготовка спортивного резерва в футболе. – Краснодар, 2007. – 308 с.
3. Золотарев А.П. Структура и содержание многолетней подготовки спортивного резерва в футболе // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 3. – С. 24–28.
4. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю.В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 214 с.
5. Золотарев А.П. Подготовка юных футболистов на основе учета разносторонности технико-тактических действий // Физическая культура и спорт в жизни общества: материалы междунар. науч.-метод. конф., посвящ. 30-летию УралГАФК. – Ч. II. – Челябинск, 2006. – С. 52–55.

### МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТОГЫЗКУМАЛАКУ НАЧИНАЮЩИХ

#### TEACHING METHODS FOR TOGYZKUMALAK BEGINNERS

*Какашев К.Т.*

*Костанайский государственный педагогический институт,  
г. Костанай, Казахстан*

### Аннотация

Статья посвящена проблеме отбора детей в группы начальной подготовки в секции тогызкумалака.

**Ключевые слова:** тогызкумалак, психологическая подготовка, комбинация, национальный спорт.

**Keywords:** togyzkumalak, psychological preparation, combination, national sport.

Понятие «начинающий» достаточно условно. Имеем в виду период работы с юными тогызкумалачниками от прихода их в учебную группу до достижения уровня третьего разряда. В своих рекомендациях мы опираемся в основном на опыт костанайских тренеров.

Формы, способы комплектования учебных групп определяются условиями и возможностями населенного пункта, организации, в которой работает тренер [1].

В Костанайе используются такие формы рекламы, как объявление, распространение в школах, объявления о приеме детей в спортивной газете. Определенный эффект это дает. Но лучшая традиционная форма – это личный «визит» тренера в школу [2].