

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ
МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN THE SYSTEM OF LIFELONG LEARNING AS THE NECESSITY
FOR TEACHING PROFESSION IN THE CONTEXT OF EDUCATION MODERNIZATION**

Балжанова А.М.

*Костанайский государственный педагогический институт,
Костанай, Казахстан*

Аннотация

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования. Поэтому необходимость обеспечения непрерывного педагогического образования преподавателей в современных условиях развития образования становится наиболее актуальной проблемой.

Модернизация системы повышения квалификации специалистов позволяет педагогическим работникам образовательных организаций выбирать различные формы повышения квалификации.

Ключевые слова: образование, непрерывное образование, модернизация, профессиональное развитие.

Key words: education, lifelong learning, modernization, professional development.

Одной из основных задач системы образования является переориентация на подготовку человека, самостоятельно выбирающего индивидуальную траекторию развития в соответствии со своими способностями и возможностями, ответственно принимающего решения и эффективно, разумно действующего в современном меняющемся мире.

Непрерывное повышение квалификации, являясь частью дополнительного профессионального образования, выполняет важнейшую задачу своевременного и качественного обновления профессиональных знаний, умений и навыков граждан Казахстана.

В современных условиях понимание образования, в том числе профессионального, неизмеримо расширилось. Это не только формирование личности, обладающей определенными знаниями, но и формирование личности на всех этапах ее жизнедеятельности. Как отмечается в программной статье Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру»: «культ образования должен быть всеоб-

щим. Каждый казахстанец должен понимать, что образование – самый фундаментальный фактор успеха в будущем» [1].

Идея непрерывного образования появилась как следствие нового этапа социально-экономического и научно-технического развития общества. Концепция непрерывного образования предусматривает получение необходимых знаний на протяжении всей жизни. Согласно ей образование представляет собой непрерывный процесс приобретения знаний. В педагогическом аспекте принцип непрерывности трактуется как «единство познавательной и преобразовательной, обучающей и учебной деятельности, постоянное обновление процесса образования» [2, с. 135]. Непрерывное образование рассматривается как система получения специального образования, повышения уровня общей культуры, воспитания нравственности и гражданственности.

Важная роль при этом отводится деятельности педагогов. Знания и профессиональные навыки – это ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров [3]. Поэтому необходимость обеспечения непрерывного педагогического образования преподавателей в современных условиях развития образования становится наиболее актуальной проблемой.

Современная система профессионального образования предполагает развитие и становление личности человека как профессионала в течение всей жизни и требует от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких как творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, критичность мышления, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, способность к осознанному анализу своей деятельности.

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством применения достижений науки и передового педагогического опыта. «Обновленное содержание – это современные учебные программы, соответствующие международным стандартам и прошедшие адаптацию в Назарбаев Интеллектуальных школах. Это абсолютно новые программы, учебники, стандарты и кадры» [4]. В связи с этим требуется усилить переподготовку преподавателей. И в этом также смысл программы «Рухани жаңғыру».

Актуальность проблемы обновления образования обусловливается стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владе-

нием ими педагогами – с другой. Использование же в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться положительных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Качество образования в основном зависит от квалификации преподавателя, от его эрудиции, умения найти контакт со студентами или учениками, желания интересно преподнести материал. Но главное — это уровень знаний по специальности и доступность их донесения. Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы. Президент Республики Казахстан Н. Назарбаев в своем Послании отмечает, что «следует усилить контроль и требования в отношении кадрового состава высших учебных заведений» [5].

Модернизация системы повышения квалификации специалистов позволяет педагогическим работникам образовательных организаций выбирать различные формы повышения квалификации. В практике повышения квалификации активно используются стажировки, курсы ведущих ученых, семинары, тренинги, кейс-методики, метод проектов, модульные системы, дистанционные формы обучения и др. XXI век, век высоких технологий, открыл новые возможности современного образования и общения преподавателей и учёных всего мира. Речь идет о дистанционном обучении с использованием интернет-ресурсов. В современной системе повышения квалификации эффективно реализуется потенциал дистанционного обучения, характерными чертами которого являются гибкость, новая роль преподавателя, использование специализированных технологий и средств обучения, опора на современные средства передачи образовательной информации. Такое обучение очень удобно, так как позволяет повышать квалификацию без отрыва от производства.

За последние годы одним из направлений повышения квалификации преподавателей вузов Республики Казахстан является обучение в лучших зарубежных университетах. Такое обучение является частью программы повышения квалификации на базе Республиканского института повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования Республики Казахстан (АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»). Так, преподаватели нашего вуза (Костанайский государственный педагогический институт) успешно прошли стажировку в следующих зарубежных университетах: университете Ньюкасл и Норвическом институте языкового образования (Великобри-

тания), Валенсийском политехническом университете (Испания), Лиссабонском высшем техническом университете (Португалия), университете Цукуба (Япония), Международной академии менеджмента и технологий в г. Дюссельдорф (Германия).

Курсы повышения квалификации прошли в дистанционной и очной форме обучения. В настоящее время преподаватели активно внедряют педагогические инновации в учебном процессе, проводят семинары, мастер-классы, круглые столы, повышая качество подготовки специалистов.

Благодаря такой возможности я прошла обучение на курсах повышения квалификации для преподавателей педагогических специальностей вузов Республики Казахстан в Норвическом институте языкового образования (Norwich Institute of Language Education, Великобритания). Помимо обучения в Норвическом институте языкового образования (NILE), формат повышения квалификации предполагал также прохождение дистанционного он-лайн-обучения на английском языке (РИПКСО, Алматы).

Что касается обучения в NILE, то необходимо отметить, что это ведущее учебное заведение Великобритании, главным направлением которого являются специализированные программы подготовки и курсы повышения квалификации преподавателей английского языка. NILE направляет своих преподавателей и консультантов по всему миру с целью проведения занятий, тренингов, консультаций. Обучение проводят высококвалифицированные профессионалы с многолетним опытом и международными квалификациями. Этот фактор является очень важным, так как позволяет преподавателям получить не только новые знания, но и опыт, которым обладают и делятся зарубежные коллеги.

В настоящее время умение общаться на иностранном языке в профессиональном контексте становится приоритетным. NILE знакомит с одной из современных технологий – методикой CLIL (Content and Language Integrated Learning – предметно-языковое интегрированное обучение). CLIL рассматривает изучение иностранного языка как инструмент для изучения других предметов [6]. Курс охватывает такие модули, как демонстрация уроков с использованием методики CLIL, адаптация и использование текстов в контексте CLIL, а также специально разработанные занятия по улучшению навыков владения языком.

Владение иностранным языком в наши дни является необходимым условием профессионализма. Именно знание иностранного языка делает возможным поиск необходимой информации в иноязычных источниках,

реальное общение с коллегами в разных странах, публикацию своих научных трудов в иностранных научных журналах.

Наиболее ярким примером может служить английский язык, который стал языком международного общения. Но, как известно, изучение иностранного языка – это длительный и трудоемкий процесс, который занимает большое количество времени. Поэтому в настоящее время на первый план выдвигается вопрос, связанный с разработкой новых средств, методов и технологий, позволяющих качественно улучшить процесс обучения. Решением этой проблемы является внедрение информационных технологий в учебный процесс, а именно использование современных мультимедийных средств и Интернета в качестве вспомогательных средств обучения иностранному языку. Электронные словари и энциклопедии, мультимедийные курсы, включающие аудио- и видеоматериалы, электронные издания книг, газет и журналов на языке оригинала, образовательные сайты, форумы – все это дает возможность получить информацию по тем или иным вопросам.

В последнее время наиболее распространенной формой повышения квалификации стали курсы повышения квалификации, лекции, конференции и семинары, проводимые на базе образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования. Примером может служить создание факультета дополнительного образования в Костанайском государственном педагогическом институте с целью реализации программ подготовки специалистов в системе дополнительного образования. На факультете проводятся курсы повышения квалификации для преподавателей вузов, колледжей и школ. В состав факультета входит Центр полиязычия и кафедра Ассамблеи народа Казахстана. Деятельность факультета направлена на обеспечение научно-методического сопровождения профессионального развития преподавателя в рамках полиязычного образования, а также содействие в управлении процессом развития педагога новой формации в контексте реализации национального проекта «Триединство языков». Так, задачами Центра полиязычия являются совершенствование кадрового и научного потенциала посредством различных форм повышения квалификации в области полиязычия; сотрудничество по обмену опытом с НИИ, зарубежными и национальными полиязычными вузами и школами по преподаванию профильных дисциплин и подготовке полиязычных кадров; организация и проведение курсов английского, казахского и русского языков для студентов и преподавателей КГПИ. Одним из мероприятий стало проведение обучения в летней

языковой школе на базе Центра полиязычия КГПИ, где преподаватели института повышают свой языковой уровень (английский язык). В свою очередь, одним из направлений деятельности кафедры Ассамблеи народа Казахстана также является учебно-методическое направление, включающее курсы повышения квалификации в сфере формирования казахстанской идентичности и укрепления межэтнических отношений; проведение открытых занятий, лекториев с участием экспертов по различным направлениям этнополитики; работу Школы медиации и народной дипломатии.

Естественно, что путь становления и развития учителя индивидуален. Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования. Современный учитель – это человек, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, осознающий необходимость в изучении и внедрении новых технологий, инновационных подходов в преподавании. Именно на педагогов возложена функция реализации новых образовательных программ, подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни.

Основным положением системы непрерывного профессионального образования является приоритет личности в выборе и построении своей образовательной траектории в соответствии со своими способностями и возможностями. Таким образом, идея непрерывности способствует постоянному росту личностного потенциала, профессиональных возможностей в соответствии с идеалами культуры, нравственности, профессионализма, самореализации в жизни.

Библиографический список

1. Программная статья Президента РК Н. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» 12 апреля 2017 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://informburo.kz/stati/statya-prezidenta-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya.html>.
2. Большой энциклопедический словарь: в 2 т. Т. 2 / гл. ред. А.М. Прохоров. – М.: Сов. энциклопедия, 1991. – 768 с.
3. «Стратегия “Казахстан–2050”» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://akorda.kz/ru/category/gos_programmi_razvitiya.
4. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции». 10 января 2018 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-n-nazarbaeva-narodu-kazahstana-10-yanvarya-2018-g.

5. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность». 31 января 2017 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adilet.gov.kz/ru/news/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-tretya-modernizaciya>.

6. Coyle D. Content and Language Integrated Learning. Motivating Learners and Teachers [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://blocs.xtec.cat/cil/practices1/files/2008/11/slrcoyle.pdf>.

АНАЛИЗ АКАДЕМИЧЕСКОГО ЭССЕ

REVISION OF THE ACADEMIC ESSAY

Герок-Ержанова О.В., Лопатина О.В.

*Костанайский государственный педагогический институт,
Костанай, Казахстан*

Annotation

When writing an academic assignment, good writers do not express themselves perfectly on the first try, but they do work hard at revising their initial efforts. Revision should not be confused with proofreading or editing, the final stage of the writing process, where the writer carefully inspects your word choice, spelling, grammar, and punctuation. Revision is much more drastic, often involving an upheaval of the draft as the writer changes its content and organization in order to communicate more effectively.

Ключевые слова: быстрый подход, акроним ФАКТ, восстанавливать, поток идей, уточнить связь, исправления, стилистически несовершенный, тезисное утверждение, многословие, схватить, передавать, неточный, чрезмерно сложный.

Key words: a quick-fixed approach; the FACT acronym; to resurrect; the flow of ideas; to clarify the connection; readjustments; stylistically deficient; the thesis statement; wordiness; to grasp; to convey; imprecise; excessively convoluted.

Most of read information has been considerably altered and improved as the writers progressed through early drafts. This fact should not surprise you. After all, a rough copy is merely a first attempt to jot down some ideas in essay form. No matter how well you gather and organize your material, you can not predict the outcome until you have prepared a draft. Sometimes only touch-up changes are required. More often though, despite your efforts, this version will be incomplete, unclear different idea, focus, or approach buried within it.