

Библиографический список

1. Гончарова Е.В., Телегина И.С. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 126 с.
2. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе: учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
3. Лапин Н.И. Теория и практика инноватики: учеб. пособие. – М.: Университетская книга; Логос, 2008. – 328 с.
4. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: програм.-метод. обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 320 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЗИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

THE USE OF POSITIONAL LEARNING IN TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Ли Е.Д.

*Костанайский государственный педагогический институт,
Костанай, Казахстан*

Аннотация

Несмотря на достаточную разработанность, проблема использования педагогических технологий в системе образования остается актуальной и продолжает сохранять к себе устойчивый интерес. Цель данной статьи: раскрыть сущность позиционного обучения и показать ее эффективность. Методы: наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности студентов. Результаты работы позволили сделать вывод о том, что используемые технологии обучения обладают возможностями интегрировать различные виды деятельности – учебную, научную, практическую, что крайне важно для формирования профессиональной компетенции будущих специалистов.

Ключевые слова: позиционная технология, учебная позиция, форма деятельности.

Keywords: trench technology, learning attitude, a form of activity.

В современном образовании происходит смена образовательной парадигмы: предлагается иное содержание, иные подходы, отношение, поведение, педагогический менталитет. Все это свидетельствует о развертывании инновационных процессов в системе образования.

Необходимость внесения инновационных изменений в профессиональную подготовку студентов обусловлена тем, что сегодня от бу-

дущих специалистов требуются не только глубокие знания, но и умение в быстроменяющейся ситуации приобретать и использовать новые знания. Все это диктует необходимость поиска наиболее эффективных форм, методов и технологий обучения.

В нашей статье мы постараемся раскрыть сущность позиционного обучения и показать его эффективность в системе подготовки будущего педагога. Педагогическая технология позиционного обучения называется еще «активным чтением» и состоит из следующих этапов:

- подготовительный (подготовка преподавателем текста, глубокое изучение текста, подготовка к управлению групповой дискуссией по содержанию текста);

- организационный (деление на группы, распределение позиционных ролей между группами);

- позиционное чтение (группа изучает текст с точки зрения своей позиционной роли и вырабатывает «позицию»: содержание и способы ее представления);

- презентация группой своей позиции перед остальными участниками и «защита» этой позиции.

А.Н. Леонтьев подчеркивал, что движущей силой психического развития является активность субъекта, которая на начальных этапах организуется другими, а затем, приобретая собственную побудительную силу, превращается в деятельность [1].

На наш взгляд, позиционное обучение можно успешно использовать как эффективное средство для формирования готовности будущего учителя начальных классов к развитию творческой деятельности младших школьников.

Н.В. Веракса выделяет в позиционном обучении три основные позиции: нормативную, диалектическую и символическую [2; 3].

Нормативная позиция связана с усвоением норм и правил педагогической деятельности; диалектическая – позволяет предвидеть возможность противоположного данному исходу развития ситуации; символическая позиция связана с ориентировкой не на сами объективные свойства реальности, а на отношение к ним, на их смысл.

Все позиции в модели позиционного обучения имеют свое название. Дадим им краткую характеристику.

Первая позиция «Тезис». Задача слушателей, находящихся на этой позиции, в нескольких сжатых тезисах передать основное содержание изучаемого материала. Позиция «Тезис» работает на удержание изучаемого материала это не аналитическая позиция, а позиция сворачивания содержания в более компактную форму.

Вторая позиция, относящаяся к нормативному пространству, получила название «*Понятие*». Задача на этой позиции состоит в том, чтобы составить список понятий, раскрывающих изучаемое содержание, и дать определение каждому понятию. «Понятие» есть уже собственно аналитическая позиция, раскрывающая базовые единицы изучаемого предмета.

Третья позиция, направленная на усвоение нормативного пространства, получила название «*Схема*». В этом случае обучающиеся должны представить изучаемый материал в виде схемы – наглядного изображения его основных единиц. Эти три позиции взаимосвязаны и расположены в одном и том же нормативном пространстве.

Позиция «Критик» направлена на то, чтобы в исследуемом содержании обнаружить несоответствия и противоречия. Группа формулирует все «недостатки», которые ей удастся найти при изучении темы, при этом дается не только формулировка каждого «недостатка», но и обоснование того, почему это является недостатком.

Позиция «Апологет» направлена на подчеркивание личностного приятия изучаемого содержания. Члены группы «Апологет» выявляют и формулируют положительные, интересные, оригинальные, перспективные стороны материала.

Эти две позиции позволяют субъектно отнестись к изучаемому содержанию, выявив его позитивные и негативные с точки зрения слушателей стороны.

Позиция «Символ». Если обучаемый выбирал позицию «Символ», он должен был в символической форме отразить содержание изучаемого предмета. Для этого ему предлагается нарисовать какой-либо наглядный образ, отражающий изучаемый материал.

На изменение смыслового пространства направлены еще две *позиции: «Поэты» и «Театр».* Те, кто находился на позиции «Поэты», должны сочинить стихотворение или другой вид поэтического произведения, которое отражало бы сам изучаемый материал или процесс его изучения. Позиция «Театр» предполагает разыгрывание какой-либо театрализованной ми-

ниатюры, также отражающей изучаемые вопросы. Особенностью этих двух позиций является то, что работа в них предполагает движение исключительно в субъективном пространстве, но это движение подчинено логике материала.

Позиция «Рефлексия». Главная задача перед находящимися на этой позиции состоит в том, чтобы понять трудности, связанные с усвоением материала. Это в известном смысле интегративная позиция, которая связывает пространство смыслов и пространство предметного содержания.

Интегративной является и *позиция «Эксперт»*, в соответствии с которой слушатели должны оценить деятельность всех участников учебного процесса, включая преподавателя.

В большей мере интегративной, на наш взгляд, является позиция *«Вопрос»*, в соответствии с которой участники должны задать содержательные вопросы всей аудитории.

Также в модели позиционного обучения представлена особая позиция *«Практика»*, которая направлена на выход изучаемого материала за пределы учебного пространства; она также по существу являлась интегративной. Группа «Практика» решает, как изучаемый материал может быть использован на практике, при этом указываются различные варианты его применения. Данная позиция представляет особый интерес, так как позволяет не только выйти за пределы учебного материала, но и связать его с собственной практической деятельностью.

Позиция «Диалектик». Цель: представить диалектические отношения между единицами изучаемого материала, применяя для этого ту систему логики, которая разрабатывалась нами при изучении диалектического мышления.

Таким образом, все перечисленные позиции соответствуют трем пространствам: нормативному, в рамках которого, как правило, дается описание предмета как готовой сложившейся системы знаний; диалектическому, в котором осуществляется преобразование, развитие предмета; символическому или смысловому, которое соответствует познавательной позиции студента, его познавательному «Я».

Изучение профилирующих дисциплин включало три последовательных этапа работы над каждой предлагаемой темой. Первый этап – информационный, в него входит ознакомление с нормативной стороной предметного содержания – слушание лекции и чтение соответствующих мате-

риалу лекции текстов. Второй этап – смысловой. Он заключался в анализе всего материала с одной из перечисленных выше позиций и выполнении действий, соответствующих выбранной позиции. Третий этап – демонстрационно-дискуссионный. На этом этапе предъявляется наработанный материал аудитории [4].

Механизм распределения позиций достаточно прост. Заранее готовятся бланки, в которых указывается число, название позиции. После первого этапа бланки со всеми названными позициями раскладываются на столе. Студенты сами выбирают бланк с предпочитаемой позицией, вписывают свои фамилии и на этом же бланке оформляют результат осмысления материала.

На третьем этапе каждая группа поочередно демонстрирует результаты. Оптимальное количество человек в позиционной группе 2–3, в аудитории – 50.

В конечном итоге, позиционное обучение способствует развитию логических операций мышления, что является необходимой предпосылкой формирования субъектной позиции обучающихся в учебной деятельности.

В целом, активное обучение позволяет интегрировать различные виды деятельности – учебную, научную, практическую, что крайне важно для формирования профессиональной компетенции будущих специалистов.

Таким образом, содержание подготовки специалиста в рамках описанной технологий включает два слагаемых: предметное содержание, которое обеспечивает профессиональную компетентность будущего специалиста, и социальное, обеспечивающее способность продуктивно работать в команде.

Библиографический список

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1977.
2. Веракса Н.Е. Модель позиционного обучения студентов // Вопросы психологии. – 1994. – № 3.
3. Лаврентьев Г.В. и др. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – М., 2014.
4. Ли Е.Д. Особенности дидактической подготовки будущего учителя к развитию творческой деятельности младшего школьника: дис. ... к.п.н. – Алматы, 2008.