

качестве измерителей различного рода тестовые задания: с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом (сочинение).

Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором студенты могут отрабатывать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным [5].

Библиографический список

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум академического бакалавриата / под редакцией Т.И. Зиновьевой. – М.: Юрайт, 2016. – 468 с.
2. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Б.Н. Лапыгин. – М.: Юрайт, 2016. – 248 с.
3. Юртаев С.В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Флинта, Наука, 2014. – 232 с.
4. Воюшина, М.П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников / М.П. Воюшина. – СПб., 2007. – 111 с.
5. «Активные методы обучения». Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moi-universitet.ru/>.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

INNOVATION IN PRE-SCHOOL EDUCATION

Гущина У.В.

*Костанайский государственный педагогический институт,
Костанай, Казахстан*

Аннотация

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме инновационных реформ, способствующих повышению качества дошкольного образования. В работе рассматривается понятие педагогической инноватики, инновации, новшества. Основное внимание акцентируется на организации инновационной деятельности в дошкольном образовании в виде опытно-экспериментальной деятельности.

Показаны этапы протекания опытно-экспериментальной деятельности как одной из форм инновационной деятельности.

Ключевые слова: инновационная деятельность, инноватика, новшества.

Keywords: innovative activity, innovation.

Приоритетным направлением государственной политики Республики Казахстан является развитие системы дошкольного воспитания и обуче-

ния. Развитие способностей детей дошкольного возраста и качественное дошкольное образование имеет большое значение для общества, так как дети – это будущий интеллектуальный потенциал страны.

Дошкольное образование является начальной ступенью раскрытия потенциальных способностей ребенка, именно поэтому современная образовательная политика Казахстана предъявляет высокие требования к поиску новых эффективных психолого-педагогических подходов к системе дошкольного образования.

В течение ряда лет в системе дошкольного образования активно ведется поиск нового облика образовательного учреждения для детей, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности каждого ребенка.

Возникает вопрос, каким образом возможно развивать и реформировать образовательные системы дошкольного образования?

Одно из возможных решений данного вопроса – организация в дошкольных образовательных учреждениях инновационной деятельности, которая позволяет в естественных условиях выявить развивающие возможности инноваций и способствовать внедрению передовых идей в образовательную систему дошкольных учреждений.

Что же такое инновационная деятельность, инноватика и инновации?

Исторически под инновацией понималось введение элементов одной культуры в другую. Теперь инновацией часто называют нововведение, т. е. целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

Понятие «нововведение», вслед за В.С. Лазаревым, будем считать синонимом понятия «инновация».

Понятие «инновация» происходит от латинского *innovatis* (*in* – в, *novus* – новый) и трактуется как нововведение.

Н.И. Лапин отмечает, что этимология слова «нововведение» (*innovation*) указывает на то, что оно означает «введение», т.е. создание и использование какого-либо новшества. Автор обращает внимание, что нововведение и новшество не идентичные понятия. Нововведение является более широким определением, оно означает процесс создания и использования новшества.

По мнению В.И. Слободчикова, нововведение – это внедрение нового в существующий процесс; «вновление» – органичное вживание чего-то нового в ткань существующего процесса.

А.И. Пригожин считает, что нововведение выступает в качестве формы управляемого развития и есть такое целенаправленное изменение, ко-

торое вносит в среду внедрения новые, относительно стабильные элементы. Нововведение же – это переход некоторой системы из одного состояния в другое. Соответственно, предмет инноватики – это создание, распространение разного типа новшеств.

Нововведение (инновация) – это внедренное (освоенное) новшество. Если новшество – это потенциально возможное изменение, то нововведение (инновация) – это реализованное изменение, ставшее из возможного действительным (В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян).

Инновационный процесс начинается с выявления необходимости изменений на каких-то участках образовательного процесса.

Это становится результатом аналитической работы руководителей, педагогов.

Разработанное новшество должно пройти экспериментальную апробацию, в результате которой в него могут быть внесены коррективы. Перед распространением инновации она должна пройти экспертизу, оценку своего соответствия различным требованиям. Распространение инновации требует тиражирования, а также доведения информации о ней до потенциальных пользователей.

Следующая стадия инновационного процесса проходит в образовательных учреждениях. Потребность в поиске и освоении каких-либо новшеств возникает тогда, когда руководством учреждения или педагогами выявлены недостатки в результатах образовательной деятельности и проанализированы их причины. Для этого должен осуществляться анализ.

Когда выявлены проблемы, новый способ деятельности может или разрабатываться в самом образовательном учреждении, или выбираться из уже существующих инноваций, использование которых позволит повысить эффективность образовательной деятельности.

Следующими этапами инновационного процесса являются процессы освоения инновации и ее использование, оценка результатов и в дальнейшем переход от экспериментального режима в режим постоянного применения.

Содержание инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения определяется приоритетными направлениями программы развития и результатами научно-исследовательской деятельности в области дошкольной педагогики и психологии, медицины, социологии и др.

Часто инновационная деятельность протекает как деятельность опытно-экспериментальная.

Опытно-экспериментальная работа – это строго направленная научно-педагогическая деятельность. Содержание ее составляет исследование педагогического явления, поиск нового способа решения педагогической

проблемы в естественных или искусственно созданных, но всегда контролируемых условиях.

Опытно экспериментальная работа – это особый вид научно-практической деятельности образовательного учреждения, вследствие которой происходит развитие педагогической системы. Эксперимент отличается от других методов тем, что предполагает активное вмешательство в педагогическую ситуацию со стороны педагога-исследователя.

Опытно-экспериментальная работа, как правило, осуществляется дошкольным учреждением, работающим как экспериментальная площадка. В ходе опытно-экспериментальной работы в результате педагогической работы появляются новые возможности и идеи в образовании.

Научное обеспечение инновационной деятельности предполагает выбор научного руководителя или педагога-экспериментатора. Для научного обеспечения инновационной деятельности может создаваться временный научно-исследовательский коллектив, участие в нем могут принимать компетентные педагоги, имеющие высокий уровень квалификации, а также к работе могут быть привлечены и другие специалисты в соответствии с темой инновационной деятельности: психологи, педагоги-экологи, медицинские работники, тренеры и др.

Процесс опытно-экспериментальной работы состоит из нескольких этапов: диагностический; прогностический; организационный; практический (реализационный); обобщающий; внедренческий.

Диагностический этап заключается в системном анализе деятельности дошкольного образовательного учреждения на основе мониторинга и выявлении основных проблем в учебном процессе.

Результатом аналитической деятельности является выявление проблем, формирование темы исследования и ее обоснования. Для проведения опытно-экспериментальной деятельности необходим достаточно высокий уровень квалификации педагогов и специалистов, креативность, высокая мотивация проведения экспериментальной работы, а также стабильность кадров.

На этом этапе определяется база эксперимента, т.е. возрастные группы, в которых возможен эксперимент и их численность; структурные подразделения, участвующие в эксперименте; участники образовательного или управленческого процесса.

Прогностический этап предусматривает разработку концепции инновационной деятельности и ее плана.

На данном этапе так же определяются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи опытно-экспериментальной деятельности.

В следующую очередь необходимо определить этапы инновационной деятельности, их содержание, сроки реализации и предполагаемые результаты по каждому этапу.

При разработке концепции необходимо уделить особое внимание определению показателей оценки эффективности инноваций и контроля за их результатами.

Необходимость организационного этапа связана с получением образовательным учреждением статуса инновационной площадки.

Для реализации инновационной деятельности предусматривается выделение и оснащение дополнительных помещений, необходимое техническое оборудование для ведения воспитательно-образовательной деятельности и ее сопровождения; методические и дидактические пособия в соответствии с заявленной темой; средства на издание материалов, отражающих результаты инновационной работы.

Последним на организационном этапе является прохождение процедуры присвоения учреждению статуса инновационной площадки в экспертном совете.

Работа на *практическом реализационном* этапе начинается с диагностики состояния педагогического процесса в экспериментальных и контрольных группах.

Практический этап исследования представляет собой последовательное воплощение инновационного проекта, сбор и анализ различных материалов исследования, свидетельствующих о динамике воспитательно-образовательного процесса.

Практический этап обычно продолжается длительное время, и зависит это от специфики разрабатываемой проблемы.

Обобщающий этап инновационной деятельности представляет собой обработку полученных материалов, а именно: их качественный и количественный анализ на основе выработанных критериев оценки; соотнесение результатов с поставленными целями, задачами и научным предположением; описание хода и результатов инновационной деятельности; формулирование выводов о подтверждении либо ошибочности гипотезы. Положительные результаты инновационной деятельности подтверждают гипотезу. Достоверность и объективность результатов подтверждается итоговой диагностикой.

На *внедренческом этапе* происходит распространение инновационных технологий в коллективе данного образовательного учреждения или за его пределами. Результаты инновационной деятельности могут быть представлены в виде докладов на педагогических советах, научно-практических конференциях, а также опубликованы в специальной литературе.

Библиографический список

1. Гончарова Е.В., Телегина И.С. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 126 с.
2. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе: учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
3. Лапин Н.И. Теория и практика инноватики: учеб. пособие. – М.: Университетская книга; Логос, 2008. – 328 с.
4. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: програм.-метод. обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 320 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЗИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

THE USE OF POSITIONAL LEARNING IN TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Ли Е.Д.

*Костанайский государственный педагогический институт,
Костанай, Казахстан*

Аннотация

Несмотря на достаточную разработанность, проблема использования педагогических технологий в системе образования остается актуальной и продолжает сохранять к себе устойчивый интерес. Цель данной статьи: раскрыть сущность позиционного обучения и показать ее эффективность. Методы: наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности студентов. Результаты работы позволили сделать вывод о том, что используемые технологии обучения обладают возможностями интегрировать различные виды деятельности – учебную, научную, практическую, что крайне важно для формирования профессиональной компетенции будущих специалистов.

Ключевые слова: позиционная технология, учебная позиция, форма деятельности.

Keywords: trench technology, learning attitude, a form of activity.

В современном образовании происходит смена образовательной парадигмы: предлагается иное содержание, иные подходы, отношение, поведение, педагогический менталитет. Все это свидетельствует о развертывании инновационных процессов в системе образования.

Необходимость внесения инновационных изменений в профессиональную подготовку студентов обусловлена тем, что сегодня от бу-