

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ
В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

TEACHER TRAINING QUALITY MANAGEMENT IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Баймухамбетова Б.Ш.

*Костанайский государственный педагогический институт,
Костанай, Казахстан*

Аннотация

В статье обозначены условия и приведен опыт международных университетов по подготовке конкурентоспособного специалиста, способного выполнить международные требования и решать глобальные вопросы развития нашего общества.

Ключевые слова: квалифицированные кадры, стратегия развития, конкурентоспособность, перспективные направления, международные требования.

Keywords: efficient personnel, development strategy, competitive ability, perspective directions, international requirement.

Социально-экономические, политические, научно-технические, культурные изменения в современном мире определяют требования общества к системе образования, которая должна носить опережающий характер, своевременно реагировать на динамические изменения в стране и обеспечивать кадровое сопровождение стратегии академического роста с ориентиром на прогрессивные структурные изменения. Важным направлением в развитии образования становится его «интегрированность в мировом масштабе, расширяющиеся контакты, интенсивный обмен опытом во всех областях образовательной деятельности разных стран, школ, направлений» [1, с. 22]. Поэтому поворотным пунктом в развитии высшей школы является подписание 19 июня 1999 года 29 странами Европы Болонской декларации, положившей начало Болонскому процессу, цель которого – создание единого Европейского образовательного пространства.

Суть единого образовательного пространства заключается в органическом объединении национальных образовательных систем, вузов, то есть это процесс интеграции и согласования деятельности, ресурсов, услуг, технологий, их рациональная организация. Здесь велика роль международного сотрудничества, которое стимулирует вузы к повышению качества своей деятельности. Прочные позиции в мировом образовательном пространстве позволяют, с одной стороны, расширить возможности национальной образовательной системы в международном разделении труда, расширении обмена студентами, преподавателями, и, следовательно, увеличивается

международная конкурентоспособность казахстанского образования. С другой стороны, высшая школа – это источник духовного и культурного развития нации. Именно здесь сохраняется культурное наследие, которое передается новым поколениям и должно продвигаться на мировом уровне [2].

В реальной практике интеграция – это взаимопроникновение, взаимообогащение научно-образовательной деятельности, процессов и взаиморасширение сферы действия различных структурных элементов и функций всей образовательной системы в целом в целях наиболее полного удовлетворения потребностей общества и личности.

В университетах Казахстана одними из приоритетных направлений в области образования являются: качественная подготовка специалистов для учреждений системы образования, повышение конкурентоспособности и рейтинга вуза, как на республиканском, так и на международном уровнях, успешная интеграция в мировое образовательное пространство. Для их выполнения в университеты внедрены современная система управления и инновационные технологии обучения, укреплена материально-техническая база, установлена эффективная система взаимодействия с работодателями, научными институтами и центрами.

Одним из ключевых направлений повышения качества подготовки учителей является обеспечение автономности вуза, которая заключается в академической свободе студентов, преподавателей и вуза в целом. В связи с этим новшеством в учебном процессе университетов были существенно изменены рабочие учебные планы всех специальностей и форм обучения. Увеличено число элективных дисциплин, были исключены из учебного процесса устаревшие дисциплины и внесены дисциплины, ориентированные на современную школу.

Анализ передового педагогического опыта по проблеме качества профессиональной подготовки учителей показал, что предлагаемые учеными инновационные подходы могут быть дифференцированы в зависимости от их внедрения. В одних случаях в исследованиях концентрируется внимание на совершенствовании организационных форм обучения; в других – на используемых методах обучения; в-третьих – акцент делается на создании определенных педагогических условий активизации внутреннего личностного потенциала студентов; в четвертых – рассматриваются средства и приемы, способствующие улучшению подготовки студентов к профессиональной деятельности [3–5].

В связи с этим организационное обеспечение такого обучения подразумевает изменение парадигмы и методологических подходов, обеспечивающих данный процесс и позволяет обучаемым овладеть навыками совместной работы, выработать терпимость и толерантность, развивает

внимание и систематизирует знания предметной области, позволяет выработать индивидуальную стратегию обучения и многое другое. Поэтому согласно новой парадигме в развитии образования преподаватели университетов активно используют современные технологии обучения, среди которых: мультимедийные технологии, технология модульного обучения, технология учебного сотрудничества, технологии интенсификации обучения на основе схемно-знаковых моделей, технология программированного обучения, технология контекстного обучения, методы проектов, проблемные технологии. При обучении английскому, немецкому, французскому языкам активно используются компьютерные программы «Дельфа», «Панорама», «Подеаде», дистанционное обучение через Интернет и др.

Средствами активизации познавательной деятельности студентов является использование на лекционных занятиях аудио-, видео-, компьютерных презентаций, видеоконференций, компьютерных программ. Самостоятельная работа студентов поддерживается информационно-справочными системами, основанными на гипертекстах и гиперграфике, опорных сигналах, текстах самоконтроля. Практическая работа студентов осуществляется с помощью электронных учебников, использующих анимацию, звук, музыку, при помощи методических пособий, рекомендаций преподавателей, ориентированных на активные формы преподавания. Лабораторные работы проводятся в виде компьютерного эксперимента с использованием активных раздаточных материалов.

Таким образом, содержание обучения предполагает творческое приобретение знаний и их непроизводственное практическое применение, ориентируется на приобретение методологических знаний, необходимых для самостоятельного приобретения любых потребовавшихся знаний в тот или иной период жизни.

Управление качеством профессиональной подготовки учителей немислимо без научно-исследовательской работы. Поэтому одной из главных целей преподавания в университетах состоит в том, чтобы научить студентов мыслить и познакомить их с основными принципами научного исследования. Обучение осуществляется через применение гибких вариативных форм организации научной деятельности: вводные пропедевтические курсы и просеминары, работа над исследовательскими проектами, включающая тиражирование результатов исследования в публикациях, обучение на проблемно-ориентированных курсах в рамках проектного обучения и т.д.

Кроме того, осуществляется привлечение международных ученых в программы исследования. При этом руководство университетов осознает,

что качество развития человеческих ресурсов во многом определяется готовностью и способностью обучаемых работать в условиях глобализации, трансатлантической студенческой подвижности и мобильности. Поэтому в процессе организации профессиональной подготовки используются электронные и информационные технологии, обучение в режиме он-лайн.

По нашему мнению, вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность нельзя свести только к обезличенным связям научных дисциплин или исследований. Она предполагает и личные контакты ученых, специалистов, практиков, проведение семинаров и конференций, доступность научной информации, полипредметность обсуждений.

Поэтому мы предлагаем выделение своеобразной формы внеучебной научно-исследовательской деятельности – научно-организационной работы, реализуемой в следующих основных формах:

- 1) встречи студентов с ведущими специалистами, учеными-педагогами Казахстана и зарубежных стран;
- 2) знакомство с деятельностью ведущих вузов;
- 3) участие в работе международных, региональных, межвузовских научных конференциях (с написанием научных статей по теме своего исследования) и семинаров;
- 4) участие в студенческих научных олимпиадах.

Характерными особенностями внеаудиторной работы являются: выполнение исследовательских заданий во внеучебное время, невключение их в основной учебный план, добровольность участия, нестабильность организационных форм и вместе с тем широкие возможности для углубленного самостоятельного научного поиска.

В результате университеты становятся одновременно мастерской для научного исследования и учреждением высшего научного преподавания – общенаучного наравне со специальным.

Таким образом, в нашем представлении, учет обозначенных выше условий и опыта международных университетов позволяет корректировать или конструктивно выравнивать формы и методы подготовки конкурентоспособного специалиста, способного выполнить международные требования и решить глобальные вопросы развития нашего общества.

Библиографический список

1. Байденко В.И. Болонские преобразования проблемы и противоречия // Высшее образование в России. – 2009. – № 11. – С. 26–40.
2. Митяева А.М. Компетентностная модель многоуровневого высшего образования (на материале формирования учебно-исследовательской компетентности бакалавров и магистров): дис. ... д-ра пед. наук. – Волгоград, 2007. – 399 с.
3. Barbara J. Klopfenstein Empowering Learners: Strategies For Fostering Self-Directed Learning And Implications For Online Learning // Partial Fulfillment Of The Re-

quirements For The Degree Of Master Of Education Department Of Elementary Education Edmonton, Alberta Spring 2003.

4. Bransford John, Brown Ann, and Cocking Rodney (Eds). (2000). How People Learn: Brain, Mind, Experience and School. National Academy Press.

5. Ратнер Ф.Л. Дидактические концепции и современные тенденции развития творческих способностей студентов в научной деятельности за рубежом: дис. ... д-ра пед. наук. – Казань, 1997. – 324.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

INNOVATIVE METHODS OF TEACHING THE FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHER

Шевченко Г.В., Бисембаева Ж.К.

*Костанайский государственный педагогический институт,
Костанай, Казахстан*

Аннотация

В статье показаны инновационные технологии и методы, применяемые на занятиях в вузе, как средство развития компетентности обучающихся, а также отмечается роль инновационных технологий обучения в формировании профессиональных качеств будущих учителей начальных классов.

Ключевые слова: интерактивные технологии, методы активного обучения, информационные технологии.

Keywords: interactive technologies, active learning methods, information technologies.

Сегодняшние условия жизни диктуют высокие требования к подготовке специалистов в любой сфере профессиональной деятельности, что вызвано необходимостью повысить конкурентоспособность выпускников вузов на рынке труда. Это, в свою очередь, обуславливает поиск новых принципов организации образовательного процесса в вузе, в основе которых лежит интеграция профессионально-предметной, технологической и методической составляющих содержания педагогического образования. Модернизация отечественного образования выдвигает новые требования к качеству подготовки будущих учителей, формированию их готовности к педагогической деятельности в школе. Современный педагог должен быть профессионально эрудированным, обладать фундаментальными предметными знаниями, а также знаниями педагогики и психологии, в совершенстве владеть передовыми педагогическими методами и технологиями, нести осознанную личную ответственность за качество образования. Искусство обучать и воспитывать – одно из самых сложных [1, с. 468].