

3 Тоғызқумалақ зияткерлік қауымдастығы [Электрондық ресурс]. – URL: <http://www.9kumalak.com/index>.

4 Тоғызқумалақ зияткерлік қауымдастығы [Электрондық ресурс]. – URL: www.9kumalak.com.

5 El.kz [Электронный ресурс] / Информационный ресурс о жизни Казахстана. – URL: <http://el.kz/kz/news/archive>.

Мәлімет редакцияға түсті: 9.10.2017

КАКАШЕВ, К.Т., БЕКМУХАМБЕТОВА, Л.С.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИГРЫ ТОГЫЗКУМАЛАК

В этой статье обсуждается история тогызкумалака. Сегодня тогызкумалак является одной из самых популярных и широко развитых национальных игр. Для его развития есть много предпосылок.

Это видно по проведению первого индивидуального чемпионата по тогызкумалаку и включению игры в Чемпионат Мира. В настоящее время тогызкумалак представляет большой интерес не только для казахов, но и для иностранцев. Во многих частях мира наша национальная игра широко пропагандируется, становится игрой мирового класса.

Ключевые слова: тогызкумалак, чемпионаты, Чемпионаты Мира, национальная, игра.

КАКАШЕВ, К.Т., БЕКМУХАМБЕТОВА, Л.С.

THE HISTORY OF THE NATIONAL GAME TOGYZKUMALAK

This article discusses the history of togyzkumalak. Today togyzkumalak is one of the most popular and widely used developed national games. There is much good for its development. This can be seen from the first individual championships in togyzkumalak and the World Cups. Togyzkumalak currently represents a large interest not only for Kazakhs, but also for foreigners. In many parts world, our national game is widely promoted. It becomes a world class game.

Keywords: togyzkumalak, championships, World Cups, national, game.

УДК 37.06

Мнайдарова, С.С.,

кандидат педагогических наук,

КГПИ, г. Костанай, Казахстан

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования социально-экономических ценностных ориентаций студентов в технических и профессиональных образовательных организациях. Только через освоение ценностных норм происходит совершенствование специалиста. В процессе профессиональной подготовки специалиста необходимо принимать во внимание различные социально-экономические общественные трансформации, т.к. именно они напрямую отражаются в ожиданиях общества и работодателя и соответствующим образом влияют на цели среднего профессионального образования. Сформированная позитивная динамическая система ценностных ориентаций позволяет молодым людям конструктивно преодолевать кризисы, способствует успешному освоению профессиональной деятельности и личностному росту в целом.

Ключевые слова: ценность, мотивация, развитие, образование, конкурентоспособность, личность.

Социально-экономические преобразования, связанные с переходом к социально ориентированной рыночной экономике, приведут в процессе трудовой деятельности к существенным изменениям в социально-трудовых отношениях между социальными группами и отдельными индивидами. При регулировании этих отношений, как и других общественных отношений, основополагающим принципом является создание педагогических условий для достижения оптимального баланса интересов сторон.

Несмотря на экономическую и политическую нестабильность, быстро меняющиеся социально-экономические условия труда способствуют образованию новых профессиональных мотивов в обществе, побуждающих к реальной деятельности, а также качественно изменяют требования к личности в аспекте ее психологической готовности и самостоятельности выбора профессии, профессиональной адекватности и осознанности профессиональной деятельности.

Отметив, что главными показателями конкурентоспособности страны являются высокий уровень и качество жизни населения, Президент акцентировал внимание на том, что способность нации поддерживать современную и эффективную систему образования, повышать интеллектуальный компонент рабочей силы путем обучения становится критически важной для конкурентоспособности. А также на том, что самый сложный вопрос для политического руководства любой страны, стремящейся к высокой конкурентоспособности, – не только декларировать политическую волю, но и мобилизовать людей и институты на проведение необходимых преобразований [1, с. 25].

В юности у человека происходит овладение профессией, появляется возможность создания своей семьи, происходит выбор стиля и своего места в жизни. Л.И. Божович писал: «Самоопределение, как личностное, так и профессиональное, – характерная черта юности. Выбор профессии упорядочивает и приводит в систему соподчинения все его разнообразные мотивационные тенденции, идущие как от его непосредственных интересов, так и от других многообразных мотивов, порождаемых ситуацией выбора».

Для приобщения студентов к этическим нормам экономической деятельности необходимо построение в рамках учебного заведения единой среды, которая обеспечивает интеграцию факторов образовательного пространства, более раннюю, непрерывную, согласованную, целенаправленную и пролонгированную подготовку специалистов [2, с. 191].

Актуальность проблемы усиливается, когда речь касается психологической адаптации студентов в новых социально-экономических условиях и новых системах образования, а также изучения личностных процессов, связанных с проблемой развития профессиональной мотивации.

«The problem of formation of socio-economic value orientations in technical and vocational education institutions is of particular importance and special complexity in a drastic reassessment of political and socio-economic beliefs. Thus, the level of students' economic culture affects their ability to find solutions to economically relevant issues and orientation in the socio-economic processes, which is a necessary part of economic socialization in modern society» [4, с. 32].

Профессиональная мотивация определяется сложным соотношением конкретных сознательных побуждений, входящих в мотивационную сферу и рассматривается как движущий фактор развития профессионализма личности, высокий уровень формирования которой способствует эффективному развитию профессиональной образованности и культуры личности.

Процесс развития профессиональной мотивации учебной деятельности студентов, проявляющийся в усилении профессиональной направленности, профессионального интереса, в развитии профессиональных способностей, умений, навыков, определяется рядом особенностей структурного строения потребностно-мотивационной сферы личности студентов:

- ценностными ориентациями, мотивационной направленностью процессов развития, личностно-профессиональными качествами, установками;

- психологическими особенностями структуры профессионального самосознания личности студентов, обусловленными в основном внутренними причинами, детерминирующими самостоятельную работу студента как субъекта учебной деятельности;

- осознанием студентами своих личностных, профессионально важных качеств, определяющих успех их будущей профессиональной деятельности.

Усложнение структуры социально-экономических ценностных ориентаций связано со смещением приоритетных ценностей (профессиональное достижение, финансовое положение, сохранение собственной индивидуальности, социальной активности, культурно-духовное удовлетворение) со среды обучения и образования в среду профессиональной деятельности. Возрастание значимости среды профессиональной деятельности отражает тенденцию формирования устойчивой профессиональной мотивации студентов.

Выявленные противоречия между требованиями будущей профессии и ее ценностно-смысловым отражением студентами, заключающиеся в трудности реализации некоторых профессионально значимых качеств в процессе учебной деятельности, характеризуют недостаточное осознание необходимости профессионального образования.

Доказано, что осознание своих психологических, индивидуально-личностных качеств, способностей и возможностей профессионального развития способствует обогащению смысловых связей, обеспечивающих большую содержательность и предметность учебной деятельности. Установлено, что важным механизмом влияния социально-экономических ценностных ориентаций на развитие профессиональной мотивации студентов является ценностно-смысловое отражение профессиональной деятельности преподавателя, выявляющее базовые потребности профессионального развития студентов в получении качественной и полной информации, в объективности оценки знаний, в организации индивидуального подхода профессионального обучения.

Для развития устойчивой профессиональной мотивации необходима такая организация учебной деятельности студентов, которая актуализировала бы противоречия между требованиями предпочитаемой деятельности и их системой ценностно-смысловых ориентаций.

В период обучения появляются новые психологические потребности, новые профессиональные смыслы, намерения, которые обогащают содержание профессиональной мотивации. Важную роль в развитии профессиональной мотивации играют особенности личности: способность к обучению, абстрактность мышления, эмоциональная устойчивость, высокая нормативность поведения, уважение принципов, выраженность волевых качеств.

Важным механизмом влияния социально-экономических ценностных ориентаций на развитие профессиональной мотивации студентов является ценностно-смысловое отражение профессиональной деятельности преподавателя, выявляющее базовые потребности профессионального развития студентов в получении качественной и полной информации, в объективности оценки знаний.

Необходимым условием активизации развития устойчивой профессиональной мотивации является внедрение в процесс обучения дополнительных дисциплин профессионального цикла, системы психолого-профессионального консультирования по вопросам профессиональной ориентации, развития профессионально-важных качеств и общих вопросов личностного развития студентов.

Исследование влияния социально-экономических ценностных ориентаций на развитие профессиональной мотивации студентов является важным вопросом в общей проблеме развития профессионального самосознания личности, трудность решения которого определена неоднозначностью научных подходов к разработке теории и методологии темы общей мотивации личности.

В современных социально-экономических условиях, когда рыночной экономике требуются социально мобильные, способные к реализации своих возможностей специалисты, необходима переориентация в содержании и соотношении духовно-нравственных ценностей. Подготовка кадров в системе среднего профессионального образования приобретает особое

значение, так как именно эта система способна готовить специалистов и успешность профессиональной деятельности этих специалистов определяется степенью сформированности их ценностных ориентаций [3, с. 190].

Одним из методов активизации процесса развития профессиональной мотивации является психолого-профессиональное консультирование, способствующее развитию интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, социально-перцептивных способностей, а также раскрытию профессионального потенциала и личностных возможностей в профессиональной мотивации, саморазвитии и самореализации.

Таким образом, в основе изучения влияния социально-экономических ценностных ориентаций на развитие профессиональной мотивации учебной деятельности студентов должны лежать психолого-педагогические, экономические и социально-культурные теории.

В заключении необходимо отметить, что дальнейшие перспективы данного исследования связаны с углубленным изучением механизмов развития устойчивой профессиональной мотивации, с разработкой стратегической программы профессионального развития личности в условиях профессионального образования и профессиональной деятельности.

Список литературы

1 Мәңгілік Ел [Текст]: учебник / М.Б. Касымбеков, С.Ж. Пралиев, К.К. Жампеисова и др. – Алматы: Ұлағат, 2015 – 336 с.

2 Мнайдарова, С.С. Модель формирования социально-экономических ценностных ориентаций студентов в организациях среднего профессионального образования [Текст]/ С.С. Мнайдарова // Мир науки, культуры, образования. – Научный журнал № 6 (43), декабрь, 2013. – С. 189-191.

3 Мнайдарова С.С. Современные подходы к пониманию проблемы формирования социально-экономических ценностных ориентаций студентов в технических и профессиональных образовательных организациях [Текст] / С.С. Мнайдарова, Г.С. Мнайдарова // Перспективы развития научных исследований в XXI веке: сборник материалов IX Международной научно-практической конференции (г.Махачкала, 31 октября 2015) – Махачкала: АОО «Апробация», 2015. – 234 с. – С. 189-190 с.

4 Mnaidarova S. Features of Family-Teacher Interaction in the Formations of Students' Socio- Economic Value Orientation [Electronic resource] / S. Mnaidarova, A. Shuzhebayeva, K. Nagymzhanova // Espacios (Venezuela). ISSN 0798-1015; SJR_2016:0,170. – Vol. 38 (№ 35). – Año, 2017. – p. 32. – URL: <http://www.revistaespacios.com/a17v38n35/17383532.html> Received: 14/06/2017 • Approved: 25/06/2017.

Материал поступил в редакцию: 8.09.2017

МНАЙДАРОВА, С.С.

ОРТА КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА СТУДЕНТТЕРДІҢ КӘСІПТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІК-ТЕРІНЕ МОТИВАЦИЯ ДАМУЫНА ӘЛЕУМЕТТІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР ЖҮЙЕСІНІҢ ӘСЕР ЕТУІ

Бұл мақала техникалық және кәсіби білім беру ұйымдарында студенттерге әлеуметтік-экономикалық құндылықтарды қалыптастыру мәселесіне арналған. Маманның қалыптасуы құндылықтар нормаларын меңгеруіне байланысты. Мамандарды кәсіби даярлау үрдісінде әртүрлі әлеуметтік-экономикалық әлеуметтік өзгерістерді ескеру қажет. Олар қоғам мен жұмыс берушінің қажеттіліктеріне және тиісінше орта кәсіптік білім беру мақсаттарына әсер етеді. Қалыптасқан құндылық бағдарлардың динамикалық жүйесі жастарға дағдарыстарды сындарлы түрде еңсеруге мүмкіндік береді, кәсіби қызметтің табысты дамуына және жетілдірілуіне ықпал етеді.

Мақаланың мәнін ашатын сөздер: құндылық, түрткі, даму, білім, бәсекеге қабілеттілік, жеке тұлға.

MNAYDAROVA, S.S.

INFLUENCE OF SOCIAL AND ECONOMIC VALUES OF ORIENTATIONS ON DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL MOTIVATION OF STUDENTS OF MEDIUM-SCHOOLS OF MEDIUM-SIZED PROFESSIONAL EDUCATION

The article is dedicated to the problem of formation of social-economic value of students' orientation in the technical and professional education organization. Only through mastering of value norms occurs an improvement of specialist. In the process of specialist's professional training it is important to mention diffe-

rent social-economic transformations, because it reflects in the society and employer's expectations and then influences on the goals of average professional education. Formed positive dynamic system of value orientations gives young people an opportunity to overcome critical situations constructively, promotes to successful professional activity and personal growing in general.

Keywords: value, motivation, development, education, competitiveness, personality.

ӘОЖ 378

Утегенова, Б.М.,

педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент,
педагогика кафедрасының меңгерушісі,
ҚМПИ, Қостанай, Қазақстан

КӨШБАСШЫЛЫҚ МӘСЕЛЕСІ ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ ҒЫЛЫМЫНДА

Түйін

Аталған мақалада көшбасшы ұғымын нақтылау бағытында оның педагогика және психологиядағы орнын белгілеу мақсаты көзделген. Теориялық тұрғыда зерттелген мәселе туралы айқын анықтасма берілген. Соның ішінде көшбасшылық теорияларды талдау барысында оның феномені анықталды, авторлық теорияларға сипаттама берілді. Көшбасшы ұғымы ғылыми түрде ашылды. Көшбасшылық ету стильдері, қызметінің ерекшеліктері, ұйымдастыру жолдары теориялық тұрғыда ашылған.

Мақаланың мәнін ашатын сөздер: көшбасшылық, көшбасшы, ғылыми-мәселелік теория, стильдері, қызметтері.

Көшбасшы (ағылшынша «leader» – басқарушы деген мағынаны білдіреді) – нақты ресми және бейресми ұйымдағы бір адамның басқа адамға немесе топқа әсер ету арқылы басқарудың көрінісі. Осы пікірді ұстанатын болсақ, Елбасы Н.Ә. Назарбаев атқандай: «Білімді, еңбекқор, бастамашыл, белсенді болуға қазірден бастап дағдыланыңдар. Жұмыс пен сұраныс бар өңірге батыл барыңдар. Шеберліктің шыңына жете білсеңдер мамандықтың бәрі жақсы. Қазір техникалық мамандықтардың, ғылым мен инновацияның күні туған заман. Ерінбей еңбек еткен, талмай ғылым іздеген, жалықпай техниканы меңгерген адам озады. Тұрмысы жақсы, абыройы асқақ болады. Біз жүзеге асырып жатқан түбегейлі реформалар мен атқарып жатқан қыруар істердің бәрі сендер үшін, болашақ үшін жасалуда» [1, 11 б.].

Күшті ұлт болу үшін алдымен ішкі бірлік, ұйымшылдық пен татулық қажет. Ал сондай ұлтты алға жетелейтін білімді, патриот, еңбекшіл, өз салт- дәстүрін, мәдениетін, тілін, дінін, ділін құрметтейтін азамат нағыз көшбасшы болуға лайық. Қазіргі әлеуметтік және мәдениет тарапынан қарағанда көшбасшы өзінің жаңа идеясымен, алға қойған мақсат-мүддесімен ерекшеленеді. Көшбасшылық адам бойында кездесетін ерекше қасиеттердің бірі. Бұл қасиет адамның бойында біркелкі қалыптаспайды, себебі әр тұлғаның өзіне тән даму ерекшеліктері бар.

Педагогика және психология саласынан қарағанда көшбасшылық мәселесі – қарым-қатынаста, топтың іс – әрекетінің маңызды аспектісі ретінде қарастырылатын, әлеуметтік – психологиялық құбылыстың бірі болып табады. Шетел психологиясында көшбасшы мәселесі кіші және саяси топтағы мәселелерді өте кең қарастырған. Осы орайда, көшбасшы мәселесімен көп айналысатын зерттеулерге Р. Басс, Е. Богардус, К. Денфорд, Р. Липпит, К.Левин, Ф. Фидлер, Р. Уайттың жұмыстарын атауға болады.

«Көшбасшылық» ұғымына деген қызығушылық бұрыннан қалыптасты. Ерте кезеңнен бастап бұл құбылыстың мағынасын ашып, сипаттамасын түсіндіруге көптеген ғалымдар