

5 Шевцов, Г.С. Линейная алгебра [Текст] / Г.С. Шевцов. Издание второе. – Москва: Гардарики, 1999. – 103-131 б.

Мәлімет редакцияға түсті: 13.10.2017

АСКАНБАЕВА Г.Б., ДОСПУЛОВА У.К.

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ СВЯЗЬ МЕЖДУ КУРСАМИ АЛГЕБРЫ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫМИ УРАВНЕНИЯМИ

В статье рассматриваются нормальная форма Жордановой матрицы и клеток, а также их применение для решения однородной линейной системы дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами. Материалы не входят в программное обучение по курсам алгебры и дифференциальных уравнений, тем самым представляя интерес.

Ключевые слова: матрица, Жорданова клетки, дифференциальные уравнения, системы.

ASKANBAYEVA G.B., DSPULOVA U.K.

INTERSUBJECT COMMUNICATION BETWEEN COURSES OF ALGEBRA AND THE DIFFERENTIAL EQUATIONS

In article the normal form of the Jordan matrix and cages and also their application for the solution of uniform linear system of the differential equations with constant coefficients are considered. Materials aren't included into program training in courses of algebra and the differential equations. Thereby is of interest.

Keywords: matrix, Jordan cages, differential equations, systems.

УДК 159.9

Навитская, Н.С.,

*зам. декана по воспитательной работе
факультета психологии,
старший преподаватель кафедры практической
и специальной психологии,
Новосибирский государственный
педагогический университет,
г. Новосибирск, Российская Федерация*

**ФЕНОМЕН ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В РЕПРЕЗЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

Аннотация

В статье представлен теоретический анализ научных подходов к содержанию и структуре понятия «гражданственность». Определено понятие гражданственности как интегративного личностного качества. Рассмотрены основные аспекты формирования гражданственности в процессе воспитательной работы вуза, в том числе, посредством компетентностного подхода. Проведено эмпирическое исследование гражданственности студентов педагогического вуза. Выявлено понимание гражданственности студентами. Описаны основные черты личности, обладающей гражданственностью. Рассмотрена позиция студентов относительно воспитания гражданственности в рамках университета. Выявлены значимые характеристики студентов, обладающих высоким уровнем гражданской позиции.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, гражданская позиция, воспитательная деятельность.

В последние десятилетия в России наблюдается тенденция искаженного восприятия таких понятий, как гражданственность и патриотизм, в первую очередь это проявляется в

молодежной среде. В связи с этим возрастает потребность модернизации системы гражданского и патриотического воспитания молодежи, в частности, необходимость формирования гражданственности как личностной ценности.

В современной науке гражданственность рассматривается как степень осознания себя гражданином своей страны.

В.Э. Смирнов считает, что гражданственность представляет собой характеристику отношения к государству и обществу [13].

По мнению И.С. Ереминой, Н.А. Шестаковой, гражданственность предполагает динамичную ценностно-правовую связь людей как граждан с определенным государством, реализуемую через их отношение к правам и обязанностям, закрепленным в соответствующих нормативных актах, а также в социальных традициях [5; 16]. Также авторы отмечают, что гражданственность представляет собой ряд личностных характеристик, к которым относятся: социальный оптимизм, понимание смысла жизни, гармоничное единство общественного и личного, интеллектуальный потенциал личности, чувство долга, осознанная гражданская позиция.

Г.Б. Кошарная, Л.В. Рожкова отмечают, что гражданственность представляет собой совокупность гражданских ценностей и нравственных принципов, к которым относятся: свобода, равенство, социальная справедливость, толерантность, плюрализм [7].

Ю.Н. Никифоров, А.Н. Скалина, Л.А. Холопова, А.А. Самтакова также понимают под гражданственностью ведущее интегративное нравственное качество личности [10; 15].

Л.И. Шорников, А.В. Куршев, А.И. Тимофеев считают, что посредством гражданственности выражается целостность личности в единстве всех ее гражданских качеств. В данном случае гражданственность выступает как качество, интегрирующее в себе проявления таких факторов, как свобода личности, ее духовность [17; 8; 14].

Д.С. Савченко под гражданственностью понимает систему когнитивных и аффективных установок личности в отношении государства и общества, реализуемую в устойчивых или спонтанных формах активности. По мнению автора, гражданственность включает в себя представления и эмоции в отношении государства и общества, своей роли в государстве и обществе, а также протестные формы гражданской активности [11].

Гражданственность включает в себя следующие основные характеристики:

- чувство собственного достоинства;
- внутреннюю свободу;
- уважительное и доверительное отношение к другим гражданам и государственной власти;
- соблюдение норм и правил, выдвигаемых государством;
- чувство ответственности за события, происходящие в стране, перед последующими поколениями.

На основании теоретического анализа понятия «гражданственность» в научной литературе можно отметить, что большинство современных исследователей понимают под гражданственностью личностное качество или их совокупность.

В настоящее время проблема гражданственности российского общества обусловлена девальвацией духовных ценностей социума, постепенной утратой патриотического сознания, трансформацией характера и форм социальных отношений, что в первую очередь отражается на молодежной среде. В связи с этим актуальными являются вопросы формирования гражданственности в рамках образовательного пространства вуза, в первую очередь, в процессе воспитательной работы учебного заведения.

З.Г. Абубакаров рассматривает гражданское воспитание как процесс в контексте формирования системы гражданских знаний и умения ими оперировать и формирования гражданских отношений и поведения, направленности на активную гражданскую деятельность [1]. Т.И. Морозова отмечает, что гражданское воспитание представляет собой систему формирования комплекса ценностей, жизненных смыслов и убеждений, в основе которых лежат

представление о связи со страной проживания и готовность способствовать ее развитию [9]. К.А. Климин, Т.А. Верченко отмечают, что воспитательная работа предполагает формирование ценностного отношения молодежи к явлениям общественной жизни [6; 4]. Ряд авторов считают, что в настоящее время в области гражданского образования преобладает компетентностный подход, позволяющий создать условия для становления нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности и обретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности [2; 3].

Гражданская компетентность предполагает наличие определенной жизненной позиции, а также внутренней готовности к ее реализации.

По мнению З.Г. Абубакарова, компетентностный подход в контексте гражданского воспитания предполагает усиление значимости практического общественнонаправленного компонента педагогического процесса [1].

По мнению К.А. Климина, гражданскому воспитанию в вузе, как и воспитательному процессу в целом, свойственна высокая степень вариативности результатов, что детерминировано комплексом субъективных факторов: индивидуально-типологическими различиями студентов, их социальным опытом, отношением к гражданскому долгу и патриотизму [6].

Е.Р. Слоневская считает, что факторами, влияющими на формирование гражданственности студенческой молодежи, являются следующие: социально-экономические условия жизни людей, духовная культура общества, СМИ, особенности экономического и демографического развития региона, факторы, обусловленные возрастными особенностями молодежи, а также склонности, способности, интересы, психологические качества личности [12].

Для изучения феномена гражданственности в представлениях современной молодежи нами было проведено исследование на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет».

Выборка представлена студентами 1-4 курсов факультета психологии (93 человека, из них 60 респондентов женского пола и 33 респондента мужского пола). По национальности все тестируемые были русскими и гражданами РФ. Для исследования нами была разработана анкета, состоящая из 7 вопросов, направленных на изучение феномена гражданственности, гражданской позиции, патриотизма и характерных черт человека, обладающих гражданственностью. Также в анкете исследовался вопрос воспитания гражданственности в вузе.

Рассмотрим подробнее полученные результаты анкеты.

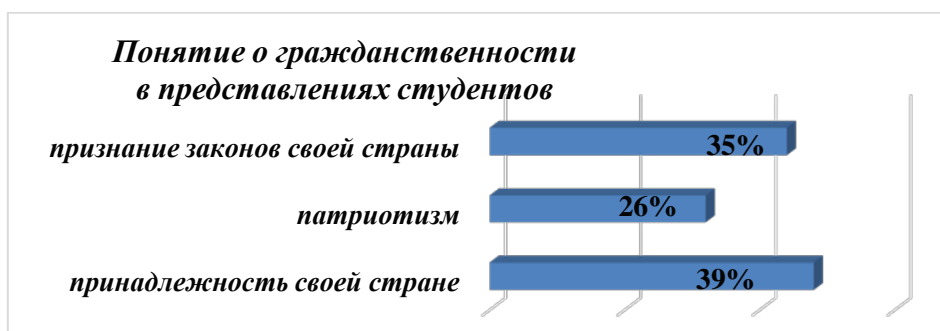


Рисунок 1 – Распределение ответов студентов на вопрос: «Что вы понимаете под гражданской ответственностью?»

Первый вопрос, который был задан студентам: «Что вы понимаете под гражданской ответственностью?».

Ответы респонденты давали в свободной форме. Нами был проведен качественный анализ всех анкет, по результатам которых выявлено, что большинство понимают под гражданской ответственностью принадлежность к своей стране, родине. 35 % респондентов считают, что гражданственность – это признание законов своей страны, соблюдение норм и правил, оставшаяся часть считает, что патриотизм и гражданственность – это одно и то же.

Анализ всех ответов на вопрос о гражданственности позволяет сделать вывод о том, что такие категории, как ответственность, любовь к родине, чувство собственного достоинства, свобода, респонденты не указали, что может свидетельствовать о нечетком понимании понятия гражданственности.



Рисунок 2 – Распределение ответов студентов на вопрос: «Обязан ли человек иметь гражданственность?»

На второй вопрос – «Обязан ли человек иметь гражданственность?» – 71% респондентов ответили утвердительно. Это свидетельствует о том, что большая часть студентов считают, что гражданственность является обязательной составной частью личности. 16% и 13% респондентов дали отрицательные и неопределенные ответы, что демонстрирует несформированность гражданской позиции в данных подгруппах.

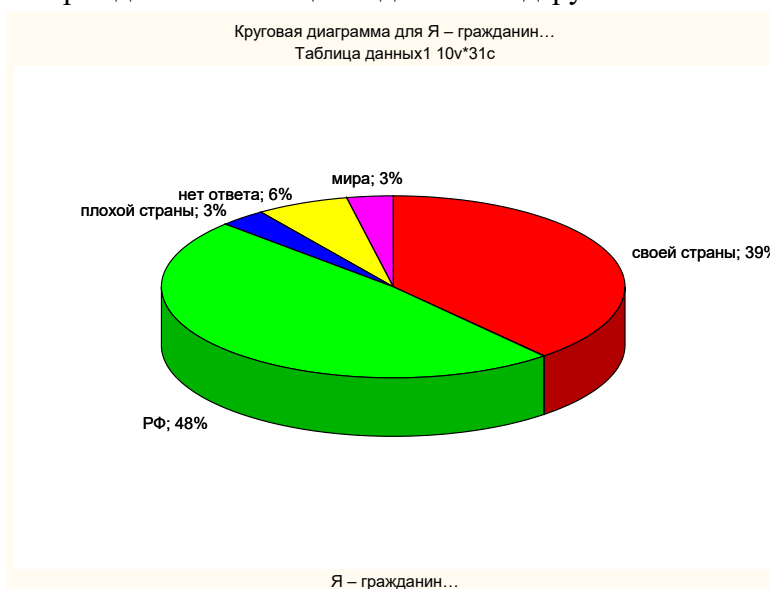


Рисунок 3 – Распределение ответов студентов на вопрос: «Я – гражданин...»

На продолжение фразы «Я – гражданин...» 48% респондентов определяют себя как граждане РФ и 39% определяют себя как граждане своей страны. На первый взгляд, данные утверждения могут показаться идентичными, но мы предполагаем, что в этих формулировках есть определенное различие. Студенты, определившие себя как граждане РФ, говорят о конкретной стране – России. И очевидно размытие гражданской позиции в формулировке «своей страны».

Незначительное количество респондентов ответили, что являются гражданами мира, у 6% отсутствует идентификация. И только у 3% респондентов было выявлено отрицательное отношение к собственной стране. Полученные данные показывает, что на данный момент Россия становится привлекательной страной для проживания и быть гражданином РФ становится престижным.



Рисунок 4 – Распределение ответов студентов на вопрос: «Какими чертами характеризуется человек, обладающий гражданственностью?»

По ответам на вопрос: «Какими чертами характеризуется человек, обладающий гражданственностью?» студенты распределились следующим образом:

- патриотизм – 16%;
- ответственность – 13 %;
- честность – 13%;
- любовь к стране – 13%.

Остальные характеристики имеют незначительный процент.

По результатам ответов на данный вопрос мы выявили, что основными чертами личности, обладающей гражданственностью, являются патриотизм, ответственность, честность и любовь к стране.



Рисунок 5 – Распределение ответов студентов на вопрос: «Воспитывает ли университет гражданственность?»

На следующий вопрос – «Воспитывает ли университет гражданственность?» – ответы респондентов распределились равномерно по утвердительному, отрицательному и неопределенному ответам. Полученные данные можно объяснить тем, что определение гражданственность как принадлежность к стране или признание законов своей страны, которые транслировали студенты в ответах на первый вопрос анкеты, не могут быть сформированы в рамках воспитательной работы вуза. 35% респондентов, говоря о том, что вуз воспитывает гражданственность, давали ответ о понятии гражданственности как о патриотической позиции.

Таблица 1 – Сопоставительный анализ вопросов
«Я – гражданин...» и «Обязан ли человек иметь гражданственность?»

Я – гражданин	Гражданственность – не знаю	Гражданственность – нет	Гражданственность – да
своей страны	25,00%	16,67%	58,33%
РФ	0,00%	13,33%	86,67%
плохой страны	0,00%	100,00%	0,00%
нет ответа	50,00%	50,00%	0,00%
мира	0,00%	0,00%	100,00%

Результаты сопоставительного анализа по ответам на вопросы «Я – гражданин...» и «Обязан ли человек иметь гражданственность?» показали, что респонденты, считающие себя гражданином РФ (86,67%) и своей страны (58,3%), считают, что человек обязан иметь гражданственность. Те, студенты, которые определили себя как граждане «плохой страны» (100%), считают, что человек не обязан иметь гражданственность. Респонденты, определившие себя, как граждане мира (100%), считают, что человек обязан иметь гражданственность.

Более половины респондентов, которые воспринимают себя гражданами РФ, считают, что университет воспитывает гражданственность. Респонденты, которые считают себя гражданином своей страны (41,67%), демонстрируют нейтральную позицию на вопрос «Воспитывает ли гражданственность университет?», что может говорить о некой размытой позиции.

Таблица 2 – Сопоставительный анализ вопросов
«Я – гражданин...» и «Воспитывает ли университет гражданственность?»

Я – гражданин...	Воспитание гражданственности в университете - да	Воспитание гражданственности в университете - нет	Воспитание гражданственности в университете - не знаю
своей страны	25,00%	33,33%	41,67%
РФ	53,33%	33,33%	13,33%
плохой страны	0,00%	100,00%	0,00%
нет ответа	0,00%	50,00%	50,00%
мира	0,00%	0,00%	100,00%

Говоря о гражданстве РФ, студенты высказывают принадлежность к конкретной стране – России. В свою очередь понятие «своя страна» размывает позиции и говорит о нечеткости собственной позиции в отношении гражданской принадлежности. Респонденты считающие, что они являются гражданами «плохой страны», считают, что вуз не воспитывает гражданственность.

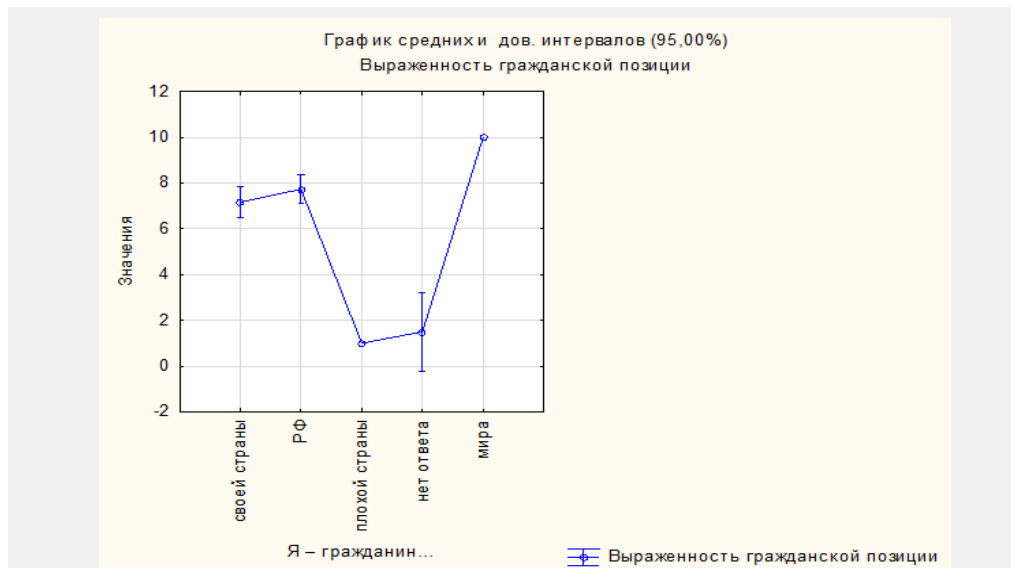


Рисунок 7 – Результаты дисперсионного анализа
(выраженность гражданской позиции студентов и ответов на вопрос «Я – гражданин...»)

На рисунке 7 представлены результаты дисперсионного анализа, который свидетельствуют о том, что те респонденты, которые считают себя гражданином РФ и своей страны и мира, имеют высокие показатели гражданской позиции. Наиболее высокие показатели по данной шкале зафиксированы у тех респондентов, которые считают, что у человека должна быть гражданственная позиция.



Рисунок 8 – Результаты дисперсионного анализа
(выраженность гражданской позиции студентов и ответов на вопрос «Воспитание гражданственности в университете»)

Согласно полученным данным, студенты, которые считают, что университет воспитывает гражданственность позицию, имеют высокие показатели гражданской позиции, а те, кто считает, что университет не воспитывает гражданственность, имеют низкий уровень гражданской позиции. По результатам эмпирического исследования можно сделать вывод о необ-

ходимости формирования гражданской ответственности в молодежной среде, направленной на взаимосвязанные когнитивные и аффективные аспекты гражданской позиции студентов.

Таким образом, можно отметить, что большинство современных исследователей понимают под гражданской ответственностью личностное качество или их совокупность. В настоящее время проблема гражданской ответственности российского общества обусловлена девальвацией духовных ценностей социума, постепенной утратой патриотического сознания, трансформацией характера и форм социальных отношений, что в первую очередь отражается на молодежной среде. В связи с этим актуальными являются вопросы формирования гражданской ответственности в рамках образовательного пространства вуза, в первую очередь, в процессе воспитательной работы учебного заведения.

Список литературы

1 Абубакаров, З.Г. Сущность и содержание гражданского воспитания студентов в вузе [Электронный ресурс] / З.Г. Абубакаров // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №3. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-soderzhanie-grazhdanskogo-vospitaniya-studentov-v-vuze> (дата обращения: 04.07.2017).

2 Андронникова, О.О. Методологические подходы к выделению универсальных компетенций, формируемых в воспитательном пространстве вуза [Текст] / О.О. Андронникова, Н.С. Беззубова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2017. – №1. – С. 85-89.

3 Андронникова, О.О. Гендерный подход к формированию универсальных компетенций в воспитательном пространстве вуза [Текст] / О.О. Андронникова, Е.В. Ветерок, Н.С. Беззубова // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – Т. 6. – С. 7-13.

4 Верченко, Т.А. Гражданское воспитание молодёжи в современных социально-экономических условиях [Электронный ресурс] / Т.А. Верченко // Вестник ЗабГУ. – 2011. – №6. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskoe-vospitanie-molodyozhi-v-sovremennyh-sotsialno-ekonomicheskikh-usloviyah> (дата обращения: 04.07.2017).

5 Еремина, И.С. Сущность проявления феномена гражданской ответственности в структуре личности [Электронный ресурс] / И.С. Еремина // СИСП. – 2012. – №9. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-proyavleniya-fenomena-grazhdanstvennosti-v-strukture-lichnosti> (дата обращения: 04.07.2017).

6 Климин, К.А. Методика создания концепции воспитательной работы вуза с учетом динамики формирования гражданско-патриотических ценностей у студентов [Электронный ресурс] / К.А. Климин // Известия Самарского научного центра РАН. – 2012. – №2-5. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodika-sozdaniya-kontseptsii-vospitatelnoy-raboty-vuza-s-uchetom-dinamiki-formirovaniya-grazhdansko-patrioticheskikh-tsennostey-u> (дата обращения: 04.07.2017).

7 Кошарная, Г.Б. Гражданственность и гражданские ценности в сознании студенческой молодежи [Электронный ресурс] / Г.Б. Кошарная, Л.В. Рогожина // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. – 2012. – №3 (23). – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanstvennost-i-grazhdanskie-tsennosti-v-soznanii-studencheskoy-molodezhi> (дата обращения: 04.07.2017).

8 Куршев, А.В. Понятие гражданской ответственности в диссертационных исследованиях [Электронный ресурс] / А.В. Куршев // Символ науки. – 2015. – №3. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-grazhdanstvennosti-v-dissertatsionnyh-issledovaniyah> (дата обращения: 04.07.2017).

9 Морозова, Т.И. Проблема формирования гражданской ответственности и патриотизма у современной молодежи [Электронный ресурс] / Т.И. Морозова // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. – 2010. – №20 (91). – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-grazhdanstvennosti-i-patriotizma-u-sovremennoy-molodezhi> (дата обращения: 04.07.2017).

10 Никифоров, Ю.Н. О понятии «Гражданственность» [Электронный ресурс] / Ю.Н. Никифоров, А.Н. Скалина // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2007. – №2-2. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-ponyatii-grazhdanstvennost-1> (дата обращения: 04.07.2017).

11 Савченко, Д.С. Особенности гражданского сознания студентов мегаполиса и провинции [Текст] / Д.С. Савченко // AlmaMater. Вестник Высшей школы. – 2013. – №2. – С. 30-34.

12 Слоневская, Е.Р. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в образовательном воспитании студентов [Электронный ресурс] / Е.Р. Слоневская // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2008. – №7. – URL: <http://cyberleninka.ru>

article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vospitanie-studentov-v-obrazovatelnom-vospitanii-studentov (дата обращения: 04.07.2017).

13 Смирнов, В.Э. Институционально-ролевой подход к пониманию феномена гражданственности [Электронный ресурс] / В.Э. Смирнов // Социологический альманах. – 2011. – №2. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalno-rolevoy-podhod-k-ponimaniyu-fenomena-grazhdanstvennosti> (дата обращения: 04.07.2017).

14 Тимофеев, А.И. Гражданственность как социально-педагогический феномен [Электронный ресурс] / А.И. Тимофеев // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – №2. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanstvennost-kak-sotsialno-pedagogicheskiy-fenomen> (дата обращения: 04.07.2017).

15 Холопова, Л.А. Гражданин и гражданственность [Электронный ресурс] / Л.А. Холопова, А.А. Самтакова // Концепт. – 2014. – №9. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanin-i-grazhdanstvennost> (дата обращения: 04.07.2017).

16 Шестакова, Н.А. Нравственное становление личности как гражданина [Текст] / Н.А. Шестакова // Всероссийская научно-практическая конференция «Пятые Саранские философские чтения». Современная историография русской философии: проблемы и перспективы, Саранск, 29-30 мая 2008 г./ МГУ им. Н.П. Огарева; под общ.ред. Е.В. Мочалова. – Саранск, 2009. – С. 252 - 256.

17 Шорников, Л.И. Гражданственность как качество личности [Электронный ресурс] / Л.И. Шорников // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – №11. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanstvennost-kak-kachestvo-lichnosti> (дата обращения: 04.07.2017).

Материал поступил в редакцию: 12.10.2017

НАВИТСКАЯ, Н.С.

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОО СТУДЕНТТЕРІН ТАНЫТУДАҒЫ АЗАМАТТЫҚ ФЕНОМЕН

Мақалада «азаматтық» түсінігінің мазмұны мен құрылымына қатысты ғылыми бағытта-рына теориялық талдау келтірілген. Азаматтық түсінігі интегративті тұлғалық қабілет ретінде анықталады. ЖОО тәрбие жұмысында құзыреттілік бағыт арқылы азаматтықты қалыптасты-рудың негізгі аспектілері қарастырылады. Педагогикалық ЖОО студенттерінің азаматтық дәре-жесін анықтау үшін эмпирикалық зерттеу жүргізілді. Студенттердің азаматтық түсінігін қабыл-дау деңгейі анықталды. Азаматтық болмысы қалыптасқан тұлғаның негізгі ерекшеліктері сипат-талған. ЖОО студенттерінің азаматтық тәрбиеге қатысты көзқарастары зерттеледі. Азамат-тық болмысы жоғары дәрежеде қалыптасқан студенттердің тұлғалық сипаттамасы айқындал-ған.

Мақаланың мәнін ашатын сөздер: азаматтық, патриоттық сана, азаматтық ұстаным, тәрбие әрекеті.

NAVITSKAYA, N.S.

THE PHENOMENON OF CITIZENSHIP IN THE REPRESENTATION OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY

The article presents the theoretical analysis of scientific approaches to the content and structure of the concept "citizenship". Define the concept of citizenship as an integrative personal quality. The basic aspects of forming of civic consciousness in the process of educational work of the University, including through a competency-based approach. The empirical study of civic consciousness of students of pedagogical University. Identified understanding of civics students. Describes the main features of the person possessing the citizenship. Considered the position of students in relation to civic education within the University. Identified relevant characteristics of students with high level of citizenship.

Keywords: citizenship, patriotism, citizenship, and educational activities.