

**КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



**Материалы Студенческой научно-практической конференции
"Модернизация современного образования"
14 апреля 2017 г.**



г. КОСТАНАЙ, 2017 г.

УДК 37.031.2(063)
ББК 74.2
М74

М74 Модернизация современного образования. Материалы студенческой научно-практической конференции, 14 апреля 2017 г., г. Костанай. – 279 с.

ISBN 978-601-7934-00-2

В сборнике представлены научные, научно-методические статьи, написанные по материалам докладов студенческой научно-практической конференции, проходившей в Костанайском государственном педагогическом институте 14 апреля 2017 года. В конференции приняли участие студенты Естественно-математического факультета, более 80 статей по 7 специальностям.

Материалы конференции содержат фундаментальные, научные, прикладные проблемы исследований по направлениям: биология, химия, математика, физика, география, информатика, проблемы образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях.

Материалы конференции предназначены для бакалавров, магистрантов, и других категорий исследователей.

Научные редакторы: д.и.н., профессор Абиль Е.А., к.т.н., доцент Сухов М.В., к.т.н., доцент Еслямов С.Г., доцент Тобылов К.Т., к.э.н.

ISBN 978-601-7934-00-2

© РГП на ПХВ «Костанайский государственный педагогический институт», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Географические науки и их применение в образовательном процессе	
<i>Баубекова Г.К., Зайтинова Г.Х.</i> Изучение интересов студентов ЕМФ во внеучебное время	7
<i>Баубекова Г.К., Федорова Ю.В., Горбунов Д.С.</i> Изучение уровня географической грамотности среди студентов КГПИ	9
Секция 2. Актуальные проблемы биологии и ее внедрение в образовательный процесс	
<i>Суюндиқова Ж.Т., Зарлықанова Ә.Т.</i> Жоғары оқу орындарының студенттерінің денсаулығы	15
<i>Уразымбетова Б.Б., Альманкулова.А.</i> Қостанай облысының климат жағдайында жидені өсірудің тиімділігі	18
<i>Уразымбетова Б.Б., Капанова Г.</i> Биология сабағында «Жыртқыштар отряды» тақырыбына жергілікті материалды пайдалану	20
<i>Брагина Т.М., Баянбекова Ж.Б.</i> Анализ разнообразия основных семейств пауков (ARANEI) Костанайской области	23
<i>Брагина Т.М., Воеводина А.В.</i> Биология и экология колорадского жука (COLEOPTERA: CHRYSOMELIDAE) в условиях Северного Казахстана	25
<i>Брагина Т.М., Збираник Д.А.</i> Материалы к фауне в экологии шитаносок рода CASSIDA (COLEOPTERA, CHRYSOMELIDAE) Костанайской области	27
<i>Брагина Т.М., Молдабекова А.Е.</i> Изучение членистоногих семейства нарывники (COLITERA, MELOIDAE) Костанайской области	30
<i>Кубеев М.С., Айтжанова Д.С.</i> Қостанай облысындағы қосмекенділер мен бауырымен жорғалаушылар	32
<i>Уразымбетова Б.Б., Бугасова З.А.</i> «Биология» пәнінен зертханалық және практикалық сабақтарды өткізу	35
<i>Уразымбетова Б.Б., Досекин А.Б.</i> "Қан айналу жүйесі" тақырыбына биология сабағынан оқыту әдістемесі	37
<i>Уразымбетова Б.Б., Кожбанова И.Е.</i> Биология сабағында саралап деңгейлеп оқыту технологиясын қолдану	40
<i>Ахметчина Т.А., Такенова Н.</i> Білім беру саласында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану	42
<i>Кожмухаметова А.С., Студент А.</i> Бақша бүлдіргенінің (FRAGARIA ANANASSA) модификациялық өзгергіштігі және оны оқып үйрену әдістері	44
<i>Кожмухаметова А.С., ж.ғ.м., Байбусинова Н.Ж., Шолақсай ауылы аймағының флорасы</i>	48
<i>Валяева Е.А., к.б.н., Кужахметова А.Ю.</i> Видовой состав и некоторые биологические особенности земноводных Денисовского района Костанайской области	52
Секция 3. Анализ объектов окружающей среды и современные подходы в преподавании химии в школе	
<i>Важева Н.В., Ергалиева Э. М., Абдуллина Д.М.</i> Динамика активности окислительного фермента пероксидазы при хранении растительной продукции	56
<i>Жумағалиева Б.М., Худайбергенов Н.М.</i> Ақаба судың құрамындағы мыс, темір иондарын анықтау	59
<i>Абдыкаликова К.А., Ахмет А.И.</i> Кәдімгі жантақтың (ALHAGI PSEYDALHAGI) жер үсті бөлігінің құрамындағы биологиялық белсенді заттарын зерттеу	64
<i>Абдыкаликова К.А., Молдашова А.А.</i> Қызыл мияның (GLYCYRRHIZE GLABRA L) жерүсті бөлігі мен тамырындағы биологиялық белсенді заттардың мөлшерін зерттеу	68
<i>Жұмағалиева Б.М., Райымқұлова М. Қ.</i> Әртүрлі тағамдық өнімдердің құрамындағы темірдің мөлшерін зерттеу	72
<i>Таурбаева Г.У., Жұмағалиев А.А.</i> Металдарды оқыту әдістемесі	74
<i>Важева Н.В., Ергалиева Э.М., Курманаев А.А.</i> Методический подход к использованию	77

анимированных схем на занятиях по биохимии	
Жұмағалиева Б.М., Ахметова А.Б. Ерітіндідегі фосфор қышқылының массасын анықтау	81
Секция 4. Особенности обучения и преподавания физико-математических и технических наук в современной образовательной системе	
Касымова А.Г., Ташетов М. М. Мектептегі математика курсыңда есептерді пайызбен шешу әдістемесі	84
Асқанбаева Ф. Б., Әбдіхан Г.Е. Параметрлері бар теңдеулер мен теңсіздіктерді шешу әдістері мен классификациясы	86
Калжанов М.У., Байбулатова А.М. Решение текстовых задач в средней школе	90
Калжанов М.У., Кузьмина И.В. Реализация модуля «Обучение критическому мышлению» для развития математической компетенции обучающихся	93
Демисенов Б.Н., Адильбекова Г.С., Ермакова Т.А., Катунина А. П. От Ферма и Эйлера до Куммера	97
Абдимоминова Д.К., Байраханов.Н.Б. Ағаштан кәдесый жасау	100
Касымова А.Г., Гаппаров Ж.А. Молекулалық физика бөлімінде электронды оқулықты пайдаланудың мүмкіншіліктері мен ерекшеліктері	103
Телегина О.С., Ерназар А.Е. Факультативный курс на базе STEM-образования	105
Касымова А. Г., Әлиериев Б.С. «Стационар теңдеулер үшін қойылған шектік есептер және оларды шешудің әдістері»	108
Доспулова У. К., Жусупова Д. Н. Коэффициенттері тұрақты сызықтық дифференциалдық жүйені шешудің матрицалық әдісі	112
Доспулова У.К., Кинтаева З.С. Ряды Фурье и их применение в теории дифференциальных уравнений	115
Жигитов А.Б., Момбеков Е.Ө. Ағаш-цемент композиттарынаң тұратын материалдарының құрылуын жасалуының жалпы мүмкіндіктері және ерекшеліктері	120
Нупирова А.М., Абдилазизов Ш.А. Орта мектептегі физика курсыңда "Жұмыс" және "Энергия" ұғымдарын қалыптастыру әдістемесі	123
Комиссаров С.В., Карабекова Н.Г. Изготовление изделий казахского быта с применением национального орнамента	125
Калаков Б.А. Гордиев А.А. Наглядный эксперимент, как средство формирования познавательного интереса учащихся к физике	128
Калаков Б.А., Исмагулова А.М. Үшбұрыштың тамаша нүктелері мен сызықтарының геометриясы	130
Калаков Б.А., Қошқарбек Н.Ж. Мектеп курсыңдағы туынды және интегралға факультативтік сабақтар	134
Абдимоминова Д.К., Карабасов И.С. Асыл тастардан әшекейлер жасау	137
Беркімбаи Р.Ә., Куникеева Д.Н. Математиканы оқытудың қолданбалы және практикалық бағытын жүзеге асыру жолдары	139
Касымова А.Г., Максакбаева С.К. Роль и место текстовых задач на уроках математики в 5-6 классах	143
Утина Р.К., Момыңғали Б.М. Оқу процесіндегі қолданатын ойындар және оның түрлері	145
Асқанбаева Г.Б., Мырзатаева А.Қ. Геометрия пәнінен 7 сыныптарға факультативті сабақтарды өткізу әдістемесі	148
Нупирова А.М., Дандыбаев С.Т. Физика сабағында оқушылардың білім, білік және дағдысын тексерудің жолдары	152
Абдимоминова Д.К., Тыңғазы А.Е. Шағын пәтерге арналған жиналмалы керует жасау технологиясы	154
Шағиахметова Л.М., Уразов. М.А. Способы утилизации и применения пластиковых бутылок	157
Касымова А.Г., Шамганова Н.Б. «Электродинамика» тарауы бойынша оқушылардың	160

өзіндік жұмыстарын ұйымдастыруға арналған арналған смарт-қосымша құрастыру	
Асканбаева Г.Б., Шотенова С.С. Олимпиадалық есептерді шешуде векторлық әдістің қолданылуы	162
Демина Н.Ф., Шлис В.Ю. Исследовательские задачи по физике	166
Мнайдарова Ж.С., Туякбаева М.А. Дифференциация в обучении математике при изучении раздела «Производная»	169
Асканбаева Г.Б., аға оқытушы, Тайжанова А.К., Математика, 4 курс 6 сыныпта математикадан олимпиадалық есептерді шешудің әдістемесі	172
Қосжанова А.Г. Қошқар Ш.С. Физика сабағында дарынды балаларды оқытудың ерекшеліктері	174
Доспулова У.К., Шындәулет Ф.Ш. Математика сабағында кейс-технологияларын қолдану	177
Калжанов М.У., Степанова А.А. Использование «NET SCHOOL» в образовательной среде	180
Утемисова А.А., к. п. н, доцент, КГУ им. А. Байтұрсынба, Биржанова Д.Б студентка 4 курса, КГУ им. А. Байтұрсынова Конструирование системы упражнений по дискретной математике на основе закономерностей, влияющих на умственную деятельность обучающихся	183
Нупирова А.М., Абдилазизов Ш.А. Орта мектептегі физика курсына "жұмыс" және "энергия" ұғымдарын қалыптастыру әдістемесі	186
Косжанова А.Г., Жұманғали Н.Е., Мектептегі экспериментті есептерді шығарудың ерекшеліктері	189
Нупирова А.М., Өміржанов Ж.Ө., Судың физикалық қасиеттерінің тірі ағзаға әсері	191
Секция 5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании	
Сухов М.В., Балгужин А.Х. Создание и реализация образовательного ресурса на основе WEB-технологий	196
Сухов М.В., Рахматуллин Т.Е. Создание электронного обучающегося комплекса по информатике на английском языке	197
Сухов М.В., Исмаилов К.А. Создание мультимедийного учебного пособия	199
Еслямов С.Г., Артыкбаева Г.М. Информационно-коммуникационные технологии в работе классного руководителя	202
Цыганова А.Д., Бычихина А.А. Использование мультимедийных технологий на уроках иностранного языка как средство развития креативного мышления учащихся	205
Радченко Т.А., Иващенко В.Ю. Фотореализм в 3D редакторе Blender	208
Радченко Т.А., Малхасян В.В. Использование современных компьютерных технологий в сфере искусства	211
Даулетбаева Г.Б., Байбосынова Ә., Сәбит З. Macromedia Flash Professional бағдарламасындағы анимация түрлері	214
Даулетбаева Г.Б., Егембердиева Н. Информатика пәні бойынша «Бейнемонтаж» факультативін ұйымдастыру	216
Даулетбаева Г.Б., Ертышпаев Е. Adobe Flash Professional CS бағдарламасындағы объекттерге түстерді және градиенттерді қолдану	219
<i>Содержание</i>	
Даулетбаева Г.Б., Тұрсібек Д. Информатика курсына компьютерлік ойындарды бағдарламалауды оқыту	223
Радченко П.Н., Беисов Р.Х. Разработка телефонной книги средствами баз данных в среде программирования Borland Delphi	225
Ерсултанова З.С., Сабырханқызы Н. «Ақпараттық коммуникациялық технологиялар» электронды оқыту құралы пәнді ағылшын тілінде оқып үйренудің құралы ретінде	227
Ерсултанова З.С., Бекқұлы М.Н. Интерактивті оқыту - сапалы білім беру әдісі	231

<i>Ерсултанова З.С., Зиятов А. Turbosite-жобалық жұмыстар жасау құралы</i>	234
<i>Ерсултанова З.С., Одаманова М. Интерактивтік технология негізі - педагогтардың шеберлігі және шығармашылығы</i>	238
<i>Ерсултанова З.С., Раман Ұ., Құралбай Ұ. Интерактивтік оқыту технологиясын қолдану арқылы білім алушының мамандыққа деген қызығушылығын арттыру</i>	240
<i>Есултанова З.С., Жақсылықов С. Mathcad бағдарламасының мүмкіндіктері</i>	243
<i>Айтбенова А.А., Сәбит З.С., Байбосынова Ә.Б. __VivaVideo бағдарламасының мүмкіндіктерін қолданып бейнеролик жасау</i>	246
<i>Еслямов С.Г., Брусник С. Новые средства программирования</i>	248
<i>Радченко П.Н., Мухаметов Т.Р. К вопросу сравнения лицензионных графических редакторов и графических редакторов свободного доступа</i>	251
<i>Сухов М. В., Шкаленко С. Ф. Внедрение курса «Основы робототехники в школе»</i>	254
<i>Danilova V.V., Purchel E.I. Web-quests at the english lessons</i>	256
<i>Danilova V.V., Tankibaeva D. Information and communication technologies in english learning</i>	260
<i>Danilova V.V., Dolgushkina D.A. G-Global - communicative platform</i>	265
<i>Tobylov K.T., Porova P. Specialized social networks</i>	269
<i>Тобылов К.Т., Антощук В.М. Типология электронных учебных пособий в образовательном процессе</i>	272
<i>Б.Жұмағалиева Ырысалды Жақанқызын еске алу</i>	277

во внеурочную деятельность, но и в такие учебные предметы как технология, окружающий мир. То есть со временем нужен системный подход школы к встраиванию робототехники в образовательное пространство школы.

Благодаря робототехнике, мои ученики стали активными, наблюдательными, сообразительными, намного лучше стали учиться по многим предметам. Мир не стоит на месте, всегда развивается, и кто знает, может именно эти, мои ученики, создадут нанотехнологичный аппарат или нового робота 21 века.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Василенко Н.В. Никитан К.Д. Пономарёв, В.П. Смолин, А.Ю. Основы робототехники. Томск: МГП "РАСКО", 1993. - 470 с.
2. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. - М., 2009
3. Филипов С. А. Робототехника для детей и родителей. СПб.: Наука, 2013. - 66 с.
4. Юревич Е. И. Основы робототехники - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: БХВ-Петербург, 2005. - 416 с.

WEB-QUESTS AT THE ENGLISH LESSONS

*V.V. Danilova, c.p.sc., MD in Psychology and Pedagogy, seniour teacher,
E.I. Purchel., Foreign Languages, 1st course*

Development of computer technologies, in particular Internet technologies, gives a powerful impulse of development to the mankind. Realizing this fact, teachers seek to use actively new technical achievements in the educational purposes. Today it is already difficult to present work of schools without access to global information space. Indisputable advantage of the Internet is that it represents a source of information on any question.

One of the purposes of training in a foreign language is communicative activity of pupils, i.e. practical foreign language skills. The teacher's task - to mix up activity of each pupil, to create situations for their creative activity in the course of training. Use of information technologies in combination with method of the project allows school students to apply the knowledge practically, skills, therefore is one of forms of the organization of research and cognitive activity of students, at a learning of foreign language when the collective activity allowing to increase motivation to learning of foreign language successfully is implemented [1, p. 9].

One of possible solutions of this problem is connected with use of structural approach which gives the chance to pupils to use the work more productively, connecting and combining various information resources in the new ways, and also applying creative abilities and skills of problem thinking. This technology is called a *web quest*.

We will consider the concept "web quest". There are several definitions of this term.

- The English word "Quest" means "*a call, search, an adventure*". Today the word "quest" usually is called the computer games consisting of several levels where the player needs to show sharpness and to overcome any difficulties to reach conditional "treasure".

- A task in role-playing games which is required to be executed to the character (or to characters) for achievements of the game purpose.

- A genre of literary works, movies, and also the computer games requiring from participants the solution of logical tasks for advance of a plot.

- The literary work, the movie, a game in this genre, and also such a task [2].

As for a concept web quest, here too it is possible to find any definitions, but in general they make the same sense.

Web-quest is purposeful long search. It represents the mini-project based on information search on the Internet, its processing and the analysis, representation of results of a research.

The web quest (literally from English "search on the Internet") is the activity focused design didactic model providing independent search work of pupils in the Internet.

WebQuest is a problem task with elements of role-playing game for which performance information resources of the Internet are used [3].

This method of training and control of knowledge, skills meeting the modern requirements and features of the educational environment was developed in 1995 by professors of the state university - San Diego Berney Dodge and Tom March. Authors developed innovative applications of the Internet for integration into educational process when teaching various subjects at the different levels of training. Berney Dodge defines web quest as "research - the focused activity in which all information used by the pupil taken from the Internet". Philip Benz describes web quest: "It is the constructive approach to training. Pupils do not only collect and will organize information obtained from the Internet, they direct the activity to the task set for them often connected with their future profession".

The main feature of the web quest is as follows: instead of forcing pupils to wander infinitely on Network in search of necessary information, the teacher gives them the list of the websites corresponding to subject of the project and level of knowledge. Of course, children will have to visit these websites in search of necessary data, however thanks to the list of the necessary resources provided in advance they won't get lost on the Internet and won't begin to wander aimlessly in him instead of being engaged in the project [4].

The web quest has a number of the advantages promoting the solution of tasks at a learning of foreign language:

- provides autonomy and independence of pupils;
- develops communicative competence;
- gives the chance to carry out individual approach;
- motivates pupils to use of language knowledge and studying of new language material;
- allows to use a large number of urgent authentic information;
- helps to organize vigorous independent or group search activity of pupils which they operate;
- will organize work on any subject in the form of a purposeful research, as within several hours, and several weeks;
- promotes adoption of independent decisions;
- develops critical thinking, trains the power of thinking.

When using this technology training becomes less focused on the teacher, and the pupil becomes more responsible for own knowledge and process of knowledge acquisition: he has to organize own time, decide to present the point of view in what form. The teacher here it is rather the an assistant or the mentor who is skillfully directing the pupil to formation of skills of self-education [5].

B. Dodge emphasises 3 principles of classification of web quests:

1. On performance duration: short-term and long-term.
2. According to subject contents: monoprosjects and intersubjects through web quests.
3. As the tasks performed by pupils: retelling, riddles, journalistic, design, creative, the solution of controversial problems, convincing, self-knowledge, analytical, estimated, scientific.

Tasks for **retelling (retelling tasks)**, are the most primitive and represent the simplest example of use of the Internet as information source. There is even an opinion that the web quests based only on retelling can't be considered web quest. However, in most cases retelling is allowed as a task for web quest provided that:

- the format and a form of reports of pupils considerably differs from original materials, that is isn't simple copying of the text from the Internet in a text editor;
- pupils are free in the choice of what to tell about and how to organize the found information;
- pupils use skills of summation, selection and information processing.

The essence of **the compilation type (compilation task)** is that pupils shall take information from different sources and lead it to a uniform format. Final compilation can be published on the Internet or is provided in the form of any tangible or non-numerical product. For example, it can be the recipe-book made of the recipes collected on the Internet, the booklet, an album with cards for tourists, etc.

The web quest created on the basis of the **riddle** type requires synthesis of information from a set of sources and creation of a puzzle which can't be solved simple search of the response on any specific page of the Internet.

In **journalistic web quests** (journalistic tasks) pupils have to collect the facts and organize them in a genre of the reporting, an interview or other journalistic genre.

The **design web quest** (design task) demands from pupils of creation of a product or the action plan for performance of in advance defined purpose in a certain framework. For example, to plan the kitchen satisfying to needs of a certain family or to find work and to plan career to fictional graduates of university, etc.

Creative web quests (creative products task) demand from pupils of creation of any product in the given format (a pattern, the play, a poster, a game, the song, the web site, the multimedia presentation, etc.). Creative projects are similar by design, but are more free and unpredictable in the results. In case of an assessment of such projects it is necessary to pay more attention to creativity and self-expression of pupils

Web quests according to the solution of **controversial problems** (consensus building task) assume search and representation different, occasionally opposite opinions on the same problem and attempts to lead them to a consensus.

The **convincing web quest (persuasion task)** aims at creation of a product capable to convince someone of something. Such a task is beyond normal retelling and demands from pupils of development of arguments in favor of any statement, a judgment, way of solving the problem on the basis of the materials received by operation with the quest. The letter, article, the press release, the video record, the multimedia presentation, the web page, etc. can be the final product of such project.

The web quests focused on **self-knowledge (self-knowledge tasks)** aim at the best understanding of pupils in the field of online and offline research of resources. Such projects meet seldom, but examples nevertheless exist, for example, web quest "What will I be when I graduate from the university?", directed to studying by students of the resources the Internet connected with future career.

The **analytical web quest (analytical task)** investigates interdependence of things of the real world within the defined. Such tasks give the soil for obtaining knowledge by pupils in conditions under which they have to study one or several things attentively and to find similarities and distinctions in them, and also to calculate the hidden sense of these similarities and distinctions, to understand communication of cause and effect and to discuss their value. For example, when comparing cultures of two countries or the people it is necessary not just to reveal their similarities and distinctions, and to reflect and argue that they mean what their causes and effects.

Assessment based web quests (**judgment tasks**) present a number of objects and ask them to estimate either to classify, or to choose the decision from the huge list. Often, but it is optional, pupils are offered to play any role in such quests, for example, the role of the judge in a fictional trial.

Scientific web quests (**scientific tasks**) serve for acquaintance and familiarizing of students and pupils with scientific research in various fields of knowledge. The Internet is rich with both historical, and fresh information which can be useful in any science.

The scope of web quests can be the most various, problem tasks can differ in complexity degree.

It is necessary to remember that use of web quests and other tasks on the basis of Internet resources in training in a foreign language demands from students of appropriate level of language

proficiency for work with authentic resources of the Internet. In this regard effective integration of web quests into process of training in foreign languages is possible when web quest:

- is the creative task finishing studying of any subject;
- is followed by training lexical and grammatical exercises on the basis of language material of the authentic resources used in web quest.

Performance of such exercises can or precede work on quest, or be carried out in parallel with it.

The web-quest has a definite structure. It consists of the following sections:

1. Introduction - the short description of a subject of a web quest. This section is intended for attraction of interest of pupils.

2. A task - the formulation of a problem task and the description of a form of representation of the end result.

3. An operating procedure and necessary resources - the description of the sequence of the actions, roles and resources necessary for performance of a task (the reference to Internet resources and any other sources of information), and also auxiliary materials (examples, templates, tables, forms, instructions, etc.) which allows to organize work on web quest more effectively.

4. An assessment - the description of criteria and parameters of an assessment of performance of web quest which is presented in the form of the form of an assessment. Evaluation criteria depend on type of educational problems which are solved in web quest.

5. The conclusion - the short description of what pupils will be able to learn, having executed this web quest.

6. The used materials - the references to resources used for creation of web quest.

7. Comments for the teacher - methodical recommendations for teachers who will use web quest [6].

We will list the main advantages of the web quests:

1) web quests give to the teacher a clear idea of how to carry out the project work;

2) the model of work with web quests is used by huge number of teachers in the most different countries therefore it is possible to find many interesting developments in Network. It is possible to begin with the choice of a ready-made product and to use him without changes (or, maybe, having slightly changed);

3) on the Internet there are templates which can be very useful to the teachers wishing to create own web quests, various tasks which approach the offered technology, the mass of methodical councils for teachers about that, as well as how to find the useful websites during creation of web quest, and also the list of search engines and the instruction for their use;

4) the teacher provides the list of the websites which pupils use at implementation of the project. As a result on search of necessary information they spend less time, than on performance of a task;

5) and at last, perhaps, one of the most important reasons why it is necessary to use technology of web quests when training in foreign languages, is that many pupils will work with pleasure on this technology for increase in level of proficiency in language.

The web quests can be widely used when training in speaking, listening, reading and writing in English. What will be web quest and on what it will be directed depends on the imagination of teachers. So, for example, setting before itself the purpose to develop perception by pupils of the English speech, in quest it is possible to use the reference to audio a statement of any text or to use the reference to a video fragment on this or that subject, having supported all with interesting practical tasks.

We will review an example of web quest which has been carried out in the 10th class when studying the subject "The USA":

Work requirements:

Number of participants of group: 3-4, time for preparing: 1 week.

The objective 1: to study information on the states of the USA for geographical journal.

List of resources:

www.infoplease.com/states.html
www.enchantedlearning.com/usa/states
www.globalcomputing.com/states.html

The objective 2: To fill in pages of "The diary of travelings" on the page of the blog www.kortkeros-tn.blogspot.com

The objective 3: The intermediate estimation of operation. Visit the blog of web quest and estimate operations of each other on the website www.kortkeros-tn.blogspot.com

The objective 4: To present results of your traveling in the form of article, abstract, the presentation.

Thus, it is possible to draw a conclusion that use of technology of web quest at lessons of English allows to solve a number of didactic problems: to form scanning and skimming reading and reading for the purpose of extraction of information; to develop abilities of written and oral speech of school students; to enlarge the vocabulary of students; to form the stable motivation to studying English, to broaden outlook of school students.

BIBLIOGRAPHY:

1. Sysoyev, P.V., Yevstigneyev, M.N. (2009) Development of author's educational Internet resources on a foreign language//Foreign languages at school. No. 2. P. 8-16.
2. Gorbunova O.V. Web quest in pedagogics as new didactic model of training//School technologies. 2013. No. 2. - P. 59-66.
3. Gorshkova O.A. Creation of educational web quest//Reference book of the deputy principal. 2012. No. 12. - P. 72-82.
4. Bovtenko M.A. Information and communication technologies in teaching a foreign language: creation of electronic training materials: *ucheb.posoby* / M. A. Bovtenko - Novosibirsk. 2005. - 112 p.
5. Fyodorov A.V. Media education: creative tasks for school and university students.//Innovations in education.-2006.-№4. - P. 175-228
6. Nikolaev N.V. Forming quest projects as method and development tool of skills of information activities of pupils // Questions of Internet education. 2002, No. 7. - P. 116-118

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN ENGLISH LEARNING

*Danilova V.V., c.p.s. (RF), m.p.-p.s.
Tankibaeva D., 1st y. student (Foreign Language)*

The main focus of this article is on the computer mediated learning in the field of the English language. This article is an attempt of compiling existing theories in the aspect chosen.

Now, ICT (Information and Communication Technology) has been used in almost all fields of life, including in education. In education, computer technology has become so essential that the government put ICT as one of the curriculum in Indonesia's education. The utilization of ICT in education has recently started to appeal the potential and significant progress in language learning. It has become a major issue in education world and has been used from preschool through to university that could facilitate students and teacher in teaching and learning process.

As Hartoyo (2008) stated in his book, a computer is a tool and medium that facilitates people in learning a language, although the effectiveness of learning depends totally on the users. The technology in this era has been grown up not only from the quality but also the efficiency. They are moving fast without any limit from every product. The need of technological innovation has brought the communication revolution and rapid development of technological application in teaching and learning. This technology made contribution on improving language communication in Indonesia.

Hartoyo (2008) also asserts that English language teaching has been shaped by the search for the 'one best method' of teaching the language. Regardless of whether the focus of instruction