

**КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



**Материалы Студенческой научно-практической конференции
"Модернизация современного образования"
14 апреля 2017 г.**



г. КОСТАНАЙ, 2017 г.

УДК 37.031.2(063)
ББК 74.2
М74

М74 Модернизация современного образования. Материалы студенческой научно-практической конференции, 14 апреля 2017 г., г. Костанай. – 279 с.

ISBN 978-601-7934-00-2

В сборнике представлены научные, научно-методические статьи, написанные по материалам докладов студенческой научно-практической конференции, проходившей в Костанайском государственном педагогическом институте 14 апреля 2017 года. В конференции приняли участие студенты Естественно-математического факультета, более 80 статей по 7 специальностям.

Материалы конференции содержат фундаментальные, научные, прикладные проблемы исследований по направлениям: биология, химия, математика, физика, география, информатика, проблемы образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях.

Материалы конференции предназначены для бакалавров, магистрантов, и других категорий исследователей.

Научные редакторы: д.и.н., профессор Абиль Е.А., к.т.н., доцент Сухов М.В., к.т.н., доцент Еслямов С.Г., доцент Тобылов К.Т., к.э.н.

ISBN 978-601-7934-00-2

© РГП на ПХВ «Костанайский государственный педагогический институт», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Географические науки и их применение в образовательном процессе	
<i>Баубекова Г.К., Зайтинова Г.Х.</i> Изучение интересов студентов ЕМФ во внеучебное время	7
<i>Баубекова Г.К., Федорова Ю.В., Горбунов Д.С.</i> Изучение уровня географической грамотности среди студентов КГПИ	9
Секция 2. Актуальные проблемы биологии и ее внедрение в образовательный процесс	
<i>Суюндиқова Ж.Т., Зарлықанова Ә.Т.</i> Жоғары оқу орындарының студенттерінің денсаулығы	15
<i>Уразымбетова Б.Б., Альманкулова.А.</i> Қостанай облысының климат жағдайында жидені өсірудің тиімділігі	18
<i>Уразымбетова Б.Б., Капанова Г.</i> Биология сабағында «Жыртқыштар отряды» тақырыбына жергілікті материалды пайдалану	20
<i>Брагина Т.М., Баянбекова Ж.Б.</i> Анализ разнообразия основных семейств пауков (ARANEI) Костанайской области	23
<i>Брагина Т.М., Воеводина А.В.</i> Биология и экология колорадского жука (COLEOPTERA: CHRYSOMELIDAE) в условиях Северного Казахстана	25
<i>Брагина Т.М., Збираник Д.А.</i> Материалы к фауне в экологии шитаносок рода CASSIDA (COLEOPTERA, CHRYSOMELIDAE) Костанайской области	27
<i>Брагина Т.М., Молдабекова А.Е.</i> Изучение членистоногих семейства нарывники (COLITERA, MELOIDAE) Костанайской области	30
<i>Кубеев М.С., Айтжанова Д.С.</i> Қостанай облысындағы қосмекенділер мен бауырымен жорғалаушылар	32
<i>Уразымбетова Б.Б., Бугасова З.А.</i> «Биология» пәнінен зертханалық және практикалық сабақтарды өткізу	35
<i>Уразымбетова Б.Б., Досекин А.Б.</i> "Қан айналу жүйесі" тақырыбына биология сабағынан оқыту әдістемесі	37
<i>Уразымбетова Б.Б., Кожбанова И.Е.</i> Биология сабағында саралап деңгейлеп оқыту технологиясын қолдану	40
<i>Ахметчина Т.А., Такенова Н.</i> Білім беру саласында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану	42
<i>Кожмухаметова А.С., Студент А.</i> Бақша бүлдіргенінің (FRAGARIA ANANASSA) модификациялық өзгергіштігі және оны оқып үйрену әдістері	44
<i>Кожмухаметова А.С., ж.ғ.м., Байбусинова Н.Ж., Шолақсай ауылы аймағының флорасы</i>	48
<i>Валяева Е.А., к.б.н., Кужахметова А.Ю.</i> Видовой состав и некоторые биологические особенности земноводных Денисовского района Костанайской области	52
Секция 3. Анализ объектов окружающей среды и современные подходы в преподавании химии в школе	
<i>Важева Н.В., Ергалиева Э. М., Абдуллина Д.М.</i> Динамика активности окислительного фермента пероксидазы при хранении растительной продукции	56
<i>Жумағалиева Б.М., Худайбергенов Н.М.</i> Ақаба судың құрамындағы мыс, темір иондарын анықтау	59
<i>Абдыкаликова К.А., Ахмет А.И.</i> Кәдімгі жантақтың (ALHAGI PSEYDALHAGI) жер үсті бөлігінің құрамындағы биологиялық белсенді заттарын зерттеу	64
<i>Абдыкаликова К.А., Молдашова А.А.</i> Қызыл мияның (GLYCYRRHIZE GLABRA L) жерүсті бөлігі мен тамырындағы биологиялық белсенді заттардың мөлшерін зерттеу	68
<i>Жұмағалиева Б.М., Райымқұлова М. Қ.</i> Әртүрлі тағамдық өнімдердің құрамындағы темірдің мөлшерін зерттеу	72
<i>Таурбаева Г.У., Жұмағалиев А.А.</i> Металдарды оқыту әдістемесі	74
<i>Важева Н.В., Ергалиева Э.М., Курманаев А.А.</i> Методический подход к использованию	77

анимированных схем на занятиях по биохимии	
Жұмағалиева Б.М., Ахметова А.Б. Ерітіндідегі фосфор қышқылының массасын анықтау	81
Секция 4. Особенности обучения и преподавания физико-математических и технических наук в современной образовательной системе	
Касымова А.Г., Ташетов М. М. Мектептегі математика курсыңда есептерді пайызбен шешу әдістемесі	84
Асқанбаева Ф. Б., Әбдіхан Г.Е. Параметрлері бар теңдеулер мен теңсіздіктерді шешу әдістері мен классификациясы	86
Калжанов М.У., Байбулатова А.М. Решение текстовых задач в средней школе	90
Калжанов М.У., Кузьмина И.В. Реализация модуля «Обучение критическому мышлению» для развития математической компетенции обучающихся	93
Демисенов Б.Н., Адильбекова Г.С., Ермакова Т.А., Катунина А. П. От Ферма и Эйлера до Куммера	97
Абдимоминова Д.К., Байраханов.Н.Б. Ағаштан кәдесый жасау	100
Касымова А.Г., Гаппаров Ж.А. Молекулалық физика бөлімінде электронды оқулықты пайдаланудың мүмкіншіліктері мен ерекшеліктері	103
Телегина О.С., Ерназар А.Е. Факультативный курс на базе STEM-образования	105
Касымова А. Г., Әлиериев Б.С. «Стационар теңдеулер үшін қойылған шектік есептер және оларды шешудің әдістері»	108
Доспулова У. К., Жусупова Д. Н. Коэффициенттері тұрақты сызықтық дифференциалдық жүйені шешудің матрицалық әдісі	112
Доспулова У.К., Кинтаева З.С. Ряды Фурье и их применение в теории дифференциальных уравнений	115
Жигитов А.Б., Момбеков Е.Ө. Ағаш-цемент композиттарынаң тұратын материалдарының құрылуын жасалуының жалпы мүмкіндіктері және ерекшеліктері	120
Нупирова А.М., Абдилазизов Ш.А. Орта мектептегі физика курсыңда "Жұмыс" және "Энергия" ұғымдарын қалыптастыру әдістемесі	123
Комиссаров С.В., Карабекова Н.Г. Изготовление изделий казахского быта с применением национального орнамента	125
Калаков Б.А. Гордиев А.А. Наглядный эксперимент, как средство формирования познавательного интереса учащихся к физике	128
Калаков Б.А., Исмагулова А.М. Үшбұрыштың тамаша нүктелері мен сызықтарының геометриясы	130
Калаков Б.А., Қошқарбек Н.Ж. Мектеп курсыңдағы туынды және интегралға факультативтік сабақтар	134
Абдимоминова Д.К., Карабасов И.С. Асыл тастардан әшекейлер жасау	137
Беркімбай Р.Ә., Куникеева Д.Н. Математиканы оқытудың қолданбалы және практикалық бағытын жүзеге асыру жолдары	139
Касымова А.Г., Максакбаева С.К. Роль и место текстовых задач на уроках математики в 5-6 классах	143
Утина Р.К., Момыңғали Б.М. Оқу процесіндегі қолданатын ойындар және оның түрлері	145
Асқанбаева Г.Б., Мырзатаева А.Қ. Геометрия пәнінен 7 сыныптарға факультативті сабақтарды өткізу әдістемесі	148
Нупирова А.М., Дандыбаев С.Т. Физика сабағында оқушылардың білім, білік және дағдысын тексерудің жолдары	152
Абдимоминова Д.К., Тыңғазы А.Е. Шағын пәтерге арналған жиналмалы керует жасау технологиясы	154
Шағиахметова Л.М., Уразов. М.А. Способы утилизации и применения пластиковых бутылок	157
Касымова А.Г., Шамганова Н.Б. «Электродинамика» тарауы бойынша оқушылардың	160

өзіндік жұмыстарын ұйымдастыруға арналған арналған смарт-қосымша құрастыру	
Асканбаева Г.Б., Шотенова С.С. Олимпиадалық есептерді шешуде векторлық әдістің қолданылуы	162
Демина Н.Ф., Шпис В.Ю. Исследовательские задачи по физике	166
Мнайдарова Ж.С., Туякбаева М.А. Дифференциация в обучении математике при изучении раздела «Производная»	169
Асканбаева Г.Б., аға оқытушы, Тайжанова А.К., Математика, 4 курс 6 сыныпта математикадан олимпиадалық есептерді шешудің әдістемесі	172
Қосжанова А.Г. Қошқар Ш.С. Физика сабағында дарынды балаларды оқытудың ерекшеліктері	174
Доспулова У.К., Шындәулет Ф.Ш. Математика сабағында кейс-технологияларын қолдану	177
Калжанов М.У., Степанова А.А. Использование «NET SCHOOL» в образовательной среде	180
Утемисова А.А., к. п. н, доцент, КГУ им. А. Байтұрсынба, Биржанова Д.Б студентка 4 курса, КГУ им. А. Байтұрсынова Конструирование системы упражнений по дискретной математике на основе закономерностей, влияющих на умственную деятельность обучающихся	183
Нупирова А.М., Абдилазизов Ш.А. Орта мектептегі физика курсына "жұмыс" және "энергия" ұғымдарын қалыптастыру әдістемесі	186
Қосжанова А.Г., Жұманғали Н.Е., Мектептегі экспериментті есептерді шығарудың ерекшеліктері	189
Нупирова А.М., Өміржанов Ж.Ө., Судың физикалық қасиеттерінің тірі ағзаға әсері	191
Секция 5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании	
Сухов М.В., Балгужинов А.Х. Создание и реализация образовательного ресурса на основе WEB-технологий	196
Сухов М.В., Рахматуллин Т.Е. Создание электронного обучающегося комплекса по информатике на английском языке	197
Сухов М.В., Исмаилов К.А. Создание мультимедийного учебного пособия	199
Еслямов С.Г., Артыкбаева Г.М. Информационно-коммуникационные технологии в работе классного руководителя	202
Цыганова А.Д., Бычихина А.А. Использование мультимедийных технологий на уроках иностранного языка как средство развития креативного мышления учащихся	205
Радченко Т.А., Иващенко В.Ю. Фотореализм в 3D редакторе Blender	208
Радченко Т.А., Малхасян В.В. Использование современных компьютерных технологий в сфере искусства	211
Даулетбаева Г.Б., Байбосынова Ә., Сәбит З. Macromedia Flash Professional бағдарламасындағы анимация түрлері	214
Даулетбаева Г.Б., Егембердиева Н. Информатика пәні бойынша «Бейнемонтаж» факультативін ұйымдастыру	216
Даулетбаева Г.Б., Ертышпаев Е. Adobe Flash Professional CS бағдарламасындағы объекттерге түстерді және градиенттерді қолдану	219
Содержание	
Даулетбаева Г.Б., Тұрсабек Д. Информатика курсына компьютерлік ойындарды бағдарламалауды оқыту	223
Радченко П.Н., Беисов Р.Х. Разработка телефонной книги средствами баз данных в среде программирования Borland Delphi	225
Ерсултанова З.С., Сабырханқызы Н. «Ақпараттық коммуникациялық технологиялар» электронды оқыту құралы пәнді ағылшын тілінде оқып үйренудің құралы ретінде	227
Ерсултанова З.С., Бекқұлы М.Н. Интерактивті оқыту - сапалы білім беру әдісі	231

<i>Ерсултанова З.С., Зиятов А. Turbosite-жобалық жұмыстар жасау құралы</i>	234
<i>Ерсултанова З.С., Одаманова М. Интерактивтік технология негізі - педагогтардың шеберлігі және шығармашылығы</i>	238
<i>Ерсултанова З.С., Раман Ұ., Құралбай Ұ. Интерактивтік оқыту технологиясын қолдану арқылы білім алушының мамандыққа деген қызығушылығын арттыру</i>	240
<i>Есултанова З.С., Жақсылықов С. Mathcad бағдарламасының мүмкіндіктері</i>	243
<i>Айтбенова А.А., Сәбит З.С., Байбосынова Ә.Б. __VivaVideo бағдарламасының мүмкіндіктерін қолданып бейнеролик жасау</i>	246
<i>Еслямов С.Г., Брусник С. Новые средства программирования</i>	248
<i>Радченко П.Н., Мухаметов Т.Р. К вопросу сравнения лицензионных графических редакторов и графических редакторов свободного доступа</i>	251
<i>Сухов М. В., Шкаленко С. Ф. Внедрение курса «Основы робототехники в школе»</i>	254
<i>Danilova V.V., Purchel E.I. Web-quests at the english lessons</i>	256
<i>Danilova V.V., Tankibaeva D. Information and communication technologies in english learning</i>	260
<i>Danilova V.V., Dolgushkina D.A. G-Global - communicative platform</i>	265
<i>Tobylov K.T., Porova P. Specialized social networks</i>	269
<i>Тобылов К.Т., Антощук В.М. Типология электронных учебных пособий в образовательном процессе</i>	272
<i>Б.Жұмағалиева Ырысалды Жақанқызын еске алу</i>	277

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

*Еслямов С.Г., к.т.н., доцент
Артыкбаева Г.М., Информатика, 2 курс*

Информатизация современного общества, характеризующаяся внедрением средств новых информационных технологий во все сферы человеческой деятельности, ставит перед педагогами новые задачи по воспитанию представителей данного информационного общества.

Использование ИКТ в воспитательной работе классного руководителя дает возможность разнообразить материалы для подготовки и проведения различных мероприятий, это помогает разнообразить формы работы с обучающимися.

Внедрение ИКТ во внеурочную деятельность - это повышение интереса многих обучающихся, и именно этот ресурс необходимо использовать для активизации воспитательной работы в новых условиях.

Современные средства обучения, технологии, уровень информатизации нашего общества, позволяют мне использовать ИКТ в воспитательном пространстве учебного заведения, на общеколледжных мероприятиях и в своей работе как классного руководителя.

Целью воспитательного процесса является воспитание свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности, которая достигается через формирование у обучающихся нравственного отношения к окружающим людям и осознание ценности человеческой жизни, патриотическое воспитание, формирование культуры интеллектуального развития и совершенствования личности обучающихся, а также культуры сохранения собственного здоровья.

Рассмотрим сферы применения и возможности ИКТ в работе классного руководителя.

1. Электронный документооборот в работе классного руководителя

В ежедневной работе часто приходится обрабатывать информацию по группе в целом и по каждому обучающемуся и их родителям.

Для упорядочивания этих данных можно использовать систему управления базами данных. Вся информация формируется в виде таблиц, а при необходимости составляются отчеты различного вида.

Каждый классный руководитель в своей работе пользуется различными диагностиками, которые требуют больших затрат времени на обработку и анализ. Данные отчеты могут формироваться с помощью электронных таблиц Microsoft Excel.

Электронные таблицы позволяют наглядно представить результаты обработки анкет, диагностик с помощью графиков и диаграмм. Наглядные результаты анкетирования интересны не только обучающимся, но и родителям. В Excel удобно использовать шаблоны для автоматического подсчета баллов при проведении мероприятий соревновательного типа (разнообразные конкурсы с выставлением оценок жюри).

Разработка электронных портфолио обучающихся, создание групповых мультимедийных альбомов являются сегодня не только актуальным, но и чрезвычайно востребованным видом деятельности в практике руководителей групп. Кроме того, на классных часах используются видеолекции, например, посвященные профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании, методике восстановления зрения, пропаганде здорового образа жизни и другие.

При подготовке и проведении внеклассных мероприятий, оформлении классного уголка, вместе с обучающимися классный руководитель использует и другие прикладные программы, такие как проигрыватель Windows Media, графический редактор Adobe Photoshop, которые делают внеклассную работу яркой и запоминающейся.

Информационные технологии позволяют автоматизировать дело-производство классного руководителя. В компьютере создается и хранится банк данных необходимой информации, которую можно каждый год только обновлять, а не создавать заново.

2. Диагностика и анкетирование

В своей работе классный руководитель использует различные методы диагностики, которые требуют больше времени на обработку и анализ данных, при этом должны учитываться индивидуальные особенности обучающихся. В этом помогают программы электронного тестирования с выводом конечных результатов.

При планировании воспитательной работы в группе на следующий год необходимо учитывать особенности каждого обучающегося.

Удобно в этом случае использовать программу MicrosoftExcel, которая позволяет при введении формул сразу же подсчитывать средний показатель обучающихся по различным критериям, средний показатель группы по этим критериям и найти значение в процентах и построить диаграммы.

В результате этого мы получаем оперативную информацию об обучающихся и прослеживаем динамику их развития.

3. Коммуникации

Электронная почта и социальные сети позволяют классному руководителю общаться во внеурочное время не только с обучающимися, но и с родителями, решать проблемные вопросы различного характера.

Это общение дает возможность повысить культуру общения обучающихся в социальных сетях, обучает безопасному поведению в сети. А родители могут в любое время узнать об успехах своих детей.

Электронная переписка с родителями информирует их об успехах и проблемах их детей.

SMS-сообщения в виде электронного дневника, табеля успеваемости позволяют информировать родителей об успеваемости обучающихся, а также решать возникшие проблемы по данному направлению.

Также SMS - сообщение позволяет в оперативном режиме информировать о чем-то важном, например, о дате и времени родительского собрания, о факте нарушения дисциплины, отсутствии на уроке и т.д.

Интернет-консультации дают возможность родителям через электронную почту узнать новости группы и колледжа, задать вопрос классному руководителю, администрации.

Также ИКТ можно использовать при дистанционном обучении и консультировании во время отсутствия обучающихся по уважительной причине (болезни, соревнования и т.п.) через сеть Интернет.

Используют чаты и форумы для коллективного и личного общения с обучающимися и их родителями.

4. Внеклассные мероприятия

Для проведения внеклассных групповых мероприятий можно использовать электронные презентации, видео, музыку. А собрать материал и подготовить тематические классные часы и собрания можно с помощью поиска информации в глобальной сети Интернет.

Использование ИКТ в воспитательных мероприятиях способствует:

- повышению уровня информационной культуры у обучающихся и их родителей;
- повышению познавательной деятельности обучающихся, уровня их развития;
- развитию умений и навыков работы с информационными ресурсами;
- эффективному управлению вниманием обучающихся;
- формированию навыков исследовательской работы;
- повышению информационной культуры.

Обучающиеся приобретают опыт публичных выступлений, повышается самооценка, так как умение работать с компьютером является одним из элементов современной молодежной культуры.

При подготовке и проведении внеклассных мероприятий с обучающимися используются такие прикладные программы, как MS PowerPoint, MS Publisher, графический редактор Adobe Photoshop, музыкальные проигрыватели, и т.д., которые делают внеклассную работу яркой и быть самой запоминающейся.

На праздниках компьютер стал незаменимым помощником. Все мероприятия, на которых удастся использовать мультимедийный проектор, музыкальное сопровождение, проходят на высоком уровне и очень нравятся обучающимся. Презентации, видеозаписи и музыка становятся неотъемлемой частью жизни обучающихся.

Часы общения, которые проводятся с использованием ИКТ, способствуют развитию самооценки обучающихся, их знаний и навыков, вырабатывают умение видеть сильные и слабые стороны своей личности, характера.

Использование ИКТ в воспитательной работе предоставляет широкие возможности для реализации различных проектов. Основные «плюсы» в использовании ИКТ: наглядность, возможность получить большой объем информации за малый промежуток времени, доступность и относительно низкие затраты на оборудование.

5. Работа с родителями

Новые современные технологии помогают не только в работе с детьми, но и с их родителями. Часто приходится испытывать затруднения с проведением родительских собраний. Не секрет, что большинство родителей не любят их посещать. Всегда находятся причины, по которым они не могут (или не хотят) присутствовать. Задача классного руководителя - собрать их всех. Есть множество методов для решения этой проблемы. И один из них это - использование ИКТ. Используя фото и видеоматериалы из жизни класса, презентации по различным темам, предлагая диаграммы успеваемости и качества знаний, можно сделать родительское собрание ярким событием. Каждому родителю вручить «Памятку для родителей», выполненную в программе MS Publisher, записать важные новости и проблемы их детей и класса. Такие собрания все родители будут посещать с удовольствием. Проведенные исследования показали, что процент посещения родительских собраний в значительной степени больше тогда, когда классный руководитель максимально использует информационно-коммуникационные технологии в подготовке и проведении данных мероприятий. Начиная с печати ПРИГЛАШЕНИЙ для родителей, подготовки презентаций и видео сюжетов по теме собрания, подготовки «Проспектов для родителей» на разные тематики и заканчивая созданием видео - или слайд-шоу о жизни класса. С родителями, как и с детьми полезно проводить анкетирование, сравнивая мнения детей и родителей по различным вопросам, организовывать педагогические консультации, проводить индивидуальную работу с родителями. Для улучшения взаимопонимания и взаимодоверия «родитель-ученик» нужно привлечь родителей к жизни класса и школы.

Следовательно, при работе с родителями ИКТ можно использовать по следующим направлениям:

- для коммуникаций;
- для проведения родительских собраний;
- для анкетирования;
- для создания базы данных.

6. Методическая работа.

Каждый педагог, который берет на себя функции классного руководителя, должен быть готов к изменениям, происходящим в системе образования, способным смело принимать педагогические решения, проявлять инициативу, творчество. Нет сомнения, что проблему эффективности, результативности педагогического процесса можно решить только при условии обеспечения высокой компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, его способности к инновационной деятельности. Качество, результаты учебно-

воспитательного процесса школы зависят прежде всего от учителя, его теоретической подготовки, педагогического и методического мастерства. Повышению профессиональной подготовки педагогических кадров в школах способствует специальная методическая работа, которая обогащает их педагогическими находками. Учитель использует ИКТ при подготовке выступлений на педагогических советах, заседаниях методических объединений, проведении семинаров и творческих встреч, а также для обобщения собственного опыта. Компьютер - незаменимый помощник при подготовке к различным конкурсам. Интернет дает возможность обмениваться собственным опытом. Большое количество педагогических конкурсов в сети дает возможность учителю показать свое профессиональное мастерство. Такая деятельность способствует повышению образовательного и квалификационного уровня учителя, обновление его профессиональных и общеобразовательных знаний.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алоева В.А., Бейсова В.Е. Настольная книга классного руководителя. - Ростов: Феникс, 2004
2. Алгулиев Р.М., Алиев И.М., Шарифов М.Г. Электронные издательские технологии: современное состояние и перспективы развития //Информатика и образование, №6, 2005.
3. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование /Под ред.Е.Н.Степанова. - М., 2003
4. Смольникова И.А. Информационные технологии и образование. <http://www.informika.ru>.
5. Шилова О.Н., Лебедева М.Б Как помочь учителю освоить современные технологии обучения. Методическое пособие для преподавателей (тьюторов) системы РКЦ-ММЦ проекта ИСО. - М: ИНТУИТ.РУ, 2006

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

*Цыганова А.Д., ст. преподаватель
Бычихина А.А., Информатика, 2 курс*

В последние годы во всем мире наблюдается бурное распространение и повсеместное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Одновременно с ростом числа людей, использующих компьютеры, резко увеличился объем информации, получаемой через компьютерные сети и Интернет. Изменения, вызванные стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий, происходят практически во всех сферах деятельности, и сфера образования не является исключением.

В Государственной программе развития образования до 2020 года электронное обучение названо одним из 8 основных направлений кардинальной модернизации образования в целях повышения потенциала человеческих ресурсов [2].

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры обучаемых, обучение практическому овладению иностранным языком.

Задача учителя заключается в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы и средства обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество [1].

Современные педагогические технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обучения, склонностей и т.д.