

**КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



**Материалы Студенческой научно-практической конференции
"Модернизация современного образования"
14 апреля 2017 г.**



г. КОСТАНАЙ, 2017 г.

УДК 37.031.2(063)
ББК 74.2
М74

М74 Модернизация современного образования. Материалы студенческой научно-практической конференции, 14 апреля 2017 г., г. Костанай. – 279 с.

ISBN 978-601-7934-00-2

В сборнике представлены научные, научно-методические статьи, написанные по материалам докладов студенческой научно-практической конференции, проходившей в Костанайском государственном педагогическом институте 14 апреля 2017 года. В конференции приняли участие студенты Естественно-математического факультета, более 80 статей по 7 специальностям.

Материалы конференции содержат фундаментальные, научные, прикладные проблемы исследований по направлениям: биология, химия, математика, физика, география, информатика, проблемы образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях.

Материалы конференции предназначены для бакалавров, магистрантов, и других категорий исследователей.

Научные редакторы: д.и.н., профессор Абиль Е.А., к.т.н., доцент Сухов М.В., к.т.н., доцент Еслямов С.Г., доцент Тобылов К.Т., к.э.н.

ISBN 978-601-7934-00-2

© РГП на ПХВ «Костанайский государственный педагогический институт», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Секция 1. Географические науки и их применение в образовательном процессе | |
| <i>Баубекова Г.К., Зайтинова Г.Х.</i> Изучение интересов студентов ЕМФ во внеучебное время | 7 |
| <i>Баубекова Г.К., Федорова Ю.В., Горбунов Д.С.</i> Изучение уровня географической грамотности среди студентов КГПИ | 9 |
| Секция 2. Актуальные проблемы биологии и ее внедрение в образовательный процесс | |
| <i>Суюндиқова Ж.Т., Зарлықанова Ә.Т.</i> Жоғары оқу орындарының студенттерінің денсаулығы | 15 |
| <i>Уразымбетова Б.Б., Альманкулова.А.</i> Қостанай облысының климат жағдайында жидені өсірудің тиімділігі | 18 |
| <i>Уразымбетова Б.Б., Капанова Г.</i> Биология сабағында «Жыртқыштар отряды» тақырыбына жергілікті материалды пайдалану | 20 |
| <i>Брагина Т.М., Баянбекова Ж.Б.</i> Анализ разнообразия основных семейств пауков (ARANEI) Костанайской области | 23 |
| <i>Брагина Т.М., Воеводина А.В.</i> Биология и экология колорадского жука (COLEOPTERA: CHRYSOMELIDAE) в условиях Северного Казахстана | 25 |
| <i>Брагина Т.М., Збираник Д.А.</i> Материалы к фауне в экологии шитаносок рода CASSIDA (COLEOPTERA, CHRYSOMELIDAE) Костанайской области | 27 |
| <i>Брагина Т.М., Молдабекова А.Е.</i> Изучение членистоногих семейства нарывники (COLITERA, MELOIDAE) Костанайской области | 30 |
| <i>Кубеев М.С., Айтжанова Д.С.</i> Қостанай облысындағы қосмекенділер мен бауырымен жорғалаушылар | 32 |
| <i>Уразымбетова Б.Б., Бугасова З.А.</i> «Биология» пәнінен зертханалық және практикалық сабақтарды өткізу | 35 |
| <i>Уразымбетова Б.Б., Досекин А.Б.</i> "Қан айналу жүйесі" тақырыбына биология сабағынан оқыту әдістемесі | 37 |
| <i>Уразымбетова Б.Б., Кожбанова И.Е.</i> Биология сабағында саралап деңгейлеп оқыту технологиясын қолдану | 40 |
| <i>Ахметчина Т.А., Такенова Н.</i> Білім беру саласында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану | 42 |
| <i>Кожмухаметова А.С., Студент А.</i> Бақша бүлдіргенінің (FRAGARIA ANANASSA) модификациялық өзгергіштігі және оны оқып үйрену әдістері | 44 |
| <i>Кожмухаметова А.С., ж.ғ.м., Байбусинова Н.Ж., Шолақсай ауылы аймағының флорасы</i> | 48 |
| <i>Валяева Е.А., к.б.н., Кужахметова А.Ю.</i> Видовой состав и некоторые биологические особенности земноводных Денисовского района Костанайской области | 52 |
| Секция 3. Анализ объектов окружающей среды и современные подходы в преподавании химии в школе | |
| <i>Важева Н.В., Ергалиева Э. М., Абдуллина Д.М.</i> Динамика активности окислительного фермента пероксидазы при хранении растительной продукции | 56 |
| <i>Жумағалиева Б.М., Худайбергенов Н.М.</i> Ақаба судың құрамындағы мыс, темір иондарын анықтау | 59 |
| <i>Абдыкаликова К.А., Ахмет А.И.</i> Кәдімгі жантақтың (ALHAGI PSEYDALHAGI) жер үсті бөлігінің құрамындағы биологиялық белсенді заттарын зерттеу | 64 |
| <i>Абдыкаликова К.А., Молдашова А.А.</i> Қызыл мияның (GLYCYRRHIZE GLABRA L) жерүсті бөлігі мен тамырындағы биологиялық белсенді заттардың мөлшерін зерттеу | 68 |
| <i>Жұмағалиева Б.М., Райымқұлова М. Қ.</i> Әртүрлі тағамдық өнімдердің құрамындағы темірдің мөлшерін зерттеу | 72 |
| <i>Таурбаева Г.У., Жұмағалиев А.А.</i> Металдарды оқыту әдістемесі | 74 |
| <i>Важева Н.В., Ергалиева Э.М., Курманаев А.А.</i> Методический подход к использованию | 77 |

| | |
|--|-----|
| анимированных схем на занятиях по биохимии | |
| Жұмағалиева Б.М., Ахметова А.Б. Ерітіндідегі фосфор қышқылының массасын анықтау | 81 |
| Секция 4. Особенности обучения и преподавания физико-математических и технических наук в современной образовательной системе | |
| Касымова А.Г., Ташетов М. М. Мектептегі математика курсыңда есептерді пайызбен шешу әдістемесі | 84 |
| Асқанбаева Ф. Б., Әбдіхан Г.Е. Параметрлері бар теңдеулер мен теңсіздіктерді шешу әдістері мен классификациясы | 86 |
| Калжанов М.У., Байбулатова А.М. Решение текстовых задач в средней школе | 90 |
| Калжанов М.У., Кузьмина И.В. Реализация модуля «Обучение критическому мышлению» для развития математической компетенции обучающихся | 93 |
| Демисенов Б.Н., Адильбекова Г.С., Ермакова Т.А., Катунина А. П. От Ферма и Эйлера до Куммера | 97 |
| Абдимоминова Д.К., Байраханов.Н.Б. Ағаштан кәдесый жасау | 100 |
| Касымова А.Г., Гаппаров Ж.А. Молекулалық физика бөлімінде электронды оқулықты пайдаланудың мүмкіншіліктері мен ерекшеліктері | 103 |
| Телегина О.С., Ерназар А.Е. Факультативный курс на базе STEM-образования | 105 |
| Касымова А. Г., Әлиериев Б.С. «Стационар теңдеулер үшін қойылған шектік есептер және оларды шешудің әдістері» | 108 |
| Доспулова У. К., Жусупова Д. Н. Коэффициенттері тұрақты сызықтық дифференциалдық жүйені шешудің матрицалық әдісі | 112 |
| Доспулова У.К., Кинтаева З.С. Ряды Фурье и их применение в теории дифференциальных уравнений | 115 |
| Жигитов А.Б., Момбеков Е.Ө. Ағаш-цемент композиттарынаң тұратын материалдарының құрылуын жасалуының жалпы мүмкіндіктері және ерекшеліктері | 120 |
| Нупирова А.М., Абдилазизов Ш.А. Орта мектептегі физика курсыңда "Жұмыс" және "Энергия" ұғымдарын қалыптастыру әдістемесі | 123 |
| Комиссаров С.В., Карабекова Н.Г. Изготовление изделий казахского быта с применением национального орнамента | 125 |
| Калаков Б.А. Гордиев А.А. Наглядный эксперимент, как средство формирования познавательного интереса учащихся к физике | 128 |
| Калаков Б.А., Исмагулова А.М. Үшбұрыштың тамаша нүктелері мен сызықтарының геометриясы | 130 |
| Калаков Б.А., Қошқарбек Н.Ж. Мектеп курсыңдағы туынды және интегралға факультативтік сабақтар | 134 |
| Абдимоминова Д.К., Карабасов И.С. Асыл тастардан әшекейлер жасау | 137 |
| Беркімбаи Р.Ә., Куникеева Д.Н. Математиканы оқытудың қолданбалы және практикалық бағытын жүзеге асыру жолдары | 139 |
| Касымова А.Г., Максакбаева С.К. Роль и место текстовых задач на уроках математики в 5-6 классах | 143 |
| Утина Р.К., Момыңғали Б.М. Оқу процесіндегі қолданатын ойындар және оның түрлері | 145 |
| Асқанбаева Г.Б., Мырзатаева А.Қ. Геометрия пәнінен 7 сыныптарға факультативті сабақтарды өткізу әдістемесі | 148 |
| Нупирова А.М., Дандыбаев С.Т. Физика сабағында оқушылардың білім, білік және дағдысын тексерудің жолдары | 152 |
| Абдимоминова Д.К., Тыңғазы А.Е. Шағын пәтерге арналған жиналмалы керует жасау технологиясы | 154 |
| Шағиахметова Л.М., Уразов. М.А. Способы утилизации и применения пластиковых бутылок | 157 |
| Касымова А.Г., Шамганова Н.Б. «Электродинамика» тарауы бойынша оқушылардың | 160 |

| | |
|---|-----|
| <i>Ерсултанова З.С., Зиятов А. Turbosite-жобалық жұмыстар жасау құралы</i> | 234 |
| <i>Ерсултанова З.С., Одаманова М. Интерактивтік технология негізі - педагогтардың шеберлігі және шығармашылығы</i> | 238 |
| <i>Ерсултанова З.С., Раман Ұ., Құралбай Ұ. Интерактивтік оқыту технологиясын қолдану арқылы білім алушының мамандыққа деген қызығушылығын арттыру</i> | 240 |
| <i>Ерсултанова З.С., Жақсылықов С. Mathcad бағдарламасының мүмкіндіктері</i> | 243 |
| <i>Айтбенова А.А., Сәбит З.С., Байбосынова Ә.Б. __VivaVideo бағдарламасының мүмкіндіктерін қолданып бейнеролик жасау</i> | 246 |
| <i>Еслямов С.Г., Брусник С. Новые средства программирования</i> | 248 |
| <i>Радченко П.Н., Мухаметов Т.Р. К вопросу сравнения лицензионных графических редакторов и графических редакторов свободного доступа</i> | 251 |
| <i>Сухов М. В., Шкаленко С. Ф. Внедрение курса «Основы робототехники в школе»</i> | 254 |
| <i>Danilova V.V., Purchel E.I. Web-quests at the english lessons</i> | 256 |
| <i>Danilova V.V., Tankibaeva D. Information and communication technologies in english learning</i> | 260 |
| <i>Danilova V.V., Dolgushkina D.A. G-Global - communicative platform</i> | 265 |
| <i>Tobylov K.T., Porova P. Specialized social networks</i> | 269 |
| <i>Тобылов К.Т., Антощук В.М. Типология электронных учебных пособий в образовательном процессе</i> | 272 |
| | |
| <i>Б.Жұмағалиева Ырысалды Жақанқызын еске алу</i> | 277 |

5. ойлары тиянақты, проблемаларды шешуде балама шешімдерді көріп, қабылдай алады;

6. күрделі ойындар мен тапсырмаларға ұмтылады;

7. назарын ұзақ уақытқа шоғырландыра алады;

8. ерте жасынан сөйлей, оқи және жаза бастайды.

Дарындылықты анықтағанда төмендегі факторларды ескеру керек.

1. Жас ерекшелігі.

2. Тұлғалық ерекшелігі.

3. Экспериментатордың тұлғалық ерекшелігін.

Іс-әрекет әрдайым жеке орындалынады. Оның мақсаты мен мотивтері іс-әрекеттің жүруіне әсер етеді. Дарындылық жоғары деңгейдегі қабілеттілік кешенінің барын, сонымен қатар баланың мотивациясын, оның іспен айналысудағы қызығушылығын да болжайды. Адам өз жұмысын шын ниетпен орындаса, ол сол іс-әрекет процесінде туылатын жаңа ой-пікірлерді іске асырады. Іс-әрекеттің бала инициативасы бойынша дамуының өзі шығармашылық. Мұндай теориялық түсініктің практикалық маңызды мәні бар, өйткені дарынды балалармен жұмыс жасауда іс-әрекеттің ішкі мотивациясын қалыптастыру, жеке тұлға бағыттылығы мен бағалық жүйесі үшін жағдай құру қажет. Бұл жеке тұлғаның рухани қалыптасуына негіз болады.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Досыбекова Ш. Особенности обучения одаренных детей Школа-2007.-№1.-23-24 б.

2. Есеркеева З. Работа с одаренными детьми Школа XXI века-2015.-№5-6 б

3. https://infourok.ru/daryndy_balalarmen_zhmys_trler

МАТЕМАТИКА САБАҒЫНДА КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУ

*Доспулова У. К., аға оқытушы
Шындәулет Ф. Ш., Математика, 4 курс*

Оқушыларды логикалық-бағытталған білім беру аясында білім берудің ақпараттық технологиялары маңызды болып табылады. Кейс-технологиялары осындай технологиялардың бірі болып табылады. Ол оқуға арналған оқу-әдістемелік материалдардың арнайы жинақтары (кейстары) түрінде оқушыларға ақпараттық білім беру ресурстары негізінде қашықтықтан білім беру технологиясын ұсынады. Оқу-әдістемелік материалдар ақпаратты тасымалдаушылардың әртүрлісін пайдаланумен және оқу үрдісін ұйымдастыру үшін кез келген қолайлы тәсілдермен ұсынылады. Әрі, кейс-технологияларын басқа да білім беру технологияларымен үйлестіріп пайдалануға болады және компьютерлік қамтамасыз етуді талап етпейді, алайда кез келген кезеңінде оның пайдалануын жоққа шығармайды.

Математика сабақтарында кейс-технологияларының негізгі кезеңдері болып табылады:

- әр оқушыға оқылып отырған тақырып бойынша мұғалімнің оқу-әдістемелік материалын дайындауы және ұсынуы.

- оқушының әрбір сұрақтарды өз бетімен оқуы сияқты, сыныптағы жұмыс немесе жеке кеңестерді болжайтын тақырыптың әр сұрағын пысықтау бойынша оқушылармен жоспарлық және ретті жұмыс жасау;

- оқылатын тақырып бойынша мұғалімнің міндетті қорытындысы, жеке сұрақтарды оқу кезінде білмейтін сұрақтарды анықтау және оларды жою;

- тақырып немесе тарау аяқталған соң талдау жүргізу.

Осы технологияны жүзеге асыру үшін 10 сыныптағы алгебра сабағы сабақ кестесінде қатар тұрса жасқы болатын еді.

Алғашқы сабақ әр оқушы оқу-әдістемелік материалдың екі жинағын алумен басталады (оқу жылының басында және кейс-технологияларды қолдану кезінде - бір - тек бірінші парақ).

Бірінші бетте келесі тақырыпта оқылатын теориялық және практикалық сұрақтарды ұсынады. Оқушылардың пайдалана алатын әдебиеті көрсетіледі (егер оқу жылының басында әдебиеттер тізімі берілмесе).

Оқушыларға осы тақырыпты оқуға оқу сағаттары бөлінетіндігі хабарланады, олар аяқталған соң тақырып бойынша білім талдауы жүргізіледі.

Оқушылар практикалық тапсырмалардың қиындықтарының әр түрлі деңгейлеріне назар аударады: **қиындығы 0** - ауызша есептеуге арналған материал, **қиындық 1** - тек қанағаттандырылған бағамен бағаланатын дайындықтың міндетті деңгейі, **қиындық 2** - жақсы бағаға арналған тапсырмалар, **қиындық 3** - логикалық және стандартты емес ойлауды талап ететін творчестволық тапсырмалар. Оқушыларға үйде тақырыптың бірінші бетінде көрсетілген барлық материалды қарау ұсынылады. Бұл оларға өздерінің оқу құралындағы орнын көруге, ұсынылған материал объектісімен танысуға, өзінің күші мен уақытын есептеуге көмектеседі. Содан соң көрсетілген түсініктер мен терминдер бөлігі бар бірінші бет оқушыларға әлі ештеңе айтпайды, әрі қарайғы жұмысқа қалдырады.

Екінші бет ашылады.

Екінші бетте алдыңғы тақырыпта оқылған теориялық және практикалық сұрақтардың тізбесі, оқушылардың өз білімдерін өздері бағалау үшін бағалау парағы және бағалар критерилары бар. Мұғалім оқылған тақырыпты қорытындылайды, оныншы сынып оқушыларында қиындық тудырған сұрақтарға кеңес өткізіледі. Кеңесті міндетті түрде мұғалім бермеуі қажет - қойылған сұрақ қиындық тудырмаған кез келген оқушы бола алады.

Оқушыларға бағалау парағына оқылған тақырыптың әр кезеңі үшін баға қою арқылы өз өздерін талдау өткізу ұсынылады. Бағалау парағы

Келесі сабақта осы тақырып бойынша білім бақылауы жүргізіледі. Бақылау кез келген түрде бола алады, бірақ міндетті түрде қиындықтың бірінші, екінші, үшінші деңгейлері болуы қажет. Бақылау жұмысының бағасын мұғалім қояды. Негізінде - оқылатын тақырып бойынша оқушы мен мұғалімнің білім бағасы сәйкес келуі тиіс.

Кейс -технологиясының жағымды жақтары:

- оқушы осы тақырып бойынша білуі қажет барлық материалды көреді;

- ауырған жағдайда да оқушы өткізіп алған сұрақтарды көреді және оларға өз бетімен дайындала алады;

- оқушы осы тақырып бойынша жұмыс уақытын жоспарлай алады;

- оқушылардың бір бөлігінде сыныптастары үшін кеңесші ретінде болу үшін және ол міндетті түрде мұғаліммен бағаланатын жалпыланған сабаққа әлде қайда жақсы дайындалу ниеті туындайды;

- оқушыда оқу жылының аяғында ол өзі қайталау үшін жыне емтиханға дайындық үшін пайдаланыла алатын жылдық барлық тақырыптар бойынша оқу-әдістемелік толық жинақ жинайды.

10 сыныптың алгебра сабағында өзінің кейс-технологияларын қолдануына мысал келтіремін.

10 сыныптағы алгебра сабағы.

Эпиграф: «Тек дифференциалдық талдау жаратылыстануға математикалық тек қана жағдайды емес, сонымен қатар үрдістерді де бейнелеуге мүмкіндік береді».

Сабақтың тақырыбы: «есептерді шешуде туындыны пайдалану».

Сабақтың мақсаты:

Білімділік: қарастырылатын есептерді шешу үшін теориялық мәліметті қайталау. «Туынды» тақырыбы бойынша бар білімді тереңдету, бекіту және қорытындылау. Алынған білімді математиканың әртүрлі есептерін шешу кезінде пайдалануға үйрету.

Тәрбиелілік: дағдыларға үйрету: іс-әрекетті, оңтайлы қарқында жұмысты, топтардағы жұмысты, қорытынды жасау. Өзінің мүмкіндіктерін бағалауды, жұптағы өзінің жағдайын үйренуді дамыту, достарымен тіл табысуға үйрену. Жауапкершілікке тәрбиелеу.

Дамытушылық: оқушыларға керекті анықтамалық әдебиетті табуға үйрету, өз өзін талдауға, өз бетімен білім алуға үйрету. Оқылатын тақырыптың негізгі түсініктерін оқу.

Сабақ түрі - аралас сабақ; қорыту, қарапайым функциялардың қасиеттерін пайдалану дағдысын бекіту, жинақталған білімді қолдану, стандартты емес жағдайда туындыны қолдану дағдысы мен білімі.

Қажетті жабдықтар: ноутбук, проектор, экран, таратпа материал.

Сабақ кезеңдері: Сабақ тақырыбы, мақсаты, шығатын нәтиже хабарланады

1. **Ұйымдастырушылық:** Сыныпқа осы тақыры бойынша практикалық жұмыстар мен білімді меңгеруді бақылау үшін қажетті материалдар таратылады. Оқушы сабақ кезеңдерінің тапсырмаларын орындайды, тақырып бойынша өзінің білімін бағалайды және толығырақты талап ететін сұрақтарды белгілейді.

2. **Орнатылатын:** тақырып бойынша теориялық білімнің қайталануы

3. **Бақылаушы:** Қиындықтың нөлдік және бірінші деңгейінің білімін талдау:

а) тақтаның алдындағы екі оқушыға жеке тапсырмалар;

б) кіші-тексеру жұмысы;

4. **3 кезеңнің тапсырмаларын тексеру:** тексеріс жұмысын шифр бойынша тексереміз, тақтаның алдындағы жұмысты – оқушылардың өз әрекеттерін толық түсіндірумен.

5. **Практикалық:** қиындығы екінші және үшінші деңгейдегі есептерді шешу, бақылау жұмысына дайындалу.

6. **Қорытынды:** рефлексия, өз өзіне талдау жасау; бағалау парағын толтыру

7. **Бақылау жұмысы:** оқушылар мұғалім ұсынған 24 нұсқаның біреуін таңдайды.

8. **Бағаны қою және түсіндіру** (меңгерілген тақырыптар бойынша бағалар бақылау жұмыстары тексерілгеннен кейін қойылады).

Бағалау парағы

«Математикалық есептердің әртүрлі типтерін шешуге туындыны қолдану» тақырыбы бойынша

| № п/п | Оқушының аты-жөні | Теориялық мәліметтер | Зерттеу функциясы мен графиктерді салу | Интервалдар әдісі | Функцияның ең үлкен және ең кіші мәнін табу | Қолданбалы мәндер | Баға (оқушы қояды) | Мұғалімнің қорытынды бағасы |
|-------|-------------------|----------------------|--|-------------------|---|-------------------|--------------------|-----------------------------|
| 1. | | | | | | | | |

Оқушының өз өзін талдау үшін шартты белгілер

+ Тақырыпты жақсы меңгердім.

+, – Білмейтіндерім бар, бірақ мен оларды өз бетіммен шешемін.

-, + Білмегендерім болды, бірақ мен оны сабақ үстінде сыныптастарым арқылы шештім.

- Тақырып берік меңгерілмеді, мұғалім көмегі қажет.

Сабақ қорытындысы

Оқушылардың үлкен дайындық сабағына байланысты өте қызықты сабақ өткені туралы мұғалім белгілейді. Сабақ үстіндегі жұмыс үшін бағалар қойылады. Қорытынды

бағалар қою үшін бағалау парақтары таратылады. Мұғалім қорытынды бағаны оқушылардың бақылау жұмыстарын тексеруден кейін қояды.

P.S. Оқушылардың өздері толтырған (шартты бөгілерді қараймыз) бағалау парағындағы бағандарындағы бағалар оқушының сабақтағы бағасына әсер етпейді.

Үй тапсырмасы: Бақылау жұмысына дайындалу.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Бершадский, М.Е. Консультации: целеполагание и компетентностный подход в учебном процессе [Текст] //Педагогические технологии. - 2009. - №4. - С. 89-94.

2. Богданова, В.А. Формирование информационно-функциональной компетентности школьников в процессе реализации лично ориентированной модели педагогического процесса [Электронный ресурс] / В.А. Богданова - Педсовет.org. - 2007. - 31 августа. - Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3843/Itemid,118/, свободный.

3. Бочарникова, М.А. Компетентностный подход: история, содержание, проблемы реализации [Текст] / М.А. Бочарникова //Начальная школа. - 2009. - №3. - С. 86-92.

4. Зайцев, В. Формирование ключевых компетенций учащихся [Текст] / В. Зайцев //Сельская школа. - 2009. - №5. - С. 28-35.

5. Земскова, А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе [Текст] / А.С. Земскова //Совет ректоров. - 2008. - №8. - С. 12-16.

6. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия /И.А. Зимняя. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «NET SCHOOL» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.

*Калжанов М.У., к.ф.м.н., доцент
Степанова А. А.*

Мир живет в период глобальных вызовов. Это новые технологические достижения и внедрение инноваций, ускоренное развитие IT-технологий и мобильность человеческих ресурсов.

В этих условиях образование и наука должны быть на переднем крае преобразований. Ведущие экономики мира достигают процветания только за счет высокого уровня человеческого капитала. Этому способствуют новые образовательные стратегии и политики.

Целями современного образования являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности участников образовательного процесса, обеспечение их эмоционального благополучия;

- формирование ключевых компетентностей учащихся в решении учебных и практических задач;

- развитие ребёнка как субъекта отношений с миром, людьми и самим собой, успешной самореализации учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребёнка.

Изменились цели - изменилось содержание современного начального образования. Его особенностью становится не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (воспроизводить, уметь), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Современный этап модернизации казахстанской системы образования и науки предполагает доступность для каждого качественного дошкольного воспитания и школьного