

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Литвак Р.А., Гревцева Г.Я.

Абстракт. В статье рассматриваются проблема формирования гражданской позиции детей и подростков в условиях детских и молодежных организаций, процесс социализации, ориентиром которой являются общечеловеческие ценности.

Abstract. The problem of the formation of citizenship of children and adolescents in children's and youth organizations. It examines the process of socialization, which are landmark universal values.

В условиях демократического государства гражданское общество имеет многообразные функции, одна из которых имеет особое значение – это функция социализации индивида, осуществляемая в трех сферах: деятельности, общении, самосознании, – в процессе которой происходит становление личности гражданина, усвоение им ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу.

Гражданское общество предоставляет своим гражданам практику гражданственности, необходимую для формирования их социального опыта. Идея защиты личности ребенка закреплена в международных документах, гарантирующих детям основные права человека. Особая защита детей обуславливается тем, что в силу возраста они относятся к наиболее уязвимой категории гражданского населения.

Изучение гражданского общества приводит к выводу, что демократическая система образования может являться условием формирования гражданственности у детей и подростков. Детское демократическое сообщество – это пространство, где участники воспитательного процесса овладевают искусством сотрудничества, где развиваются общественные детские объединения, в которых собираются единомышленники. Социально-культурная деятельность в общественных объединениях способствует самораскрытию внутреннего мира личности, формированию его гражданской позиции.

Детские и молодежные организации являются своеобразной средой, в которой происходит социализация и формируются гражданские качества. Следует учитывать, что категории «гражданский долг», «общественная дисциплина», «законоуважение», которые чаще всего обсуждаются в связи с гражданской проблематикой, теряют реальную базу форми-

рования, если растущий человек отчужден от государства, а государство – от общества.

В течение жизни человека меняются формы и виды социально-культурной деятельности, составляющие базу для социализации.

Социальные изменения в нашем обществе заставляют еще раз внимательно подойти к сущности категории социализации. К такому предостережению можно отнести утверждение Н.Д. Никандрова о том, что ориентиром социализации являются общечеловеческие ценности, но он считает «...более правильным ориентацию на относительно немногие, наиболее значимые ценности, которые и представляют собой обобщенные цели социализации и воспитания...». А сейчас, когда пишут «общечеловеческие ценности», обычно имеют в виду западные ценности...» [4, 35–36].

В процессе гражданского воспитания дети и подростки должны получать представление о следующих гражданских ценностях: самоопределение личности; уважение прав и свобод человека; человеческого достоинства; справедливость; равенство перед законом; уважение к институтам гражданского общества; к нормам и правилам современной демократии; к национальным традициям и культурным общечеловеческим ценностям; патриотизм; готовность к разумному компромиссу и другие. Под гражданскими ценностями мы понимаем социальные ценности, с помощью которых члены общества или отдельная личность характеризуют смысл определенных явлений действительности, определяют отношение личности школьника к себе, другим людям, обществу, государству. К гражданским ценностям, на наш взгляд, также относятся патриотизм, толерантность и независимость убеждений, ответственность и гражданский долг, активность, гражданская позиция и другие.

Следовательно, социализация – это многогранный процесс, охватывающий все сферы

жизнедеятельности личности; общественная категория с конкретно заданным результатом. Мы убеждены, что социализация личности будет успешной, если процесс подготовки воспитанника к жизни будет способствовать изменению личностных ценностных ориентаций, поиску оптимального сочетания своих ценностей и требований социальной роли, развитию умений оценивать понимание моральных личностных ценностей. Современное общество жестко формулирует требования к качествам личности. В будущем личность сама будет делать выбор в определении путей своего собственного процесса социализации, основного содержания собственных изменений.

Социологи, психологи и педагоги выделяют следующие факторы социализации личности: семья; отношения равенства; школа; средства массовой информации; труд; различные общественные формирования. Мы считаем, что гражданское воспитание также является фактором социализации детей и подростков и пронизывает все вышеназванные факторы. «Фактор» понимается нами как условие освоения системы знаний и умений, необходимых человеку для жизнедеятельности в конкретном обществе.

Правовая социализация, нравственная социализация, гражданская социализация – процесс усвоения человеком знаний, ценностей, социальных норм, навыков и овладение им социальных ролей, позволяющих ему осуществлять социально-культурную деятельность и функционировать в качестве полноправного члена общества. Сущность самого процесса социализации в освоении системы знаний и умений, необходимых человеку для жизнедеятельности в конкретном обществе. Процесс социализации направлен на установление правильных взаимоотношений с людьми, на познание мира и себя. Под гражданской социализацией мы понимаем процесс усвоения человеком гражданских знаний, ценностей, социальных норм, навыков и овладение им социальных ролей, позволяющих ему осуществлять социально-культурную деятельность и функционировать в качестве полноправного члена общества.

Гражданские качества личности, формирование которых составляет содержание процесса гражданского воспитания, имеют четыре уровня функционирования. По мнению А.С. Гаязова [2], первый уровень функциони-

рования гражданских качеств – идеальный (оптимальный), является эталоном, «содержит в себе идеальный пласт представлений о гражданине». Второй уровень – высокий (нормативный), представлен в государственных нормативных актах. Первый и второй уровни функционирования гражданских качеств он называет объективными. Третий – средний (индивидуальный) и четвертый – низкий (адаптивный) уровни имеют ярко выраженный субъективный характер. В реальной жизни могут возникнуть противоречия между объективным и субъективным уровнями функционирования гражданских качеств. Вышеперечисленные уровни функционирования гражданских качеств влияют на воспитание личности, на социальное, гражданское, социально-гражданское восприятие себя в обществе. От действий воспитателей зависит результат гражданского воспитания детей и подростков.

Выявление и оценка уровня сформированности гражданских качеств – необходимое звено педагогического процесса, дающее информацию о реализации воспитательных целей, которые имеют существенное значение для дальнейшего программирования и регулирования воспитания, для управления развитием личности.

В науке утвердился интегральный подход к изучению и характеристике воспитанности, суть которого состоит в поисках стержневых критериев воспитанности. Гражданская воспитанность – результат гражданского воспитания, предполагающий формирование ценностных отношений личности к человеку, природе, обществу, самому себе, обеспечивающий растущему человеку свободу в выборе способов практической социально-культурной деятельности в условиях формирования гражданской позиции.

Анализ научных работ позволил нам прийти к следующим выводам:

1. Гражданственность – комплекс субъективных качеств личности.

2. В основе гражданственности лежит отношение к власти и ее институтам, это доказательство того, что гражданственность выражает твердые убеждения и ответственность граждан перед государством.

3. Социальная ответственность проявляется в целесообразной социально-культурной деятельности людей. К человеку как гражданина данного государства адресуются право-

вые установки, законы государства; в свою очередь, он обладает правами, определенными обязанностями, предусмотренными Конституцией РФ, законами, а также получает право на защиту со стороны государства внутри и за пределами страны.

4. Процесс гражданского воспитания детей и подростков длительный, его эффективность зависит от состояния гражданского общества и правового государства.

Таким образом, гражданственность формируется под воздействием комплекса предпосылок. К ним относятся: уровень демократизации общественных отношений, уровень развития и состояние институтов гражданского общества, экономическое положение государства, морально-психологическая атмосфера в обществе, а также уровень развития правового самосознания личности, ценностные ориентации, установки, мотивы деятельности и поведения, определяющие состояние готовности к социально значимой деятельности.

Воспитание, наряду с обучением, является одной из важнейших составляющих гражданского образования. Следует развести понятия «гражданское воспитание» и «гражданское образование». Среди исследователей проблемы гражданского образования сторонники системного, политологического, правового, контаминационного подходов. Изучив различные подходы, мы отметили: обучение и воспитание, дополняя друг друга, служат единой цели воспитания человека с активной гражданской позицией. Под гражданским образованием мы понимаем образование, результат которого характеризуется степенью сформированности комплекса компетенций и гражданских качеств.

Обращение к работам Л.И. Аманбаевой [1], О.В. Омеличкина [5] и других ученых показало: понятие «гражданское воспитание» имеет конкретно-исторический характер, несет в себе отличительные черты, запросы эпохи, уровни развития общества, государства. Гражданское воспитание – процесс сложный, малоизученный, рассматривается в связи с формированием гражданского общества в России, правового государства, их сущностных основ.

Многообразие подходов к гражданскому воспитанию детей и подростков в определенной мере связано с отсутствием системы воспитания подрастающего поколения, существующими ценностями в демократическом об-

ществе. Гражданское воспитание мы определяем как целенаправленный, специально организуемый процесс формирования гражданских качеств у детей и подростков, который предполагает освоение определенной системы знаний и умений, необходимых для успешной социализации в ходе их включения в разнообразные виды социально-культурной деятельности.

При определении подходов к этому явлению мы придерживались общепринятой в педагогике точки зрения, рассматривающей содержательные и процессуальные компоненты педагогического процесса: цели, задачи, содержание, методы и формы, условия реализации и анализ результатов. Эти компоненты характеризуют процесс гражданского воспитания как целостность. В соответствии с социальным заказом (общественно-государственного характера) формулируются цели и задачи, определяется содержание гражданского воспитания, выявляются педагогические условия, содействующие решению поставленных задач.

Рассмотрим понятие социально-культурной деятельности, которое трактуем как деятельность, имеющую личностную и социально значимую цель, форму проявления социальной активности индивида, направленную на воспитание в себе гражданина. Выделение данного понятия важно, потому что оно личностно значимо, и в этом заключается ее положительное влияние на воспитание личности. Кроме того, в процессе социально-культурной деятельности у личности появляются личные, общественно значимые цели и начинается поиск адекватных, социально оправданных форм и характера ее действий. Способами гражданского участия как свободного действия являются самоуправление, акции и др. Генезис осознанной социально-культурной деятельности – гражданский поступок – действие – содействие – соучастие.

Определение воспитательных возможностей детских, молодежных общественных объединений, детского самоуправления и семьи по социализации, формированию гражданских качеств, гражданской зрелости, позиции, социальной активности, ответственности, долга у детей и подростков – одно из направлений в исследованиях проблемы гражданского воспитания (И.М. Дуранов, Л.К. Фомичева, Р.Г. Гурова, Ю.А. Маринкина, Ю.А. Танюхин, Г.Г. Николаев, Т.П. Скребцова, А.И. Кузнецов, Т.А. Сухарева и другие).

Демократизация учреждений культуры и образования как основное условие воспитания гражданственности, воспитание гражданской ответственности в детском самоуправлении, организационно-педагогические основы демократического, государственно-общественного управления, формирование гражданской позиции детей и подростков, воспитание гражданской зрелости, активизация субъектной позиции личности в жизнедеятельности учреждений культуры и образования – вопросы, которые нашли освещение в исследованиях.

Значение национальной идеи как ценностно-смысловой основы гражданского образования, выступающей связующим звеном между системой базовых ценностей и идеологией, обосновала Т.Н. Османкина [6]. Практическая значимость ее исследования состоит в том, что предложен вариант взаимодействия социальных институтов.

Теоретическая значимость исследования И.М. Дуранова [2] заключается в том, что обоснованы социокультурные основы гражданско-патриотического воспитания учащихся; функции социокультурного пространства; закономерные взаимосвязи между воспитанием гражданственности и патриотизма; определены и обоснованы предпосылки, факторы и условия; педагогические основы воспитания на принципах единства гражданско-патриотического с интернационалистским и интерсоциальным воспитанием.

В исследовании Т.П. Скребцовой [7] обоснована теоретически и опытно-поисковым путем доказана значимость воспитания гражданской ответственности личности в детском самоуправлении. Новизна исследования – в выделении личностного аспекта в единстве с целеполагающим, содержательным, функциональным и результативным, влияющего на уровень гражданской ответственности личности.

Следует отметить, что демократизация учреждений культуры и образования выделяется в числе основных условий воспитания гражданственности; в исследованиях преобладает понимание гражданского воспитания как процесса формирования интегрального качества личности – гражданственности, но в работах мало внимания уделяется вопросам учета коренных социальных перемен, происшед-

ших в нашем государстве, взаимодействия агентов социализации личности.

В исследованиях не в полной мере рассмотрены возможности разных теоретико-методологических подходов к формированию гражданских качеств. На наш взгляд, недостаточно исследован процесс взаимодействия муниципального образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования в реализации задач гражданского воспитания; недостаточно разработано технологическое обеспечение указанной проблемы.

Анализ общих тенденций развития педагогической теории и практики дает возможность определить перспективы в деятельности социальных педагогов по гражданскому воспитанию детей и подростков как фактору социализации: поиск путей и средств интеграции педагогической среды; разработка частных методик гражданского воспитания как фактора социализации личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Аманбаева, Л. И. Гражданское воспитание учащейся молодежи в новых социальных условиях: дисс. ... д-ра. пед. наук [Текст] / Л. И. Аманбаева. – Якутск. – 2002. – 351 с.
- 2 Гаязов, А. С. Образование и образованность гражданина в современном мире [Текст]: монография / А. С. Гаязов. – М.: Наука, 2003. – 256 с.
- 3 Дуранов, И. М. Социокультурные основы гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи: теория и практика [Текст]: монография / И. М. Дуранов. – Магнитогорск: МаГУ, 2003. – 298 с.
- 4 Никандров, Н. Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века» [Текст] / Н. Д. Никандров. – М., 1997.
- 5 Омеличкин, О. В. Гражданская культура (теоретико-методологические проблемы): дисс. ... д-ра полит. наук [Текст] / О. В. Омеличкин. – Санкт-Петербург. – 1997. – 411 с.
- 6 Османкина, Т. Н. Формирование гражданской ответственности старшеклассников в условиях общеобразовательной школы: дисс. ... канд. пед. наук [Текст] / Т. Н. Османкина. – Оренбург, 2000. – 186 с.
- 7 Скребцова, Т. П. Воспитание гражданской ответственности учащихся в условиях школьного самоуправления: дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Т. П. Скребцова. – Челябинск. – 2005. – 170 с.