

**КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



**Материалы Студенческой научно-практической конференции
"Модернизация современного образования"
14 апреля 2017 г.**



г. КОСТАНАЙ, 2017 г.

УДК 37.031.2(063)
ББК 74.2
М74

М74 Модернизация современного образования. Материалы студенческой научно-практической конференции, 14 апреля 2017 г., г. Костанай. – 279 с.

ISBN 978-601-7934-00-2

В сборнике представлены научные, научно-методические статьи, написанные по материалам докладов студенческой научно-практической конференции, проходившей в Костанайском государственном педагогическом институте 14 апреля 2017 года. В конференции приняли участие студенты Естественно-математического факультета, более 80 статей по 7 специальностям.

Материалы конференции содержат фундаментальные, научные, прикладные проблемы исследований по направлениям: биология, химия, математика, физика, география, информатика, проблемы образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях.

Материалы конференции предназначены для бакалавров, магистрантов, и других категорий исследователей.

Научные редакторы: д.и.н., профессор Абиль Е.А., к.т.н., доцент Сухов М.В., к.т.н., доцент Еслямов С.Г., доцент Тобылов К.Т., к.э.н.

ISBN 978-601-7934-00-2

© РГП на ПХВ «Костанайский государственный педагогический институт», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Географические науки и их применение в образовательном процессе	
<i>Баубекова Г.К., Зайтинова Г.Х.</i> Изучение интересов студентов ЕМФ во внеучебное время	7
<i>Баубекова Г.К., Федорова Ю.В., Горбунов Д.С.</i> Изучение уровня географической грамотности среди студентов КГПИ	9
Секция 2. Актуальные проблемы биологии и ее внедрение в образовательный процесс	
<i>Суюндиқова Ж.Т., Зарлықанова Ә.Т.</i> Жоғары оқу орындарының студенттерінің денсаулығы	15
<i>Уразымбетова Б.Б., Альманкулова.А.</i> Қостанай облысының климат жағдайында жидені өсірудің тиімділігі	18
<i>Уразымбетова Б.Б., Капанова Г.</i> Биология сабағында «Жыртқыштар отряды» тақырыбына жергілікті материалды пайдалану	20
<i>Брагина Т.М., Баянбекова Ж.Б.</i> Анализ разнообразия основных семейств пауков (ARANEI) Костанайской области	23
<i>Брагина Т.М., Воеводина А.В.</i> Биология и экология колорадского жука (COLEOPTERA: CHRYSOMELIDAE) в условиях Северного Казахстана	25
<i>Брагина Т.М., Збираник Д.А.</i> Материалы к фауне в экологии шитаносок рода CASSIDA (COLEOPTERA, CHRYSOMELIDAE) Костанайской области	27
<i>Брагина Т.М., Молдабекова А.Е.</i> Изучение членистоногих семейства нарывники (COLITERA, MELOIDAE) Костанайской области	30
<i>Кубеев М.С., Айтжанова Д.С.</i> Қостанай облысындағы қосмекенділер мен бауырымен жорғалаушылар	32
<i>Уразымбетова Б.Б., Бугасова З.А.</i> «Биология» пәнінен зертханалық және практикалық сабақтарды өткізу	35
<i>Уразымбетова Б.Б., Досекин А.Б.</i> "Қан айналу жүйесі" тақырыбына биология сабағынан оқыту әдістемесі	37
<i>Уразымбетова Б.Б., Кожбанова И.Е.</i> Биология сабағында саралап деңгейлеп оқыту технологиясын қолдану	40
<i>Ахметчина Т.А., Такенова Н.</i> Білім беру саласында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану	42
<i>Кожмухаметова А.С., Студент А.</i> Бақша бүлдіргенінің (FRAGARIA ANANASSA) модификациялық өзгергіштігі және оны оқып үйрену әдістері	44
<i>Кожмухаметова А.С., ж.ғ.м., Байбусинова Н.Ж., Шолақсай ауылы аймағының флорасы</i>	48
<i>Валяева Е.А., к.б.н., Кужахметова А.Ю.</i> Видовой состав и некоторые биологические особенности земноводных Денисовского района Костанайской области	52
Секция 3. Анализ объектов окружающей среды и современные подходы в преподавании химии в школе	
<i>Важева Н.В., Ергалиева Э. М., Абдуллина Д.М.</i> Динамика активности окислительного фермента пероксидазы при хранении растительной продукции	56
<i>Жумағалиева Б.М., Худайбергенов Н.М.</i> Ақаба судың құрамындағы мыс, темір иондарын анықтау	59
<i>Абдыкаликова К.А., Ахмет А.И.</i> Кәдімгі жантақтың (ALHAGI PSEYDALHAGI) жер үсті бөлігінің құрамындағы биологиялық белсенді заттарын зерттеу	64
<i>Абдыкаликова К.А., Молдашова А.А.</i> Қызыл мияның (GLYCYRRHIZE GLABRA L) жерүсті бөлігі мен тамырындағы биологиялық белсенді заттардың мөлшерін зерттеу	68
<i>Жұмағалиева Б.М., Райымқұлова М. Қ.</i> Әртүрлі тағамдық өнімдердің құрамындағы темірдің мөлшерін зерттеу	72
<i>Таурбаева Г.У., Жұмағалиев А.А.</i> Металдарды оқыту әдістемесі	74
<i>Важева Н.В., Ергалиева Э.М., Курманаев А.А.</i> Методический подход к использованию	77

анимированных схем на занятиях по биохимии	
Жұмағалиева Б.М., Ахметова А.Б. Ерітіндідегі фосфор қышқылының массасын анықтау	81
Секция 4. Особенности обучения и преподавания физико-математических и технических наук в современной образовательной системе	
Касымова А.Г., Ташетов М. М. Мектептегі математика курсыңда есептерді пайызбен шешу әдістемесі	84
Асқанбаева Ф. Б., Әбдіхан Г.Е. Параметрлері бар теңдеулер мен теңсіздіктерді шешу әдістері мен классификациясы	86
Калжанов М.У., Байбулатова А.М. Решение текстовых задач в средней школе	90
Калжанов М.У., Кузьмина И.В. Реализация модуля «Обучение критическому мышлению» для развития математической компетенции обучающихся	93
Демисенов Б.Н., Адильбекова Г.С., Ермакова Т.А., Катунина А. П. От Ферма и Эйлера до Куммера	97
Абдимоминова Д.К., Байраханов.Н.Б. Ағаштан кәдесый жасау	100
Касымова А.Г., Гаппаров Ж.А. Молекулалық физика бөлімінде электронды оқулықты пайдаланудың мүмкіншіліктері мен ерекшеліктері	103
Телегина О.С., Ерназар А.Е. Факультативный курс на базе STEM-образования	105
Касымова А. Г., Әлиериев Б.С. «Стационар теңдеулер үшін қойылған шектік есептер және оларды шешудің әдістері»	108
Доспулова У. К., Жусупова Д. Н. Коэффициенттері тұрақты сызықтық дифференциалдық жүйені шешудің матрицалық әдісі	112
Доспулова У.К., Кинтаева З.С. Ряды Фурье и их применение в теории дифференциальных уравнений	115
Жигитов А.Б., Момбеков Е.Ө. Ағаш-цемент композиттарынаң тұратын материалдарының құрылуын жасалуының жалпы мүмкіндіктері және ерекшеліктері	120
Нупирова А.М., Абдилазизов Ш.А. Орта мектептегі физика курсыңда "Жұмыс" және "Энергия" ұғымдарын қалыптастыру әдістемесі	123
Комиссаров С.В., Карабекова Н.Г. Изготовление изделий казахского быта с применением национального орнамента	125
Калаков Б.А. Гордиев А.А. Наглядный эксперимент, как средство формирования познавательного интереса учащихся к физике	128
Калаков Б.А., Исмагулова А.М. Үшбұрыштың тамаша нүктелері мен сызықтарының геометриясы	130
Калаков Б.А., Қошқарбек Н.Ж. Мектеп курсыңдағы туынды және интегралға факультативтік сабақтар	134
Абдимоминова Д.К., Карабасов И.С. Асыл тастардан әшекейлер жасау	137
Беркімбаи Р.Ә., Куникеева Д.Н. Математиканы оқытудың қолданбалы және практикалық бағытын жүзеге асыру жолдары	139
Касымова А.Г., Максакбаева С.К. Роль и место текстовых задач на уроках математики в 5-6 классах	143
Утина Р.К., Момыңғали Б.М. Оқу процесіндегі қолданатын ойындар және оның түрлері	145
Асқанбаева Г.Б., Мырзатаева А.Қ. Геометрия пәнінен 7 сыныптарға факультативті сабақтарды өткізу әдістемесі	148
Нупирова А.М., Дандыбаев С.Т. Физика сабағында оқушылардың білім, білік және дағдысын тексерудің жолдары	152
Абдимоминова Д.К., Тыңғазы А.Е. Шағын пәтерге арналған жиналмалы керует жасау технологиясы	154
Шағиахметова Л.М., Уразов. М.А. Способы утилизации и применения пластиковых бутылок	157
Касымова А.Г., Шамганова Н.Б. «Электродинамика» тарауы бойынша оқушылардың	160

өзіндік жұмыстарын ұйымдастыруға арналған арналған смарт-қосымша құрастыру	
Асканбаева Г.Б., Шотенова С.С. Олимпиадалық есептерді шешуде векторлық әдістің қолданылуы	162
Демина Н.Ф., Шпис В.Ю. Исследовательские задачи по физике	166
Мнайдарова Ж.С., Туякбаева М.А. Дифференциация в обучении математике при изучении раздела «Производная»	169
Асканбаева Г.Б., аға оқытушы, Тайжанова А.К., Математика, 4 курс 6 сыныпта математикадан олимпиадалық есептерді шешудің әдістемесі	172
Қосжанова А.Г. Қошқар Ш.С. Физика сабағында дарынды балаларды оқытудың ерекшеліктері	174
Доспулова У.К., Шындәулет Ф.Ш. Математика сабағында кейс-технологияларын қолдану	177
Калжанов М.У., Степанова А.А. Использование «NET SCHOOL» в образовательной среде	180
Утемисова А.А., к. п. н, доцент, КГУ им. А. Байтұрсынба, Биржанова Д.Б студентка 4 курса, КГУ им. А. Байтұрсынова Конструирование системы упражнений по дискретной математике на основе закономерностей, влияющих на умственную деятельность обучающихся	183
Нупирова А.М., Абдилазизов Ш.А. Орта мектептегі физика курсында "жұмыс" және "энергия" ұғымдарын қалыптастыру әдістемесі	186
Қосжанова А.Г., Жұманғали Н.Е., Мектептегі экспериментті есептерді шығарудың ерекшеліктері	189
Нупирова А.М., Өміржанов Ж.Ө., Судың физикалық қасиеттерінің тірі ағзаға әсері	191
Секция 5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании	
Сухов М.В., Балгужинов А.Х. Создание и реализация образовательного ресурса на основе WEB-технологий	196
Сухов М.В., Рахматуллин Т.Е. Создание электронного обучающегося комплекса по информатике на английском языке	197
Сухов М.В., Исмаилов К.А. Создание мультимедийного учебного пособия	199
Еслямов С.Г., Артыкбаева Г.М. Информационно-коммуникационные технологии в работе классного руководителя	202
Цыганова А.Д., Бычихина А.А. Использование мультимедийных технологий на уроках иностранного языка как средство развития креативного мышления учащихся	205
Радченко Т.А., Иващенко В.Ю. Фотореализм в 3D редакторе Blender	208
Радченко Т.А., Малхасян В.В. Использование современных компьютерных технологий в сфере искусства	211
Даулетбаева Г.Б., Байбосынова Ә., Сәбит З. Macromedia Flash Professional бағдарламасындағы анимация түрлері	214
Даулетбаева Г.Б., Егембердиева Н. Информатика пәні бойынша «Бейнемонтаж» факультативін ұйымдастыру	216
Даулетбаева Г.Б., Ертышпаев Е. Adobe Flash Professional CS бағдарламасындағы объекттерге түстерді және градиенттерді қолдану	219
Содержание	
Даулетбаева Г.Б., Тұрสบек Д. Информатика курсында компьютерлік ойындарды бағдарламалауды оқыту	223
Радченко П.Н., Беисов Р.Х. Разработка телефонной книги средствами баз данных в среде программирования Borland Delphi	225
Ерсултанова З.С., Сабырханқызы Н. «Ақпараттық коммуникациялық технологиялар» электронды оқыту құралы пәнді ағылшын тілінде оқып үйренудің құралы ретінде	227
Ерсултанова З.С., Бекқұлы М.Н. Интерактивті оқыту - сапалы білім беру әдісі	231

<i>Ерсултанова З.С., Зиятов А. Turbosite-жобалық жұмыстар жасау құралы</i>	234
<i>Ерсултанова З.С., Одаманова М. Интерактивтік технология негізі - педагогтардың шеберлігі және шығармашылығы</i>	238
<i>Ерсултанова З.С., Раман Ұ., Құралбай Ұ. Интерактивтік оқыту технологиясын қолдану арқылы білім алушының мамандыққа деген қызығушылығын арттыру</i>	240
<i>Есултанова З.С., Жақсылықов С. Mathcad бағдарламасының мүмкіндіктері</i>	243
<i>Айтбенова А.А., Сәбит З.С., Байбосынова Ә.Б. __VivaVideo бағдарламасының мүмкіндіктерін қолданып бейнеролик жасау</i>	246
<i>Еслямов С.Г., Брусник С. Новые средства программирования</i>	248
<i>Радченко П.Н., Мухаметов Т.Р. К вопросу сравнения лицензионных графических редакторов и графических редакторов свободного доступа</i>	251
<i>Сухов М. В., Шкаленко С. Ф. Внедрение курса «Основы робототехники в школе»</i>	254
<i>Danilova V.V., Purchel E.I. Web-quests at the english lessons</i>	256
<i>Danilova V.V., Tankibaeva D. Information and communication technologies in english learning</i>	260
<i>Danilova V.V., Dolgushkina D.A. G-Global - communicative platform</i>	265
<i>Tobylov K.T., Porova P. Specialized social networks</i>	269
<i>Тобылов К.Т., Антощук В.М. Типология электронных учебных пособий в образовательном процессе</i>	272
<i>Б.Жұмағалиева Ырысалды Жақанқызын еске алу</i>	277

Продолжая этот процесс, получим нечетное количество кубов, сумма которых равна кубу.

Домножая уравнение

$$x^3 + y^3 + z^3 + t^3 = q^3$$

на d^3 мы можем получить четное количество кубов, сумма которых равна кубу.

Пример 1.

Пусть $3^3 + 4^3 + 5^3 = 6^3$. Домножим данное уравнение на 6^3 , получим:

$$6^3 \cdot 3^3 + 4^3 \cdot 6^3 + 5^3 \cdot 6^3 = 6^3 \cdot 6^3$$

Теперь разложим первую 6^3 в данном уравнении на сумму трех кубов $3^3 + 4^3 + 5^3 = 6^3$, получим:

$$\begin{aligned}(3^3 + 4^3 + 5^3) \cdot 3^3 + 4^3 \cdot 6^3 + 5^3 \cdot 6^3 &= (6^2)^3 \\ (3 \cdot 3)^3 + (4 \cdot 3)^3 + (5 \cdot 3)^3 + (4 \cdot 6)^3 + (5 \cdot 6)^3 &= (6^2)^3 \\ 9^3 + 12^3 + 15^3 + 24^3 + 30^3 &= 36^3\end{aligned}$$

т. е. из суммы трех кубов получили сумму пяти кубов, которая равна кубу.

Пусть $1^3 + 5^3 + 7^3 + 12^3 = 13^3$ и домножим данное уравнение на 6^3 , получим:

$$6^3 + 6^3 \cdot 5^3 + 6^3 \cdot 7^3 + 6^3 \cdot 12^3 = 13^3 \cdot 6^3$$

Теперь разложив первую 6^3 в данном уравнении на сумму трех кубов

$$3^3 + 4^3 + 5^3 = 6^3$$

получим:

$$\begin{aligned}3^3 + 4^3 + 5^3 + 6^3 \cdot 5^3 + 6^3 \cdot 7^3 + 6^3 \cdot 12^3 &= 13^3 \cdot 6^3 \\ 3^3 + 4^3 + 5^3 + 30^3 + 42^3 + 72^3 &= 78^3\end{aligned}$$

т. е. из суммы четырех кубов мы получили сумму шести кубов, которая равна кубу.

Очевидно, что заменяя одно из слагаемых, умноженных на 6^3 на сумму трех кубов мы можем получить как четное, так и нечетное количество слагаемых. Способ нахождения четного количества слагаемых описан у Л. П. Шибасова в книге «От единицы до бесконечности».

Аналогичным способом можно получить любое количество слагаемых в n -ых степенях, сумма которых также является n -ой степенью некоторого числа. Для этого достаточно иметь хотя бы одно решение следующих уравнений:

$$a_1^n + a_2^n + a_3^n = b^n \text{ и } c_1^n + c_2^n + c_3^n + c_4^n = d^n$$

ЛИТЕРАТУРА:

1. Шибасов Л. П. От единицы до бесконечности. - 2-е изд. - М.: Дрофа, 2005.
2. Эдвардс Г. Последняя Теорема Ферма. - М.: Мир, 1980.
3. Саймон Сингх. Великая Теорема Ферма, 2000.
4. Карацуба А. А. Эйлер и теория чисел, 2008.
5. Невская Н. И. Неопубликованные материалы Л. Эйлера по теории чисел. - С.-Петербург: Наука, 1997.
6. https://ru.wikipedia.org/wiki/Великая_теорема_Ферма

АҒАШТАН КӘДЕСЫЙ ЖАСАУ

Абдимоминова Д.К., пед. г.м., аға оқытушы
Байраханов.Н.Б., Кәсіптік оқыту, 4 курс

Ағаштан жасалған бұйымдардың және олардың конструкцияларының саналуандығына қарамастан оны өңдеудің технологиялық үрдістері бірегей қағидалар негізінде құрылады. Тек өңдеу тәсілдері мен әдістері ғана өзгерген: қол еңбегін өндірістің механикалық тәсілдері ауыстырды, олар ағашты өңдеу уақытын қысқартады, еңбек өнімділігін және орындалған бұйымдар сапасын арттырады.

Диплом жұмысының **өзектілігі**: ағаштан жасалған кәдесыйлар оның ішінде жылқы мүсіні отандық нарықта сұранысқа ие және экологиялық таза өнім болып табылады.

Диплом жұмысының **мақсаты**: кәдесыйды әзірлеу, ағаштан жасалған кәдесыйдың өзіндік құнын есептеп шығару.

Қойылған мақсатқа сәйкес келесі міндеттер туындайды:

1. Зерттеу тақырыбы бойынша ғылыми әдебиеттерді зерделеу.
2. Бұйымды өңдеу бойынша таңдау және әзірлеу.
3. Бұйымды жасау барысындағы үрдісіне талдау жасау.
4. Бұйымды әзірлеу және оның өзіндік құнын есептеп шығару.

Зерттеу нысаны: ағаштан жасалған жылқы мүсінді кәдесыйды әзірлеу, және жасап шығару үрдісі.

Зерттеу заты: ағаштан жасалған жылқы мүсінді кәдесый.

Зерттеу әдістері: зерттеу тақырыбы бойынша әдеби көздерді талдау, жобалау және жинақтау.

Гипотеза: егер, ағаштан жасалған жылқы кәдесыйының, технологиясын әзірлеп, жасап шықса, бұл ағашты өңдеу қол өнер бағыттары жөніндегі практикалық дағдыларды бекітуге мүмкіндік береді.

Жұмыста ағаш өңдеу бойынша түрлі оқу құралдары, зерттеу тақырыбы бойынша отандық және шетел авторларының жұмыстарі мерзімді баспасөз материалдары, сондай-ақ энциклопедиялық басылымдар қолданылды.

Ағашты өңдеу кезінде қолданылатын құралдар (қол құралдары, фанераны кесу кезінде қолданылатын құралдар, метрикалық өлшемдер үшін қолданылатын құралдар); ағаштан жасалған бұйымдарды әрлеу үшін қолданылатын материалдар (тегістегіштер, лак-сыр материалдары); ағаштан кәдесый жасаудың технологиялық бірізділігі; жасалған бұйымның өзіндік құнын есептеп шығару.

Қазақ халқының «қол өнер» - деп халық тұрмысында жиі қолданылатын өру, тігу, тоқу, мүсіндеу, құрастыру, бейнелеу сияқты творчестволық өнер жиынтығын айтады. Шын мәнінде қол өнер түрлерінің әрқайсысының талай ғасырлық тарихы бар.

Қазақ халқы, өзінің күн көріс тіршілігіне қажетті үй-жай салуды, киім-кешек тігуді, азық-түлік өндіруді өзінің тұрмыстық кәсібі етіп, оларды күнбе-күнгі тіршілік барысында орынды пайдаланса, әсем бұйымдар жасап, өмірде сән-салтанат та құра білді. Бұдан біз халық творчасының қандай түрі болса да, халық өмірімен, сол халықтың қоғамдық тарихымен, күн көрісімен, кәсібімен тығыз байланысты екенін көреміз.

Ағаш тану - халық шаруашылығында пайдаланылатын ағаш материалын, ағаштың құрылымын физика, химия механикалық қасиеттерін, әртүрлі факторлардың ағаш қасиетіне әсерін, ақауларын және пайдалану ерекшеліктерін зерттейтін ғылым. Соңғы кезде ағаш тану ғылымының сіндірілген, сығымдалған, қабатталған, қабатталып сығымдалған т.б. негізінде дайындалған ағаш материалдарын жан-жақты зерттеуге арналған тараулары да өріс алуда.

Көне замандардан бастап адамзат әр түрлі кәдесыйлар үшін бар ақшасын қиятын. Олар әшекей үшін де, безендіру үшін, қандай да бір белгілі эмоцияны тудыру үшін қолданылуы мүмкін немесе қандай да бір ерекше мәнге ие бола алады. Немесе жай ғана жақын адамыңыз берген құнды бұйым болуы мүмкін.

Адам әрқашан мұндай бұйымдар үшін ақша төлеуге әзір. Алайда кейбір жағдайда кәделік дүкенде белгілі бір затты сатып алып, үйге келгеннен кейін адам ол бұйымның әдемі, шыны сөреде ондаған софиттермен жарықтандырылып тұрған кезіндегідей эмоцияны тудырмайтындығын түсінеді. Кәдесыйды сатып алғаннан кейінгі эмоцияның болмауын әр түрлі түсіндіруге болады. Не адам қалағанын алды. Немесе қазір ол үйде дүкенде тат ұсақ заттар арасындағы Мономах бас киіміне ұқсағандай тәрізді болып көрінбейді. Алайда бір өзгермейтіні - қымбат зат бір ғана эмоцияны - ақшаны зая кетіргендік жайлы өкінішті ғана тудырады.

Менің тақырыбым ағаштан кәдесый жасау болғандықтан, фанераны таңдадым. Фанераға тікелей ақпарат беріп кетейін.

Фанераны әр түрлі маңызды салаларда қолданады. Мысалы, электротехникада шереден әр түрлі оқшаулағыш материалдар жасалынады. Кеме құрылысында шере

қарапайым мойынтіректің төлкесі мен астары үшін, тісті доңғалақтар мен машинаның басқа да бөлшектері үшін қолданылады. Әуе өндірісінде де шере өз үлесін қоспай қоймаған. Және ол міндетті түрде жиһаз жасауда қолданылады.

Фанераның көптеген жіктемелері, түрлері мен түршелері көп. Мысалы, егер беткі қабаттағы талшықтар ұзын жағына қарай бағытталса, онда шере бойлық деп аталынады. Егер материалдың талшықтары қысқа жаққа қарай бағытталса, онда ол шере көлденең деп аталынады. Фанера өзінің физикалық қасиеттері бойынша қатты және жұмсақ түрде шығарылады. Алайда бұл екеуінің де өз сұрыптары бар. Сұрыбына байланысты шеренің жұмыс жасау мерзімі, сыртқы түрі, құны мен мақсатымен де ерекшеленеді.

Барлық деректерді ескере отырып, ондай бұйымды өз қолыңызбен жасаған дұрыс деген тұжырым жасауға болады. Ондай бұйымдар керемет шабыт көзі бола отырып, сан алуан эмоция тудыра алады. Немесе жай ғана үй интерьерін безендіре алады. Оның үстіне, үйде өз қолыңызбен жасаған қандай да бір заттың болуы әрқашан көңілге жайлылық тудырады. Соңғы уақытта адамдар күннен-күнге өндірістік тәсілмен жасалмаған бұйымдарға қызығып, сатып алып жатыр.

Қазақстанда қазіргі таңда экологиялық таза өнімге сұранысы арту үстінде. Көне замандардан бастап адамзат әр түрлі кәдесыйлар үшін бар ақшасын қиятын. Олар әшекей үшін де, безендіру үшін, қандай да бір белгілі эмоцияны тудыру үшін қолданылуы мүмкін немесе қандай да бір ерекше мәнге ие бола алады. Немесе жай ғана жақын адамыңыз берген құнды бұйым болуы мүмкін.

Адам әрқашан мұндай бұйымдар үшін ақша төлеуге әзір. Алайда кейбір жағдайда кәделік дүкенде белгілі бір затты сатып алып, үйге келгеннен кейін адам ол бұйымның әдемі, шыны сөреде ондаған софиттермен жарықтандырылып тұрған кезіндегідей эмоцияны тудырмайтындығын түсінеді. Кәдесыйды сатып алғаннан кейінгі эмоцияның болмауын әр түрлі түсіндіруге болады. Не адам қалағанын алды. Немесе қазір ол үйде дүкенде тат ұсақ заттар арасындағы Мономах бас киіміне ұқсағандай тәрізді болып көрінбейді. Алайда бір өзгермейтіні - қымбат зат бір ғана эмоцияны - ақшаны зая кетіргендік жайлы өкінішті ғана тудырады.

Барлық деректерді ескере отырып, ондай бұйымды өз қолыңызбен жасаған дұрыс деген тұжырым жасауға болады. Ондай бұйымдар керемет шабыт көзі бола отырып, сан алуан эмоция тудыра алады. Немесе жай ғана үй интерьерін безендіре алады. Оның үстіне, үйде өз қолыңызбен жасаған қандай да бір заттың болуы әрқашан көңілге жайлылық тудырады.

Мен осы мақалада, дипломдық жұмысым туралы айта кетсек тақырыбымды халық сұранысы бойынша өзекті мәселені қозғай отырып, ағаштан жылқы кәдесыйын жасауды таңдауды ұйғардым.

Дипломдық жұмысым екі тараудан тұрады. Бірінші тарауда кәдесыйға ағаш түрлеріне, қазақ халқы қолөнерінің шығу тарихына түгелдей тоқталып кеттім. Екінші бөлімде Фанера ағаштан алынған шикізат болғандықтан және де кәдесый жасауға ыңғайлы болғандықтан, фанерадан жылқы мүсінін кәдесый ретінде жасадым.

Өзіндік құнын есептеп шығардым, жасалу жолдарын түгелдей жаздым, және де қолдан істелген экологиялық таза өнім әрқашанда тиімді екенін дәлелдей алдым деген үміттемін!

Менің осы мақалам дипломдық жұмысыммен тікелей байланысты назарларыңызға рахмет.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Википедия - фанера. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Фанера> (дата обращения 20.05.2015).
2. Еврострой - фанера прайс-лист. [Электронный ресурс]. URL: <http://eurostroy-msk.ru/fanera.html> (дата обращения 20. 05. 2015).
3. Костина Л.А. «Выпиливание лобзиком». Издательство: «Народное творчество». 2004. с. 35-43.