

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: ПОНЯТИЕ, ОСОБЕННОСТИ,
УЧЕТ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
САМОРАЗВИТИЮ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

Тропникова Н.П.

Абстракт. Статья посвящена профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения. В ней раскрываются основные понятия, особенности, учет в процессе становления готовности к профессиональному саморазвитию будущих педагогов.

Abstract. The article is devoted to vocational and educational training of the teacher. It reveals the basic concepts, especially the account in the process of becoming ready for professional self-development of future teachers.

Изменения в профессиональном образовании во многом зависят от эффективности развития системы подготовки специалистов для профессионально-образовательной сферы, которые способны организовать и осуществлять необходимую общетехнологическую и специальную профессиональную подготовку по актуальным направлениям и профессиям. Задачи подготовки таких специалистов – педагогов профессионального обучения совместно с задачей формирования общественно значимой личности, способной к профессиональному саморазвитию, призвана решать система профессионально-педагогического образования (ППО).

Современная ориентация системы ППО на раскрытие потенциала человека предъявляет высокие требования к личности и деятель-

ности педагога как к ведущему источнику социализации, профессионализации, профессионального развития и саморазвития будущих специалистов.

В научной литературе, касающейся проблем педагогического образования, термин «профессионально-педагогическая деятельность» употребляется и в части подготовки школьного учителя, и в части подготовки педагога профессионального обучения. По определению В.А. Сластенина, данная деятельность осуществляется как вид социальной деятельности, создающей условия для развития личности и обеспечивающей усвоение подрастающим поколением культуры и опыта человечества, готовность личности к выполнению определенных социальных ролей в определенном обществе [7]. Более конкретное на-

полнение данного понятия дано З.М. Большаковой: «Профессионально-педагогическая деятельность – это особый вид профессиональной творческой деятельности педагога, направленной на передачу социокультурного опыта детям посредством образования и создания условий для их развития» [1].

Данные определения позволяют отнести педагогическую деятельность к профессиональной, сосуществующей в обществе наравне с другими видами деятельности: профессиональной юридической, профессиональной медицинской, профессиональной экономической и др. Для осуществления перечисленных видов деятельности необходимо получение соответствующего профессионального образования, например юридического, медицинского, экономического и др. Аналогично образование, направленное на подготовку учителя и реализуемое в педагогических вузах, как правило, называют педагогическим. Однако, в отличие от данной логики, для передачи этого смысла употребляют также термин «профессионально-педагогическое образование» (профессиональное педагогическое). Он совпадает с названием исследуемого нами самостоятельного вида образования – профессионально-педагогического, в рамках которого осуществляется подготовка педагогов профессионального обучения, что приводит к недопустимому смешению двух совершенно разных по смыслу понятий.

Проведенное рассмотрение систем педагогического и профессионально-педагогического образования с позиции общественного предназначения их выпускников для реализации соответствующей профессиональной деятельности позволяет еще раз подчеркнуть отличие данных образовательных систем, заключающееся в следующем.

Система педагогического образования (в понимании В.А. Сластенина, профессионального педагогического или профессионально-педагогического) направлена на подготовку учителей для профессиональной педагогической деятельности при обучении общеобразовательным предметам в системе общего среднего образования (предметная область – общеобразовательные дисциплины).

Система профессионально-педагогического образования готовит педагогов профессионального обучения для профессиональной профессионально-педагогической деятельности при обучении профессии преимущественно

в системе начального профессионального образования (предметная область – профессия).

С целью обеспечения четкости изложения и недопустимости смешивания понятий мы в данной работе их дифференцируем:

- система профессионального педагогического образования направлена на подготовку учителей для осуществления педагогической деятельности при обучении общеобразовательным предметам;

- система профессионально-педагогического образования направлена на подготовку педагогов профессионального обучения для осуществления профессионально-педагогической деятельности при обучении профессии.

Рассматривая профессионально-педагогическую деятельность как деятельность интегративную, учитывающую, по мнению В.А. Федорова [9], взаимодействие в процессе труда различных знаний и умений: психолого-педагогических, специальных отраслевых и производственно-технологических, – нами обращается внимание на ее особенности, связанные с интеграцией ряда ее компонентов. Мы полагаем, что интеграция, отмеченная в ряде работ [8, 10] как условие оптимизации обучения, как процесс и результат развития, становления и формирования человека в условиях специально организованной, целенаправленной интегративно-педагогической деятельности, позволяет наиболее веско выделить уникальность профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения. В чем же состоит уникальность профессионально-педагогической деятельности?

Во-первых, профессионально-педагогическая деятельность интегрирует в себе определенные составляющие двух мега-деятельностей – деятельности по производству человека и деятельности по производству средств его существования. Педагог профессионального обучения должен не только уметь обучать, но и владеть определенным видом профессиональной деятельности. Бинарность деятельности педагога профессионального обучения позволяет выделить двоякость ее объекта. Данный объект образует, «...с одной стороны – предметы и средства производительного труда...с другой стороны – учащийся, который должен стать специалистом» [6]. Это накладывает особый отпечаток на деятельность педагога профессионального обучения в целом и характер использования педагогических

средств в частности. Например, в деятельности педагога профессионального обучения есть такие виды работ, которые присущи только ему и редко встречаются у учителей: среди 90 видов работ преподавателя (учителя) 20 характерны только для педагога профессионального обучения. К числу специфических видов работ педагога профессионального обучения относятся разработка производственно-технической и инструкционно-технологической документации, эксплуатация и обслуживание учебного оборудования, освоение новых образцов техники и т.д. [3].

Многоаспектность профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения проявляется в ее направленности не только на усвоение студентами профессиональных знаний и способов деятельности, но и на профессиональное развитие, саморазвитие и становление личности профессионала, на построение отношений в студенческой группе, создающих условия для реализации данных целей, на создание образовательной и развивающей среды и т.д.

Специфика профессионально-педагогической деятельности в сравнении с производственной деятельностью проявляется также в её духовном характере и своеобразии всех её компонентов [4].

Сравнительный анализ структуры показывает, что педагог профессионального обучения имеет дело с высшей ценностью – личностью студента, который является субъектом своей собственной деятельности по профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию, самообучению: без обращения к её внутренним силам, потенциам, потребностям педагогический процесс не может быть эффективным. Успешность реализации такой достаточно сложной профессионально-педагогической деятельности будет зависеть от личностного потенциала педагога, от его готовности к постоянному профессиональному саморазвитию.

Во-вторых, уникальность профессионально-педагогической деятельности заключается в том, что в деятельности педагога профессионального обучения теория и практика составляют нераздельное единство, которое охватывает не только образовательное пространство обучающихся, но и их профессиональное пространство. Чтобы показать специфику данной взаимосвязи, следует сравнить организацию образовательного пространства в

общеобразовательной школе с организацией образовательного пространства в профессиональном образовательном учреждении.

В образовательном пространстве общеобразовательной школы ученик получает общее образование, и его связь с будущей профессией носит, как правило, опосредованно-вероятностный характер. В лучшем случае он выбирает профессию, в худшем – вообще не задумывается над выбором. В любом случае ученик имеет лишь теоретическое абстрактное представление о профессии. Оно чаще всего не соотносится с реальными возможностями самого субъекта. Тем самым выбор как субъектный процесс теряет свой изначально заданный смысл. Такого рода представление может поверхностно отражать реалии самой выбираемой профессии. В итоге выбирается не профессия, а харизматический ореол, окутывающий эту профессию. Поэтому среди учащихся такой большой процент желающих стать бизнесменами и госслужащими. Миссия общеобразовательной школы – теоретическая (абстрактная) подготовка к жизни, латентная подготовка к будущей профессиональной деятельности вообще.

Миссия профессионального образовательного учреждения заключается в практической (конкретной) подготовке к определенной профессии. Обучающийся профессионального образовательного учреждения включен в свою будущую профессию и вовлечен в учебно-профессиональную деятельность. Осуществление профессионально-педагогической деятельности предусматривает готовность одновременно и к теоретическому, и к практическому (производственному) обучению не по одной дисциплине и даже не по нескольким, а в целом по специальности (аспектно) и по циклам профессиональных дисциплин, детерминированных конкретной профессиональной деятельностью в определенной отрасли производства. Акцент делается не на учебном предмете, а на предъявляемых отрасли профессионально-квалификационных требованиях к рабочему (специалисту), которые затем трансформируются в предметную структуру общепрофессионального и специального циклов учебного плана и наполняют содержанием каждый учебный предмет [2]. В процессе взаимосвязи теоретического и практического обучения происходит становление личности, ее образование, социализация и профессиона-

лизация. Это порождает надобность в интеграции теоретических и практических составляющих в ходе осуществления профессионально-образовательного процесса. В свою очередь, данное обстоятельство вызывает потребность в подобной интеграции в деятельности педагога профессионального обучения, которая должна обеспечивать обучающимся синкретическое, теоретико-практическое освоение действительности. Но это возможно лишь при условии, когда теоретическое усвоение учебного материала будет соотноситься с формированием у обучающихся специфических способов проектирования, реконструкции и преобразования действительности, в том числе и преобразования самого себя, профессионального саморазвития.

В-третьих, профессионально-педагогическая деятельность осуществляется в условиях предельно высоких скоростей социализации (при одновременной профессионализации) личности: социализирующий потенциал профессиональной школы неизмеримо выше потенциала общеобразовательной школы. Одним из критериев социализирующейся личности является успешность ее профессионального развития, саморазвития [8].

В-четвертых, специфична структура профессионально-педагогической деятельности, в которую входят учебно-профессиональная, научно-исследовательская, образовательно-проектировочная, организационно-технологическая деятельности и обучение рабочей профессии. Ведущим видом деятельности педагога профессионального обучения, как считают И.В. Осипова, О.В. Тарасюк [5], является творческая, инновационная профессионально-педагогическая деятельность, включающая изучение рынка труда, специфики и перспектив развития предприятия, на основе чего создаются проект содержательного блока учебного процесса (профессиональная характеристика специалиста, учебно-программная документация и т.д.) и проект процессуального блока (индивидуализированные деятельностно-ориентированные методики обучения, комплексные дидактические средства). Данный вид деятельности, безусловно, связан с постоянным профессиональным саморазвитием педагога и владением инструментарием осуществления педагогического содействия по формированию готовности к профессиональному саморазвитию у обучающихся.

В-пятых, уникально содержание профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, которое отражает овладение профессией как относительно постоянным видом трудовой деятельности, характеризуемым, в частности, специальными знаниями и умениями, а также способами и характером взаимодействия человека с теми или иными технологиями, в том числе и технологией педагогического содействия профессиональному саморазвитию. Очевидно, что для успешности такой трудовой деятельности человеку требуется получить определенную подготовку, предусматривающую осуществление разных видов профессионально-педагогической деятельности: педагогической, специальной отраслевой и производственно-технологической. Кроме того, производственно-технологический компонент такой деятельности определяет еще одну специфическую особенность подготовки педагога профессионального обучения – обязательное получение профессии [9].

Таким образом, конкретизация особенностей профессионально-педагогической деятельности позволяет заключить, что данный вид деятельности:

1) осуществляется при наличии специального профессионально-педагогического образования;

2) интегрирует в себе педагогическую деятельность, связанную с научением этой деятельности будущих педагогов профессионального обучения, и производственную деятельность, направленную на обучение их профессии;

3) предусматривает готовность одновременно и к теоретическому, и к производственному обучению в целом по специальности в определенной отрасли производства с учетом предъявляемых отраслью профессионально-квалификационных требований к рабочему (специалисту);

4) имеет сложную структуру, включающую учебно-профессиональную, научно-исследовательскую, образовательно-проектировочную, организационно-технологическую деятельности, творческую, инновационную деятельности и обучение рабочей профессии, которые можно сгруппировать в педагогические, специальные отраслевые и производственно-технологические виды профессионально-педагогической деятельности;

5) обеспечивает профессионализацию, социализацию и профессиональное саморазвитие личности как самого педагога, так и обучающегося – будущего специалиста, находящихся в едином образовательном и профессиональном пространстве.

Выделенные особенности, уникальность профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, предусматривающие определенные виды действий по производству человека в профессии, позволяют подчеркнуть, что без постоянной работы над собой, готовности к постоянному профессиональному саморазвитию освоение данной деятельности будет проблематично и неэффективно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Большакова, З. М. Теоретические основы подготовки будущих учителей к профессионально-педагогической деятельности [Текст]: автореф. дис. ...докт. пед. наук / З. М. Большакова. – Екатеринбург, 2000. – 37 с.

2 Герцог, Г. А., Гнатышина, Е. А. Особенности подготовки профессионально-педагогических кадров на современном этапе общественного развития // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. – Вып. 1 (42). – С. 41–53.

3 Дидактические основы подготовки инженеров-педагогов [Текст]: учеб. пособие / под ред. П. Ф. Кубрушко, В. П. Косырева. – Екатеринбург, 1997. – 200 с.

4 Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений среднего профессионального образования / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.

5 Осипова, И. В., Тарасюк, О. В. К вопросу о профессионально-педагогической компетентности педагога профессионального обучения // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. – Вып. 1 (44). – С. 26–39.

6 Профессионально-педагогическая компетентность будущего мастера профессионального обучения [Текст] / В. В. Евдокимов, Т. В. Исполатова, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. – М., 2005. – 156 с.

7 Сластенин, В. А. Профессиональное саморазвитие учителя [Текст] / В. А. Сластенин // Сибирский педагогический журнал. – 2005. – №2. – С. 3–12.

8 Теория и практика профессионально-педагогического образования [Текст]: коллектив. монография / под ред. Г. М. Романцева: В 2 т. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. – Т. 1. – С. 190–191.

9 Федоров, В. А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика [Текст] / В. А. Федоров. – Екатеринбург, 2001. – 330 с.

10 Чапаев, Н. К. Введение в курс «Философия и история образования»: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. – 280 с.