

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**



**«ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕЗАГРУЗКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ»**

сборник научных трудов

Костанай, 2018 г.

УДК 37.0
ББК 74.00
И 72

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор	Е. Әбіл
Заместитель редактора	Б. Баймухамбетова
Члены редакционной коллегии	А. Күзембайұлы К. Бримжанова

И 72 «Институциональная перезагрузка образовательной системы». – Сборник научных трудов. – Костанай: КГПИ, 2018. – 106 с.

ISBN 978-601-7934-31-6

В сборник научных трудов входят научные статьи ученых Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Здесь рассматривается широкий круг проблем российской науки по естественному и гуманитарному направлению научного знания. Сборник представляет интерес для студентов, магистрантов различных направлений подготовки, а также ученых, педагогов и специалистов различных областей научного знания.

УДК 37.0
ББК 74.00

Сборник издан согласно представленным материалам авторов статей.
Автор несет ответственность за содержание и достоверность статьи.

ISBN 978-601-7934-31-6

© Костанайский государственный педагогический институт, 2018
© Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018

Содержание

Вступительное слово проректора по научной работе ЮУрГГПУ	
<i>А.А. Саламатова</i>	4
<i>История университета Из века прошлого в век будущий</i>	5
<i>Асфандьярова Г.Н., Долгова В.И.</i> Исследование управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших школьников.....	8
<i>Гладкова Е.А., Комарова М.А., Долгова В.И.</i> Гендерные особенности проявления лидерских качеств у подростков.....	13
<i>Гладкова Е.А., Комарова М.А., Долгова В.И.</i> Особенности профессиональной идентичности педагогов дошкольных образовательных организаций.....	19
<i>Гольева Г.Ю., Гатина Я.Д., Долгова В.И.</i> Изучение взаимосвязи эмпатии и эмоциональной устойчивости у студентов-психологов.....	25
<i>Гольева Г.Ю., Кострова О.П., Долгова В.И.</i> Исследование ситуативной тревожности у студентов первого курса в сессионный период.....	31
<i>Гольева Г.Ю., Кострова О.П., Долгова В.И.</i> Изучение взаимосвязи самооценки и ситуативной тревожности в юношеском возрасте.....	34
<i>Долгова В.И., Капитанец Е.Г., Кондрашова Д.С.</i> Моделирование процесса формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.....	39
<i>Долгова В.И., Крыжановская Н.В., Кузнецова Е.А.</i> Исследование развития лидерских качеств у старших подростков.....	45
<i>Киселёва С.Ю., Долгова В.И.</i> Формирование конструктивных стратегий разрешения конфликтного поведения педагогического персонала дошкольного образовательного учреждения.....	50
<i>Мелентьева Д.М., Долгова В.И.</i> Исследование влияния уровня тревожности на адаптацию пятиклассников.....	55
<i>Белевитин В.А., Тюнин А.И., Зайцев В.С.</i> Оценка общесистемных угроз информационной безопасности образовательных организаций.....	60
<i>Белевитин В.А., Тюнин А.И., Ульянова В.Г.</i> Квалиметрическая оценка профессиональных и личных качеств педагогов образовательных организаций....	64
<i>Конев Л.М., Зеленко А.Ф., Чёрная Е.В.</i> К истории российской общеобразовательной школы: императорской, советской, президентской.....	69
<i>Немудрая Е.Ю.</i> Оценка уровней сформированности компетенций студентов в рамках дисциплины «Педагогика» на примере ФОС Межрегионального сетевого педагогического университета (МСПУ).....	72
<i>Анфалова Л.В.</i> Место и функции международного отдела в системе управления университета.....	75
<i>Долгова В. И., Рокицкая Ю. А., Семенова Е. С.</i> Психологическая безопасность образовательной среды вуза как фактор учебно-профессиональной мотивации студентов.....	80
<i>Михайлова Т.А., Кравцова Л.М., Коняхина Г.П.</i> Особенности воспитательной работы в Высшей школе физической культуры и спорта ЮУрГГПУ.....	87
<i>Михайлова Т.А., Кравцова Л.М., Коняхина Г.П.</i> Организация и проведение подвижной перемены в школе.....	90
<i>Цилицкий В.С.</i> Теоретические регулятивы проблемы профессиональной подготовки педагогов-дефектологов к тьюторской деятельности.....	94
<i>Юздова Л.П., Нестерова Л.Ю., Чепуренко А.А.</i> Омонимия как проявление системности языка (на примере признаков и качественно-обстоятельственных фразеологизмов русского языка).....	98
<i>Типушков С.В.</i> Поиски путей адаптации первоклассников.....	102

Поиски путей адаптации первоклассников

Finding the ways to adapt first-formers

Тынушков С.В.

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Челябинск, Россия*

В статье рассматриваются вопросы адаптационной деятельности на ступени начального общего образования. Приводятся примеры адаптационной программы, формы взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями. Определяется понятие «социальная адаптация», «школьная адаптация» ее цель, результат, пути решения.

Ключевые слова: *адаптация, социальная адаптация, школьная адаптация, этапы адаптационной программы.*

Keywords: *adaptation, social adaptation, school adaptation, stages of the adaptation program.*

Каждый ребёнок рано или поздно произносит фразу «хочу в школу!» Практически все будущие первоклассники с огромным желанием готовятся стать школьниками. Однако, одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения является очень трудным для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех детей, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готов к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Задача школьной администрации, педагогического коллектива, родителей создать условия успешности для каждого ребёнка. На наш взгляд самым ответственным и

сложным является организация образования на первой ступени – начальное общее образование. Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 1 сентября 2013 года дошкольное образование было включено в структуру общего образования. Следовательно, необходима преемственность дошкольного и начального общего образования как одно из условий успешного вхождения будущего первоклассника в школьную жизнь.

Успешность обучения ребенка на первой ступени школьного обучения зависит от многих аспектов.

Школа с первых дней обучения ставит перед ребенком ряд сложных задач:

- адаптироваться к новым условиям;
- освоить школьные требования к поведению;
- успешно овладеть учебной программой.

Для ребенка поступление в школу – это своеобразное «оформление на должность». «Настоящий школьник-это счастливый обладатель портфеля старательный исполнитель школьных Правил. Он слушает учителя, поднимает руку и получает отметки» [3]. Проходит немного времени и ребенок начинает понимать, как утомительно долго сидеть за партой, писать палочки и крючочки, считать, читать, в то время когда этого не хочется делать. И у многих детей начинает теряться интерес к обучению, к школе.

С целью создания для детей «плавного перехода от детского сада к школе», мы расширили рамки адаптационного периода и пересмотрели организацию обучения в начальной школе. Адаптацию мы рассматриваем не только как приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему личностному психологическому и социальному развитию. Проблему социальной адаптации изучали психологи и педагоги, такие как А. Знанецкий, Г. Селье, Ж. Пиаже, Т.А. Немчин и др.

Кузнецова Л.В. описывает социальную адаптацию ребенка как процесс и результат согласования ребенка с окружающим миром, приспособление к изменившейся среде, к новым условиям жизнедеятельности, к поведению принятому в этих общностях, к нормам и правилам.

Наряду с понятием «социальная адаптация» существует понятие «школьная адаптация». В широком смысле «школьная адаптация – приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности» [1].

Вслед за учёными Г.А. Цукерман, К.Н. Поливановой, считаем, что на ступени начального общего образования школа должна в первую очередь:

- сохранить (восстановить) душевное здоровье и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- обучить каждого ученика бегло читать, грамотно писать, хорошо считать;
- дать ребенку максимально широкое образование, помочь сориентироваться в самых разных областях культуры и найти сферы своих собственных интересов;
- научить ребенка учиться, самостоятельно добывать новые знания и умения;
- развить интеллектуальные способности ребенка, его речь, мышление, память, внимание, воображение;
- помочь ребенку предельно полно реализовать свой творческий потенциал, раскрыть свою индивидуальность;
- воспитать в ребенке те человеческие качества и умения, которые необходимы в общении и совместных делах;
- укрепить и развить эмоционально-положительные отношения ребенка к школе;
- снабдить ребенка навыками, необходимыми в повседневной жизни; вырастить его умельцем, способным браться за любое новое дело.

Рассмотрим пример решения проблемы адаптации, используя опыт работы МОУ СОШ 44 имени Бароненко С.Ф., г. Копейск, Челябинская область. Расположение образовательной организации рядом с двумя дошкольными учреждениями позволяет сдвинуть адаптационный период в подготовительную группу детского сада.

Для воспитанников подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений организуются экскурсии в школу, совместные мероприятия, посещение подготовительных курсов. Это позволяет им не только приспособиться к школьным условиям, требованиям, но и всестороннее развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

Нами разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социальной направленности «Школа будущего первоклассника». В программе реализуется система действий направленных на знакомство со школой и создание благоприятных, комфортных условий вхождения первоклассников в учебно-воспитательный процесс.

Адаптационная программа состоит из трех блоков:

- работа с дошкольными образовательными учреждениями;
- взаимодействие с родителями первоклассников (настоящими и будущими);
- социальная адаптация первоклассников, детей дошкольного возраста к школе.

Основная цель программы – создание педагогических и социально педагогических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в образовательной среде.

Задачи программы:

1. Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.
2. Психолого-педагогическая поддержка и развитие познавательного интереса, учебной мотивации детей.
3. Осознание и принятие правил поведения в школе.
4. Развитие навыков конструктивного общения, коррекция негативных форм поведения.
5. Мотивирование детей к самопознанию и саморазвитию.
6. Создание и поддержание положительного эмоционального фона.

При реализации *первого блока* программы проводится ряд мероприятий совместно с дошкольными образовательными учреждениями. Ставшие традиционными совместные семинары, деловые игры, конференции, педагогические советы учителей начальной школы и воспитателей, методистов детских садов позволяют выявить особенности психолого-педагогического статуса каждого ребенка, создать систему психолого-педагогической поддержки всех первоклассников в период адаптации.

Второй блок предусматривает взаимодействие с родителями.

Переход ребенка из дошкольного образовательного учреждения в школу это определенная стрессовая ситуация – существенно изменяется образ жизни не только ребёнка, но и родителей. Цель данного блока - это поэтапное психолого-педагогическое сопровождение родителей для создания условий успешной подготовки и дальнейшей адаптацией детей к школе, формирование активной родительской позиции.

Реализация *третьего блока* – социальная адаптация первоклассников к школе, помогает создать условия позволяющие усвоить новые нормы и ценности, осуществлять развивающую, коррекционно-формирующую работу с детьми, которые испытывают различные психолого-педагогические трудности.

Таким образом, мы выделили три адаптационных этапа.

Первый этап – поступление ребенка в школу. Он начинается за год до первого сентября. Занятия с будущими первоклассниками проводятся с целью:

- сокращения адаптационного периода детей;

- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- групповой и индивидуальной консультации педагогов и специалистов, которые будут работать с будущими первоклассниками.

В цикл первого этапа входит:

- знакомство детей со школой и ее территорией (экскурсии);
- знакомство с учителями и специалистами через систему занятия;
- развитие мелкой и крупной моторики у будущих первоклассников (специальные занятия и упражнения);
- физкультурные занятия (в тренажерном и спортивном залах);
- развитие интеллектуальных способностей;
- проведение совместных мероприятий с дошкольными образовательными учреждениями;
- сохранение эмоционального благополучия и психического здоровья детей.

Второй этап – адаптация детей в школе.

Без преувеличения этот период назвать можно самым сложным для родителей и самым ответственным для детей. Этот этап начинается первого сентября и длится до полугода. В рамках данного этапа предполагается:

- организация педагогической поддержки школьников в урочное и внеурочное время. Основной формой ее проведения являются различные игры. Игра помогает детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение и др.;
- организация методической работы педагогов, направленная на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленные в ходе наблюдения за детьми, особенно в первые недели обучения;
- разработка программы единых требований для специалистов, сопровождающих детей;
- консультирование и просвещение родителей первоклассников, знакомство взрослых с основными трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи детям. Повышения уровня компетентности родителей в вопросах готовности детей к обучению в школе, для более успешной их адаптации в образовательном учреждении.

Третий этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, имеющими повышенный, высокий уровни тревожности.

Работа в этом направлении осуществляется в течение первого года обучения и состоит из:

- организации групповой психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении, поведении и общении с педагогами и сверстниками. При мониторинге психического здоровья отслеживаются наиболее значимые признаки, влияющие на отклонение в поведении: агрессивность, самооценка, тревожность;
- просвещение и консультирование педагогов по вопросам обучения и общения с отдельными школьниками. Цель – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности (стиль общения – стиль преподавания – дидактогения);
- индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам отслеживания адаптации первоклассников;
- аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение года работы.

Задача школы – принять ребенка, относиться с безусловным уважением к его чувствам, желаниям, убеждениям. Школа должна быть готова учить, развивать и лю-

бить самых разных детей, принимать и понимать их такими, какие они есть, и главное, помогать их личностному росту.

Список литературы

1. **Дубровина, Н.В.** Рабочая книга школьного психолога/ Н.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова – М.: Просвещение, 1991. – 303с.
2. **Кузнецова, Л.В.** Организация образовательного процесса для детей с проблемами школьной и социальной адаптацией// Воспитание и обучение детей нарушениями развития – 2005. – № 4 с 70–74.
3. **Нежнова, Т.А.** Внутренняя позиция школьника»: понятие и проблема/ Т.Н.Нежнова// Журнал практического психолога: Научно-практический журнал. 2008. № 5. С. 143–156.
4. **Цукерман, Г.А.** Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни/ Г.А. Цукерман К.Н. Поливаниова – М.: Московский центр качества образования, 2010. – 120 с.

Сведения об авторах

Типушков Сергей Владимирович – директор МОУ СОШ 44 имени Бароненко С.Ф., г. Копейск, Челябинская область. Магистрант Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, профиль 44.04.01 – Управление образовательными организациями, tvlmay@rambler.ru.