

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**



**«ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕЗАГРУЗКА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ»**

**сборник научных трудов**

**Костанай, 2018 г.**

УДК 37.0  
ББК 74.00  
И 72

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор	Е. Әбіл
Заместитель редактора	Б. Баймухамбетова
Члены редакционной коллегии	А. Күзембайұлы К. Бримжанова

**И 72** «Институциональная перезагрузка образовательной системы». – Сборник научных трудов. – Костанай: КГПИ, 2018. – 106 с.

**ISBN 978-601-7934-31-6**

В сборник научных трудов входят научные статьи ученых Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Здесь рассматривается широкий круг проблем российской науки по естественному и гуманитарному направлению научного знания. Сборник представляет интерес для студентов, магистрантов различных направлений подготовки, а также ученых, педагогов и специалистов различных областей научного знания.

УДК 37.0  
ББК 74.00

Сборник издан согласно представленным материалам авторов статей.  
Автор несет ответственность за содержание и достоверность статьи.

**ISBN 978-601-7934-31-6**

© Костанайский государственный педагогический институт, 2018  
© Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018

## Содержание

Вступительное слово проректора по научной работе ЮУрГГПУ	
<i>А.А. Саламатова</i> .....	4
<i>История университета Из века прошлого в век будущий</i> .....	5
<i>Асфандьярова Г.Н., Долгова В.И.</i> Исследование управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших школьников.....	8
<i>Гладкова Е.А., Комарова М.А., Долгова В.И.</i> Гендерные особенности проявления лидерских качеств у подростков.....	13
<i>Гладкова Е.А., Комарова М.А., Долгова В.И.</i> Особенности профессиональной идентичности педагогов дошкольных образовательных организаций.....	19
<i>Гольева Г.Ю., Гатина Я.Д., Долгова В.И.</i> Изучение взаимосвязи эмпатии и эмоциональной устойчивости у студентов-психологов.....	25
<i>Гольева Г.Ю., Кострова О.П., Долгова В.И.</i> Исследование ситуативной тревожности у студентов первого курса в сессионный период.....	31
<i>Гольева Г.Ю., Кострова О.П., Долгова В.И.</i> Изучение взаимосвязи самооценки и ситуативной тревожности в юношеском возрасте.....	34
<i>Долгова В.И., Капитанец Е.Г., Кондрашова Д.С.</i> Моделирование процесса формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.....	39
<i>Долгова В.И., Крыжановская Н.В., Кузнецова Е.А.</i> Исследование развития лидерских качеств у старших подростков.....	45
<i>Киселёва С.Ю., Долгова В.И.</i> Формирование конструктивных стратегий разрешения конфликтного поведения педагогического персонала дошкольного образовательного учреждения.....	50
<i>Мелентьева Д.М., Долгова В.И.</i> Исследование влияния уровня тревожности на адаптацию пятиклассников.....	55
<i>Белевитин В.А., Тюнин А.И., Зайцев В.С.</i> Оценка общесистемных угроз информационной безопасности образовательных организаций.....	60
<i>Белевитин В.А., Тюнин А.И., Ульянова В.Г.</i> Квалиметрическая оценка профессиональных и личных качеств педагогов образовательных организаций....	64
<i>Конев Л.М., Зеленко А.Ф., Чёрная Е.В.</i> К истории российской общеобразовательной школы: императорской, советской, президентской.....	69
<i>Немудрая Е.Ю.</i> Оценка уровней сформированности компетенций студентов в рамках дисциплины «Педагогика» на примере ФОС Межрегионального сетевого педагогического университета (МСПУ).....	72
<i>Анфалова Л.В.</i> Место и функции международного отдела в системе управления университета.....	75
<i>Долгова В. И., Рокицкая Ю. А., Семенова Е. С.</i> Психологическая безопасность образовательной среды вуза как фактор учебно-профессиональной мотивации студентов.....	80
<i>Михайлова Т.А., Кравцова Л.М., Коняхина Г.П.</i> Особенности воспитательной работы в Высшей школе физической культуры и спорта ЮУрГГПУ.....	87
<i>Михайлова Т.А., Кравцова Л.М., Коняхина Г.П.</i> Организация и проведение подвижной перемены в школе.....	90
<i>Цилицкий В.С.</i> Теоретические регулятивы проблемы профессиональной подготовки педагогов-дефектологов к тьюторской деятельности.....	94
<i>Юздова Л.П., Нестерова Л.Ю., Чепуренко А.А.</i> Омонимия как проявление системности языка (на примере призначных и качественно-обстоятельственных фразеологизмов русского языка).....	98
<i>Типушков С.В.</i> Поиски путей адаптации первоклассников.....	102

20. **Morrison, A.S.**, Mateen M.A., Brozovich F.A., Zaki J., Goldin P.R., Heimberg R.G., Gross J.J. Empathy for positive and negative emotions in social anxiety disorder // Behaviour Research and Therapy. – 2016. – Vol. 87. – P. 232–242. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.brat.2016.10.005>.
21. **Oyserman, D.**, Destin M., Novin S. The context-sensitive future self: possible selves motivate in context, not otherwise // Self and identity. – 2014. – Vol. 14. – No. 2. – P. 173–188. DOI: <http://doi.org/10.1080/15298868.2014.965733>.
22. **Rudolph, A.**, Figge L. Determinants of ecological footprints: What is the role of globalization? // Ecological Indicators. – 2017. – Vol. 81. – P. 348–361. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ecolind.2017.04.060>.
23. **Sokol, Y.**, Serper M. Temporal self-appraisal and continuous identity: associations with depression and hopelessness // Journal of affective disorders. – 2017. – Vol. 208. – P. 503–511. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jad.2016.10.033> 40.
24. **Vasilenko, E.A.**, Dolgova V.I., Kondratieva O.A., Arkaeva N.I., Golieva G.Yu. Factors contributing to a stronger experience of environmental stress by high school students // Espacios. – 2018. – Vol. 39. – No. 02. – P. 10. <http://www.revistaespacios.com/a18v39n02/18390210.html>.
25. **Vianello, M.**, Schnabl K., Sriram N., Nosek B. Gender differences in implicit and explicit personality traits // Personality and Individual Differences. – 2013. – Vol. 55. – P. 994–999. URL: <http://projectimplicit.net/nosek/papers/VSSN2013.pdf>.

#### Сведения об авторах

**Долгова Валентина Ивановна** – доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии ФГБОУ ВО "Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет", г. Челябинск, Российская Федерация, [23a12@list.ru](mailto:23a12@list.ru).

**Рокицкая Юлия Александровна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии, ФГБОУ ВО "Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет", г. Челябинск, Российская Федерация, [rokguly@mail.ru](mailto:rokguly@mail.ru).

**Семенова Евгения Сергеевна** – магистрант факультета психологии ФГБОУ ВО "Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет", г. Челябинск, Российская Федерация, [delfin\\_07@inbox.ru](mailto:delfin_07@inbox.ru).

### Особенности воспитательной работы в Высшей школе физической культуры и спорта ЮУрГГПУ

#### Features of tutorial work in Higher school of physical culture and sport SUSHPU

*Михайлова Т.А., Кравцова Л.М, Коняхина Г.П.*

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия*

*Воспитательная работа со студентами выступает необходимым условием профессионального становления, средством организации индивидуального процесса образования. Благодаря формированию и развитию у молодых людей таких важнейших социально значимых качеств, как нравственность и патриотизм, намного возрастут их возможности активного участия в решении важнейших проблем общества в различных сферах деятельности.*

**Ключевые слова:** *формы воспитания, физическая культура личности, адаптация студентов, формирование здорового стиля жизни.*

**Keywords:** *forms of education, personal physical culture, adaptation of students, organization healthy lifestyle.*

Придавая большое значение проблеме организации воспитательной работы со студентами, не следует забывать, что её решение должно носить системный характер и включать цели, идеи, подходы и принципы воспитания.

Целью воспитательной работы в Высшей школе физической культуры и спорта является создание социокультурной среды, содействующей формированию активной жизненной позиции студентов, гражданской ответственности, личностно-ценностного отношения к образованию, сохранение и преумножение традиций, а также выработка навыков конструктивного поведения на рынке труда. Надо заметить, что воспитательная работа осуществляется, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и проведение воспитательных мероприятий в ВУЗе.

На наш взгляд, студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация первокурсников к жизни и учебе в ВУЗе является залогом дальнейшего развития каждого студента как индивида, будущего специалиста. При поступлении в ВУЗ, безусловно, происходят значительные изменения в условиях жизни студентов. В ЮУрГГПУ ежегодно проводятся мероприятия, направленные на оказание помощи в адаптации первокурсников, такие как: «Посвящение в студенты», «Смотр первокурсников», «Праздник первой сессии», «Час декана», экскурсия в музей истории ВШФКиС, ознакомление с работой поискового отряда «Этерна» и другие.

С целью изучения уровня адаптации первокурсников было проведено анкетирование. В опросе приняли 30 студентов первого курса

Исследование профессиональной направленности студентов первого курса, показало, что 67% приема 2017 года сделали свой выбор педагогической профессии осознанно, 9% рассматривают возможные варианты профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, 24% – это молодые люди с неустойчивыми профессиональными намерениями.

Мы разделяем мнение, что в современных условиях в России основной задачей профессиональной подготовки учителей физической культуры является воспитание в первую очередь гражданина, патриота. [2,5]. В целях содействия патриотическому воспитанию студенты приняли участие в мероприятиях, организованных университетом: «Неделя толерантности», «Кухни мира», «Мирный залп», «Единый урок памяти». Традиционно с интересом прошли мероприятия, посвященные 71-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне: экспедиция поискового отряда «Этерна» в Невельский район Псковской области и проведении «Всероссийской Вахты Памяти-2017».

Важную роль в подготовке будущего учителя физической культуры играет музейный комплекс. В течение мая работала выставка из фондов музея, охватившая 4 раздела: «Участники военных событий», «Трудовой фронт», «Дети войны», «Они возвращают имена из небытия». Воспитательная деятельность осуществляется и в лекционных курсах.

Так, в ходе изучения и преподавания гуманитарных дисциплин, таких, как философия, история отечества, социология, культурология, преподавательский состав уделяет большое внимание формированию патриотического сознания, духовных потребностей, красоты и культуры поведения.

Статистика последних лет подтверждает факт возрастания числа правонарушений в подростковой и студенческой среде. Следовательно, возрастают требования к правовому воспитанию студентов. Принципы правового общества должны стать основой формирования правосознания студентов и выступать для них в качестве критериев оценки не только своего поведения, но и поведения окружающих людей.[4] Поэтому актуальной является ежегодно организованная работа в форме открытой лекции на тему: «Профилактика правонарушений в образовательных учреждениях», круглого стола «Основы гражданско-правового и патриотического воспитания студентов».

Особую значимость в ВШФКиС приобретает проблема расширения условий и возможностей для воспитания физической культуры личности, эстетических норм жизни. Культурно-эстетическое воспитание направлено на поиск, поддержку и развитие спортивно одарённой молодёжи, привлечение студенчества к участию в различных соревнованиях, турнирах, конкурсах, фестивалях. Традиционным стало празднование: «Дня учителя», «Нового года», «Дня защитника Отечества», «8 Марта», «Последнего звонка». Культурно-массовая работа в истекшем году также была тесно связана с профориентацией. В течение года студенты-спортсмены провели ряд интересных встреч с учениками школ города, рассказывая о своих спортивных достижениях, о ВШФКиС и её традициях. Духовно-нравственному воспитанию студентов способствуют систематически проводимые встречи с интересными людьми «Жизненные смыслы». Общеизвестно, что физическое воспитание и формирование здорового стиля жизни студентов рассматриваются в качестве важнейшей составляющей воспитательного процесса и осуществляется в органической взаимосвязи с другими направлениями образовательной деятельности.[4]

Поэтому такие мероприятия, как акция «За здоровый образ жизни», «Дни донора», «Акция против СПИДа», «Танцуй ради жизни», участие во всероссийских проектах «WorkOut» и другие, имеют жизненно-важное значение. Организация и проведение лекций на тему: «Пропаганда здорового образа жизни», «Нет табаку, алкоголю и наркотикам», «ВИЧ и СПИД вирус XXI века», «Основы здорового образа жизни молодёжи» позволяют своевременно корректировать формы воспитательной работы со студентами.

Таким образом, в основе всех рассмотренных направлений воспитательной работы лежат психологические, педагогические идеи, формы и методы, которые объединяют целостный взгляд на студента, стремление помочь ему в процессе профессионального становления.

#### Список литературы

1. **Лубышева, Л.И.** Спортивное воспитание как основа формирования спортивной культуры личности, // Теория и практика физической культуры. – 2012. – №6. – С.96.
2. **Максачук, Е.П.** Патриотическое воспитание в условиях учреждений дополнительного образования спортивной направленности, //Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта. – 2014. – №5. – С.90.
3. **Передельский, А.А.** Формирование нравственного и духовного здоровья личности средствами физической и спортивной культуры: наука в помощь идеологии, //Вестник спортивной науки. – 2012. – №2. – С.53.
4. **Ходосова, Д.А.,** Логинов С.И., Особенности формирования готовности студентов вуза к физическому самосовершенствованию на основе транстеоретической модели изменения поведения, //Теория и практика физической культуры. – 2014. – №4. – С.88.
5. **Черняев, А.А.,** Фонарев Е.А., Нравственное воспитание личности в процессе спортивной деятельности, //Теория и практика физической культуры. – 2014. – №5. – С.75.

#### Сведения об авторах

**Михайлова Татьяна Александровна** – Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, кандидат пед. наук, доцент; mihailovata@cspu.ru.

**Кравцова Лариса Михайловна** – Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, кандидат пед. наук, доцент; kravcovaalm@cspu.ru.

**Коняхина Галина Петровна** – Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, доцент.