

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**



**«ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕЗАГРУЗКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ»**

сборник научных трудов

Костанай, 2018 г.

УДК 37.0
ББК 74.00
И 72

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор	Е. Әбіл
Заместитель редактора	Б. Баймухамбетова
Члены редакционной коллегии	А. Күзембайұлы К. Бримжанова

И 72 «Институциональная перезагрузка образовательной системы». – Сборник научных трудов. – Костанай: КГПИ, 2018. – 106 с.

ISBN 978-601-7934-31-6

В сборник научных трудов входят научные статьи ученых Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Здесь рассматривается широкий круг проблем российской науки по естественному и гуманитарному направлению научного знания. Сборник представляет интерес для студентов, магистрантов различных направлений подготовки, а также ученых, педагогов и специалистов различных областей научного знания.

УДК 37.0
ББК 74.00

Сборник издан согласно представленным материалам авторов статей.
Автор несет ответственность за содержание и достоверность статьи.

ISBN 978-601-7934-31-6

© Костанайский государственный педагогический институт, 2018
© Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018

Содержание

Вступительное слово проректора по научной работе ЮУрГГПУ	
<i>А.А. Саламатова</i>	4
<i>История университета Из века прошлого в век будущий</i>	5
<i>Асфандьярова Г.Н., Долгова В.И.</i> Исследование управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших школьников.....	8
<i>Гладкова Е.А., Комарова М.А., Долгова В.И.</i> Гендерные особенности проявления лидерских качеств у подростков.....	13
<i>Гладкова Е.А., Комарова М.А., Долгова В.И.</i> Особенности профессиональной идентичности педагогов дошкольных образовательных организаций.....	19
<i>Гольева Г.Ю., Гатина Я.Д., Долгова В.И.</i> Изучение взаимосвязи эмпатии и эмоциональной устойчивости у студентов-психологов.....	25
<i>Гольева Г.Ю., Кострова О.П., Долгова В.И.</i> Исследование ситуативной тревожности у студентов первого курса в сессионный период.....	31
<i>Гольева Г.Ю., Кострова О.П., Долгова В.И.</i> Изучение взаимосвязи самооценки и ситуативной тревожности в юношеском возрасте.....	34
<i>Долгова В.И., Капитанец Е.Г., Кондрашова Д.С.</i> Моделирование процесса формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.....	39
<i>Долгова В.И., Крыжановская Н.В., Кузнецова Е.А.</i> Исследование развития лидерских качеств у старших подростков.....	45
<i>Киселёва С.Ю., Долгова В.И.</i> Формирование конструктивных стратегий разрешения конфликтного поведения педагогического персонала дошкольного образовательного учреждения.....	50
<i>Мелентьева Д.М., Долгова В.И.</i> Исследование влияния уровня тревожности на адаптацию пятиклассников.....	55
<i>Белевитин В.А., Тюнин А.И., Зайцев В.С.</i> Оценка общесистемных угроз информационной безопасности образовательных организаций.....	60
<i>Белевитин В.А., Тюнин А.И., Ульянова В.Г.</i> Квалиметрическая оценка профессиональных и личных качеств педагогов образовательных организаций....	64
<i>Конев Л.М., Зеленко А.Ф., Чёрная Е.В.</i> К истории российской общеобразовательной школы: императорской, советской, президентской.....	69
<i>Немудрая Е.Ю.</i> Оценка уровней сформированности компетенций студентов в рамках дисциплины «Педагогика» на примере ФОС Межрегионального сетевого педагогического университета (МСПУ).....	72
<i>Анфалова Л.В.</i> Место и функции международного отдела в системе управления университета.....	75
<i>Долгова В. И., Рокицкая Ю. А., Семенова Е. С.</i> Психологическая безопасность образовательной среды вуза как фактор учебно-профессиональной мотивации студентов.....	80
<i>Михайлова Т.А., Кравцова Л.М., Коняхина Г.П.</i> Особенности воспитательной работы в Высшей школе физической культуры и спорта ЮУрГГПУ.....	87
<i>Михайлова Т.А., Кравцова Л.М., Коняхина Г.П.</i> Организация и проведение подвижной перемены в школе.....	90
<i>Цилицкий В.С.</i> Теоретические регулятивы проблемы профессиональной подготовки педагогов-дефектологов к тьюторской деятельности.....	94
<i>Юздова Л.П., Нестерова Л.Ю., Чепуренко А.А.</i> Омонимия как проявление системности языка (на примере признаков и качественно-обстоятельственных фразеологизмов русского языка).....	98
<i>Типушков С.В.</i> Поиски путей адаптации первоклассников.....	102

**К истории российской общеобразовательной школы:
императорской, советской, президентской**

**To the history of the Russian secondary school:
imperial, soviet, presidency**

Конев Л.М., Зеленко А.Ф., Чёрная Е.В.

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Челябинск, Россия*

Статья посвящена российской общеобразовательной школе на Южном Урале: императорской, советской, президентской.

Ключевые слова: общеобразовательная школа, императорская, советская, президентская

Keywords: secondary schools, imperator, soviet, presidential

2017 год – юбилейный в истории Российской Федерации. Сто лет Февральской и Октябрьской революциям. Эти сто лет охватили целую эпоху. Эта эпоха стала свидетелем стремления к объективному знанию, превратила общеобразовательную школу в руководящий инструмент, в мощный рычаг удовлетворения образовательных и воспитательных потребностей государства, общества, человека [1].

В дореволюционное время территория современной Челябинской области входила в Уфимскую и Оренбургскую губернии, в Казанский и Оренбургский учебный округ.

В советское время название и границы современной Челябинской области, менялись: в 1919 г. – Челябинская губерния, с 1923 г. – Челябинский, Златоустовский, Верхнеуральский, Курганский уезды, в составе Уральской области, в 1934 г. – Челябинская область; позднее некоторые территории соседних регионов отошли к Челябинской области. И, наоборот, из части территорий Челябинской области была образована Курганская область.

В исследуемый период школы Челябинской области пережили смену нескольких общественно-экономических формаций (по марксистско-ленинской историографии) и существовали в следующих государственных устройствах: Российская Империя, во главе государства стоял Император; Советский Союз, где в основе государственного устройства была власть Советов; Российская Федерация, где вся полнота власти сосредоточена в руках Президента.

В своей работе мы берём эти три больших периода в истории страны.

Первый период – время, когда с 1850-х гг. XIX в. в Российской Империи начинается активное развитие капиталистических рыночных отношений. Это время, когда создаются новые системы обучения и воспитания (мужские и женские гимназии, реальные и коммерческие училища, епархиальные и торговые школы, железнодорожные училища и институты и т.д.). Это время мы называем по форме государственного строя – всеобъемлющая и ничем не ограниченная власть Императора России. Отсюда и «общеобразовательная императорская школа» на Южном Урале.

Второй период – с 1917 г. По Конституции 1918 г. (1922, 1937, 1978 гг.) основу государственного устройства России составляли Советы. Создаётся «советская трудовая школа». Эта школа вбирает основные принципы, методы средства обучения, созданные в императорской России. Всё, кроме системы воспитания. Оно в советской школе – «трудовое», «атеистическое», «идейно-политическое». На протяжении всего периода в этой школе основа её работы – трудовое и идейно-политическое воспитание в различной форме. Отсюда и название этого периода в истории южно-уральской школы – «общеобразовательная советская школа».

Ну, и наконец, третий период – с 1993 г., когда была принята новая Конституция России, по которой абсолютной властью в Российской Федерации обладает Президент России. Отсюда и название – «общеобразовательная президентская школа» Южного Урала. Отсюда и два основных, чётко выраженных пути создания школы президентской России: первый – с 1993 г. – инновационное развитие образования; второй – с 1999 г. – это «национальный проект «Образование», это «приоритетные проекты» развития образования, это «цифровое образование».

Если говорить о первом историческом документе, который отражает проблемы образования на территории современной Челябинской области, то следует назвать «Инструкцию» В.Н. Татищева 1736 г. В ней наиболее полно, для того времени, дан ответ на ряд вопросов обучения и воспитания в горнозаводских школах Урала. Это те школы, которые строились при заводах, церквях, крепостях. На Южном Урале такие школы были открыты в Златоусте, Кыштыме.

Первым систематизированным государственным сборником документов по истории южно-уральских школ стал «Циркуляр Оренбургского учебного округа». Например, сборник за 1902 г. содержит исторический очерк развития общеобразовательных, профессиональных, национальных школ за 25 лет.

Общероссийские журналы дореволюционные, советские и российские («Русская школа», «Вестник воспитания», «Советская педагогика», «Педагогика» и др.) на своих страницах рассматривают вопросы школьного строительства, реформ и другие проблемы в масштабах всей России и отдельных регионов.

На страницах газет («Ведомости», ленинская «Искра», «Учительская газета», «Челябинский рабочий» и др.) шёл разговор о повседневных школьных проблемах и путях их решения.

В архивах губернских и областных центров Урала и Сибири, Москвы и Санкт-Петербурга отложились сотни и тысячи документов, которые рассказывают об отдельных страницах и сторонах истории народного образования на территории нашего региона.

В истории российской общеобразовательной школы в Челябинской области мы отметим три основных периода, когда создавалась «новая школа» с новой целью, с новыми задачами в области обучения и воспитания, с новым учителем и новым учеником.

Период с 1850-х гг. по 1917 г. в императорской России характеризовался тем, что шёл процесс создания новых школ. К созданным в начале XIX в. общеобразовательным мужским гимназиям и духовным училищам добавились женские гимназии и прогимназии, коммерческие училища и торговые школы, железнодорожные училища и фельдшерские школы и т.д. То есть, к 1917 г. была создана система среднего общего и специального образования.

Одним из первых общеобразовательных учебных заведений на Южном Урале стала Троицкая мужская гимназия, директору которой профессор В.Я. Рушанин посвятил свою блестящую монографию [2].

Создавалась общеобразовательная школа на Южном Урале, как государственными органами власти, так и частными лицами. Этой императорской школе были присущи следующие основные черты:

- по учебным предметам и языку обучения это русская общеобразовательная национальная и европейская школа;
- в основе её воспитательной системы лежали религиозные, духовно-нравственные догматы Русской православной церкви;
- по вероисповедальному составу учеников она была православная с элементами многонациональности;
- по сословному составу и источникам финансирования она была демократической с развитой системой школьной социальной системой защиты учеников и учителей;

- школы разделены на мужские, женские, смешанные;
- никаких партий или движений в организации учебного или воспитательного процесса, только Русская Православная Церковь или организации основных религиозных конфессий.

С 1917 г. на территории современной Челябинской области создаётся общеобразовательная трудовая, атеистическая школа советской России.

Для неё характерны следующие черты:

- единая типовая общеобразовательная школа;
- по учебным предметам и языку это была русская и европейская общеобразовательная школа;
- по национальному составу – многонациональная школа;
- школа без сословий и классов;
- источники финансирования – государственный и местный бюджет; в отдельные периоды введение платы за образование по классовому или имущественному признакам;
- в основе воспитательной системы – коммунистическая, атеистическая идеология; коммунистические идеи, которые реализуются через школьные пионерские и комсомольские организации, созданные Советским государством и правящей Коммунистической партией;
- наличие национальных школ;
- развитие школьной массовой физической культуры и спорта;
- в системе обучения и воспитания значительную роль играют технические средства [3, с. 111-143].

С 1993 г. в Челябинской области формируется российская общеобразовательная президентская школа. Для неё характерны следующие черты:

- по предметам обучения и языку обучения – она общеобразовательная русская;
- разные типы общеобразовательных школ, в том числе элитарные;
- школа носит многонациональный характер;
- национальные школы с преподаванием родного языка и школы с преподаванием ряда предметов на родном языке (башкирском, татарском, казахском);
- обучение носит инновационный характер;
- система технических средств обучения заменена на цифровые;
- практически полностью отсутствует система воспитания, профориентации; более или менее развит элемент патриотического воспитания;
- делаются робкие попытки развивать массовую физическую культуру и спорт, начинаются мероприятия по сдаче норм ГТО;
- деятельность, религиозных организаций, политических партий и движений в школе запрещена;
- введена частичная платность образования;
- превращение Единого государственного экзамена в критерий качества работы школы и подготовки ученика [4].

Все эти школы – в императорской, советской, президентской России – объединяет несколько важных черт:

- русская национальная школа – многонациональна по составу учеников и учителей;
- наличие идеологии;
- взимание платы за обучение;
- обучение во всех типах школ идёт в основном на русском языке;
- обучение идёт по двум (условно нами разделенным) группам предметов: национальные предметы и общеобразовательные предметы;
- в финансировании школы участвует государство и родители;

– в школах используются современные для того времени образовательные, воспитательные технологии и технические, мультимедийные, цифровые средства обучения.

Таковы, на наш взгляд, основные черты российской общеобразовательной императорской, советской, президентской школы, в которой работает современный учитель, без которого «нет страны, народа и будущего» [5].

Список литературы

1. **Единый государственный экзамен:** сборник статистической информации под ред. А.И. Кузнецова; сост.: Е.А. Коузова, Е.А. Тюрина, В.В. Костромцова, И.С. Боровых, О.А. Сафронова. – Челябинск, 2014. – 644 с.
2. **Конев, Л.М.** История российской общеобразовательной школы в императорской, советской, президентской России. Региональный аспект [Текст]: монография / Л.М. Конев. – Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуман-пед. ун-та, 2017. – 368 с.
3. **Конев, Л.М.** Поступательное развитие народного образования Челябинской области. 60-70-е гг. XX в. / Л.М. Конев // в кн.: Александр Филиппович Аменд. Полвека в образовании; сост. Н.А. Вахрушева, Т.П. Скребцова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2008. – С. 111–143.
4. **Рушанин, В.Я.** Иван Александрович Тихомиров. Возвращение забытого имени [Текст]: монография / В.Я. Рушанин. – Челябинск: Издательство Игоря Розина, 2016. – 432 с.
5. **Сумин, П.И.** Без учителя нет страны, народа и будущего / П.И. Сумин. – Челябинский рабочий. – 2—2. – 24 августа.

Сведения об авторах

Конев Леонид Михайлович – Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, доцент, кандидат исторических наук.

Зеленко Александр Фёдорович – Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, доцент. alexsandr.zelenko@Live.com.

Чёрная Елена Викторовна – Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, доцент.

Оценка уровней сформированности компетенций студентов в рамках дисциплины «Педагогика» на примере ФОС Межрегионального сетевого педагогического университета (МСПУ)

Evaluation of students' levels competences formation within the framework of the discipline "Pedagogics" on the example of FOS of the Interregional network pedagogical university (INPU)

Немудрая Е.Ю.

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Челябинск, Россия*

В статье раскрывается понятие «фонд оценочных средств». Дана характеристика уровней сформированности оцениваемых компетенций на примере ФОС МСПУ. Приведены данные апробирования оценочных средств формируемых компетенций. Обозначена значимость подобной работы в рамках независимой оценки качества подготовки бакалавров педагогического вуза.

Ключевые слова: фонд оценочных средств, уровни сформированности компетенций, оценка уровней сформированности компетенций, межрегиональный сетевой педагогический университет.

Key words: fund of valuation means, levels of competence formation, assessment of competence levels, interregional networked pedagogical university.