

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**



**«ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕЗАГРУЗКА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ»**

**сборник научных трудов**

**Костанай, 2018 г.**

УДК 37.0  
ББК 74.00  
И 72

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор	Е. Әбіл
Заместитель редактора	Б. Баймухамбетова
Члены редакционной коллегии	А. Күзембайұлы К. Бримжанова

**И 72** «Институциональная перезагрузка образовательной системы». – Сборник научных трудов. – Костанай: КГПИ, 2018. – 106 с.

**ISBN 978-601-7934-31-6**

В сборник научных трудов входят научные статьи ученых Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Здесь рассматривается широкий круг проблем российской науки по естественному и гуманитарному направлению научного знания. Сборник представляет интерес для студентов, магистрантов различных направлений подготовки, а также ученых, педагогов и специалистов различных областей научного знания.

УДК 37.0  
ББК 74.00

Сборник издан согласно представленным материалам авторов статей.  
Автор несет ответственность за содержание и достоверность статьи.

**ISBN 978-601-7934-31-6**

© Костанайский государственный педагогический институт, 2018  
© Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018

## Содержание

Вступительное слово проректора по научной работе ЮУрГГПУ	
<i>А.А. Саламатова</i> .....	4
<i>История университета Из века прошлого в век будущий</i> .....	5
<i>Асфандьярова Г.Н., Долгова В.И.</i> Исследование управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших школьников.....	8
<i>Гладкова Е.А., Комарова М.А., Долгова В.И.</i> Гендерные особенности проявления лидерских качеств у подростков.....	13
<i>Гладкова Е.А., Комарова М.А., Долгова В.И.</i> Особенности профессиональной идентичности педагогов дошкольных образовательных организаций.....	19
<i>Гольева Г.Ю., Гатина Я.Д., Долгова В.И.</i> Изучение взаимосвязи эмпатии и эмоциональной устойчивости у студентов-психологов.....	25
<i>Гольева Г.Ю., Кострова О.П., Долгова В.И.</i> Исследование ситуативной тревожности у студентов первого курса в сессионный период.....	31
<i>Гольева Г.Ю., Кострова О.П., Долгова В.И.</i> Изучение взаимосвязи самооценки и ситуативной тревожности в юношеском возрасте.....	34
<i>Долгова В.И., Капитанец Е.Г., Кондрашова Д.С.</i> Моделирование процесса формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.....	39
<i>Долгова В.И., Крыжановская Н.В., Кузнецова Е.А.</i> Исследование развития лидерских качеств у старших подростков.....	45
<i>Киселёва С.Ю., Долгова В.И.</i> Формирование конструктивных стратегий разрешения конфликтного поведения педагогического персонала дошкольного образовательного учреждения.....	50
<i>Мелентьева Д.М., Долгова В.И.</i> Исследование влияния уровня тревожности на адаптацию пятиклассников.....	55
<i>Белевитин В.А., Тюнин А.И., Зайцев В.С.</i> Оценка общесистемных угроз информационной безопасности образовательных организаций.....	60
<i>Белевитин В.А., Тюнин А.И., Ульянова В.Г.</i> Квалиметрическая оценка профессиональных и личных качеств педагогов образовательных организаций....	64
<i>Конев Л.М., Зеленко А.Ф., Чёрная Е.В.</i> К истории российской общеобразовательной школы: императорской, советской, президентской.....	69
<i>Немудрая Е.Ю.</i> Оценка уровней сформированности компетенций студентов в рамках дисциплины «Педагогика» на примере ФОС Межрегионального сетевого педагогического университета (МСПУ).....	72
<i>Анфалова Л.В.</i> Место и функции международного отдела в системе управления университета.....	75
<i>Долгова В. И., Рокицкая Ю. А., Семенова Е. С.</i> Психологическая безопасность образовательной среды вуза как фактор учебно-профессиональной мотивации студентов.....	80
<i>Михайлова Т.А., Кравцова Л.М., Коняхина Г.П.</i> Особенности воспитательной работы в Высшей школе физической культуры и спорта ЮУрГГПУ.....	87
<i>Михайлова Т.А., Кравцова Л.М., Коняхина Г.П.</i> Организация и проведение подвижной перемены в школе.....	90
<i>Цилицкий В.С.</i> Теоретические регулятивы проблемы профессиональной подготовки педагогов-дефектологов к тьюторской деятельности.....	94
<i>Юздова Л.П., Нестерова Л.Ю., Чепуренко А.А.</i> Омонимия как проявление системности языка (на примере призначных и качественно-обстоятельственных фразеологизмов русского языка).....	98
<i>Типушков С.В.</i> Поиски путей адаптации первоклассников.....	102

наука: Современное состояние и пути развития. 2016. № 10-2. С. 82–85. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_27203188\\_80504434.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_27203188_80504434.pdf).

24. **Сандркина, М.В.** Особенности самостоятельности старших дошкольников с нарушениями зрения в процессе обслуживающего труда // В сборнике: Культурологический подход в специальном образовании: психолого-педагогический аспект сборник научных статей XIV Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и магистрантов. Ответственный редактор: Т. Н. Семенова. 2017. С. 113–115 [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_29189220\\_60929543.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_29189220_60929543.pdf).

25. **Сафаргалина, Э.И.** Инновационные формы и методы работы со старшими дошкольниками по формированию ОБЖ // Инновационные технологии в науке и образовании. 2015. № 4 (4). С. 196–199. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_25303218\\_67776772.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_25303218_67776772.pdf).

26. **Слюсарская, Т.В.,** Хаванова А.Д. Особенности организации работы по развитию памяти старших дошкольников с нарушением зрения // В сборнике: современные социально-экономические процессы: проблемы, закономерности, перспективы сборник статей III международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2017. с. 188–190. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_30618166\\_52729623.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_30618166_52729623.pdf).

27. **Тертичная, А.А.** Мотивационная подготовка к школьному обучению старших дошкольников с нарушением зрения // В сборнике: личность как объект психологического и педагогического воздействия сборник статей международной научно-практической конференции. 2017. с. 227–229. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_30371433\\_42114083.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_30371433_42114083.pdf).

28. **Урунтаева, Г. А.** Дошкольная психология: Учебное пособие для учащихся СПУЗ. – М.: «Академия», 2013. – 336 с.

29. **Шпигарева, О.Н.** Формирование пространственных представлений у старших дошкольников с нарушениями зрения и общим недоразвитием речи // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2016. № 1 (6). С. 330–332. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_25614901\\_93983285.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_25614901_93983285.pdf).

#### **Сведения об авторах**

**Долгова Валентина Ивановна** – декан факультета психологии, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, доктор психологических наук, профессор, <http://orcid.org/0000-0001-9059-5682>, [23a12@list.ru](mailto:23a12@list.ru).

**Капитанец Елена Германовна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет.

**Дарья Сергеевна** – магистрант факультета психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск. [elena030801@mail.ru](mailto:elena030801@mail.ru).

### **Исследование развития лидерских качеств у старших подростков**

#### **A study of leadership development in older teens**

**Долгова В. И., Крыжановская Н.В., Кузнецова Е. А.**

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
Челябинск, Россия*

*В статье представляются и анализируются результаты теоретического и эмпирического исследования уровня развития лидерских качеств у старших подростков.*

**Ключевые слова:** лидер, лидерские качества, подростки.

**Keywords:** leader, leadership skills, adolescence.

Проблема изучения развития лидерских качеств у старших подростков вызвана особыми требованиями, предъявляемые современным российским обществом, с одной стороны, и поиском эффективных методов развития личности и формирования лидерских качеств социально-активной молодежи, воспитания потенциальных лидеров.

Методологию исследования лидерских качеств у старших подростков составляют работы А. В. Петровского, Б. Д. Парыгина. Используются следующие методики: «Диагностика лидерских способностей» Е. Жариков, Е. Крушельницкий); «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе»; «Я лидер» (Е. С. Федоров, О. В. Еремин).

Проведенное исследование показало, что у большинства старших подростков лидерские качества развиты недостаточно, или находятся в зачаточном состоянии. Те качества личности, которые выдвигались нами как лидерские, подтвердились при диагностиках. Признанные группой лидеры имеют высокие показатели по результатам всех диагностик, тогда как отверженные показали самые низкие результаты. Проблема лидерства стоит в данном классе довольно остро как со стороны личностных качеств учеников – яркое стремление к лидерству при не всегда адекватных условиях для этого, у одних и отсутствие такого стремления у других.

Основная идея педагогической деятельности сегодня – это создание условий для развития активной гражданской позиции и актуализации лидерского опыта старшеклассников в совместно организованной социальнозначимой деятельности.

#### **Постановка проблемы.**

В настоящее время подростку необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять жизненную позицию, но и активно реализовывать её в рамках определенной деятельности.

Актуальность исследования связана с возникшей в условиях современной политической и экономической обстановки в стране потребностью в воспитании нового типа личности – человека, уверенного в себе, умеющего брать ответственность на себя, принимать решения, уметь плодотворно взаимодействовать с другими членами общества. Задача отбора и подготовки социально перспективных подростков, потенциальных лидеров, которые при наличии соответствующих качеств, умений и навыков способны в перспективе взять на себя ответственность за решение насущных проблем, является чрезвычайно насущной.

#### **Методология.**

Развитие лидерских качеств рассматривалось в трудах Е. М. Дубровской [12], А. А. Ершова [3], Р. Л. Кричевского [12], Б. Д. Парыгина [8], А. В. Петровского [9], В. В. Шпалинского [19], Е. А. Яблонского [22]. Принципиально важными являются работы А. В. Петровского «Теория деятельностного опосредования и проблема лидерства», «Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты» [9], Б. Д. Парыгина – «Руководство и лидерство» [8] и др. Различные аспекты лидерства рассматриваются в работах зарубежных ученых.

Мы изучили понятие «лидерские качества» и выяснили, что понятие лидерства широко распространено во многих науках о человеке и обществе. В разных науках оно трактуется по-разному. Например, в педагогике «лидерство» трактуется, как ведущее влияние члена группы - лидера - на группу в целом, а в психологии – как отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе. Изучаемое понятие рассматривали многие ученые, такие как Б. Д. Парыгин, К. В. Сельченко, Л. И. Уманский, Э. Гидденс, А. А. Ершов и другие [8, 10, 2].

Рассматривая возрастные особенности развития лидерских качеств у детей изучаемой нами категории отмечается направленность на социальное и личностное самоопределение. Изучение своего внутреннего мира приводит к поиску смысла жизни. Обнаруживается ценность своего внутреннего мира. Формируется ценностная система

взглядов на окружающий мир, жизненная позиция и ценностные ориентации. В старших классах существует тесная взаимосвязь между профессиональными намерениями учеников и их межличностными взаимоотношениями. Участие в группах сверстников выступает как способ включения подростка в жизнь.

Экспериментальная работа проходила на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 151 г. Челябинска». Для изучения лидерских качеств старших подростков была взята выборка из 25 человек, учащихся 9-х классов в возрасте от 14 до 15 лет.

Целью экспериментальной работы являлось изучение лидерских качеств старших подростков, которое проводилось при помощи следующих методик: 1. «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) [3]; 2. «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе» (на основе метода Дж. Морено) [5]; 3. «Я лидер» (Е. С. Федоров, О. В. Еремин, модификация Т. А. Мироновой) [15].

### Результаты и обсуждение.

Результаты исследования по методике «Диагностика лидерских способностей» Е. Жарикова, Е. Крушельницкого показали, что из экспериментальной группы детей у 7 лидерские способности выражены слабо; 33 старших школьника имеют средне выраженные лидерские способности; у 9 старших подростков лидерские способности выражены сильно.

Результаты исследования представлены графически (см. рисунок 1).

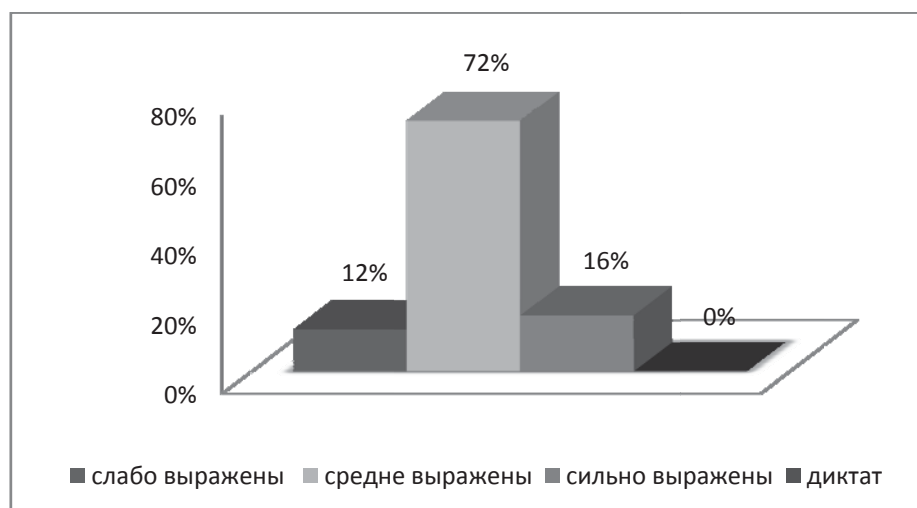


Рис. 1. Выраженность лидерских способностей у старших подростков

Анализируя полученные данные, мы отмечаем, что старшие подростки с сильно выраженными лидерскими качествами настойчивы, умеют разумно рисковать, способны преодолевать препятствия на пути к цели. Они отличаются требовательностью, как к себе, так и к окружающим людям. У таких детей не бывает трудностей с приспособляемостью к новым условиям, коллективу и требованиям.

Старшие школьники со средне выраженными лидерскими способностями чаще всего ориентируются на лидеров. Они не могут рисковать, беря на себя ответственность. Их лидерские способности проявляются только тогда, когда рядом нет явно выраженного лидера, подавляющего своим авторитетом всех окружающих. Эта группа детей психически устойчива и не дает увлечь себя нереальными предложениями. Для них характерна самокритичность.

Старшеклассники со слабо выраженными лидерскими качествами чаще всего любят оставаться в стороне всех событий, любят быть незамеченными. Они не желают брать на себя ответственность, их пугает даже мысль об этом. Им трудно



адаптироваться в новой среде, в новых условиях. Детей этой группы называют «серыми мышками», потому что они не заметны для других.

Далее мы проводили диагностику с помощью социометрического метода изучения межличностных отношений Дж. Морено.

Результаты по данной методике представлены в виде социограммы.

При помощи социометрической матрицы мы смогли сделать выводы о сплоченности коллектива, об имеющихся группировках, взаимосвязанных парах, старающихся выбирать друг друга. Мы выявили 3 больших подгруппы, а также множество маленьких. Интересным представляется то, что учащиеся каждой из трех выделенных схематически групп имеют отрицательные выборы от членов другой группы. Это говорит о недостаточной сплоченности детского коллектива. Все три группировки связаны со «звездой класса», т.е. этот ученик является неким связывающим звеном в данном классе.

На основе полученных социометрических данных мы получили данные о %-м соотношении количества детей с развитыми в разной степени лидерскими качествами (см. рисунок 2).

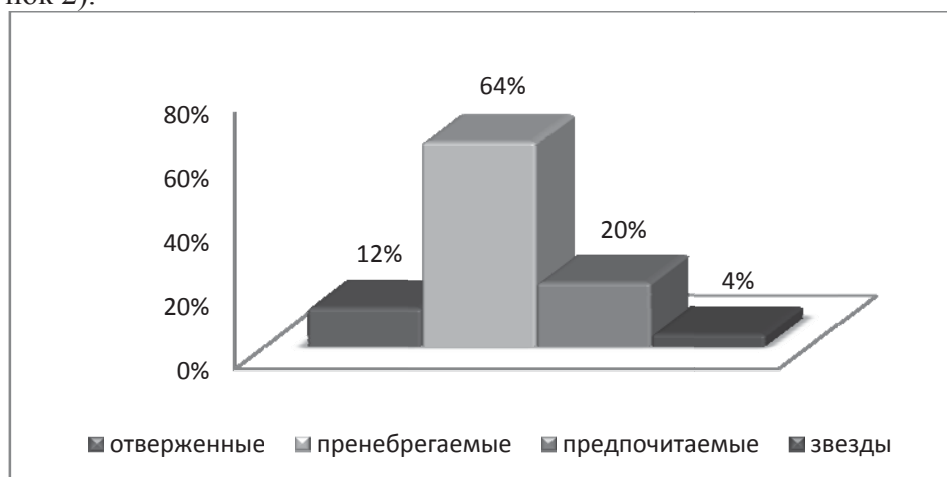


Рис. 2. Количественные данные по социометрическому опросу

Анализ результатов изучения уровня сформированности позитивных лидерских качеств по методике «Я – лидер», учащихся 9 класса позволил выявить следующие результаты. У 4-х учащихся выявлен высокий уровень развития лидерских качеств, что составляет 16 %; у 3-х – низкий уровень (12%); у 16-ти – средний уровень (72%) (см. рисунок 3).

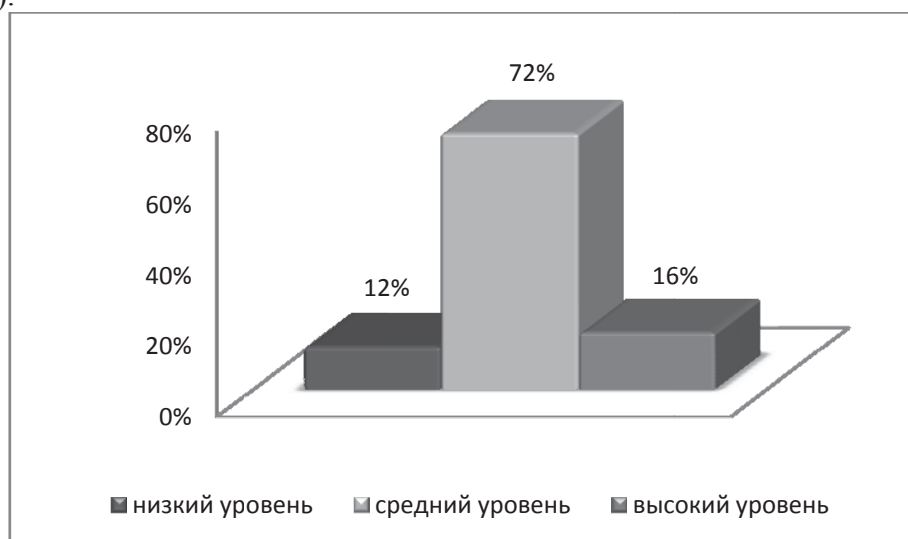


Рис. 3. Количественные показатели развития лидерских качеств старших подростков

Важно отметить, что данная методика может показать, насколько искренними были ответы учащихся. Результаты опроса показали, что у 16% старших подростков ответы были в большей степени не правдивыми, т.к. искренность колеблется от 2-3 баллов. У 48% детей ответы были искренними. Остальные учащиеся отвечали по-разному.

Таким образом, проведенное исследование показало, что у большинства детей старшего подросткового возраста лидерские качества развиты не достаточно, или находятся в зачаточном состоянии. Поэтому работа по развитию данных качеств необходима.

Для развития и совершенствования лидерских качеств пишутся различные учебные программы, разрабатываются групповые и индивидуальные тренинги, программы по саморазвитию. Учитель должен создать наиболее благоприятную среду для развития подростка, для этого необходимо проанализировать способности и особенности каждого учащегося в отдельности. И указав, что для развития лидерских качеств подростку необходимо, в первую очередь, научиться взаимодействовать с другими людьми, то, как основа, должна быть работа над развитием коммуникативных навыков подростков. Из этого следует, что задачи, которые должен ставить перед собой учитель или родитель довольно масштабны.

Нами разработаны рекомендации по развитию лидерских качеств у старших подростков для педагогов и родителей.

#### **Заключение.**

Таким образом, лидерство – сложный социально-психологический процесс группового развития, в результате которого и происходит возникновение и дифференциация групповой структуры, ее оптимизация и непрерывное совершенствование. Лидерство – один из способов дифференциации группы в результате деятельности, общения и взаимодействия ее членов, что наглядно доказало проведенное исследование. Проведенная экспериментальная работа может быть полезна педагогам, студентам, обучающимся по специальности психолого-педагогической направленности, а так же сами старшим подросткам. Работа в данном направлении продолжается. Планируется разработать программу по развитию лидерских качеств и апробировать ее на группе детей старшего подросткового возраста, дабы оценить эффективность проведенных мероприятий.

#### **Список литературы**

1. **Аникеева, Н.П.** Психологический климат в коллективе. М.: Просвещение, 2015. – 224с. <http://mexalib.com/view/43422>.
2. **Бендас, Т.В.** Психология лидерства: учеб. пособие. – СПб.:Питер, 2014. – 448 с. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy188.htm>.
3. **Большаков, В.Ю.** Критерии, методы и методики выявления лидерской одаренности у старшеклассников // Прикладная психология. – 2015. – N 1. – С. 19–29 <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-pedagogicheskie-osnovy-razvitiya-liderskoy-odarennosti-u-starshih-shkolnikov>.
4. **Бодалев, А. А.** О взаимосвязи общения и отношения // Вопросы психологии. –2014. – №1. – С. 25–34. [https://studopedia.su/16\\_79005\\_o-vzaimosvyazi-obshcheniya-i-otnosheniya.html](https://studopedia.su/16_79005_o-vzaimosvyazi-obshcheniya-i-otnosheniya.html)
5. **Гоулман, Д.** Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. М.: Альпина, 2012. – 301с. <http://lifeinbooks.net/chto-pochitat/emotsionalnoe-liderstvo-iskusstvo-upravleniya-lyudmi-na-osnove-emotsionalnogo-intellekta-deniel-goulman-richard-boyatsis-enni-makki/>.
6. **Долгова, В.И.,** Цветкова Н.В. Влияние системы обучения младших школьников на формирование межличностной рефлексии в подростковом возрасте//Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – № 7. – С. 89–98. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22535656>.



7. **Долгова, В.И.**, Гольева Г.Ю. Эмоциональная устойчивость личности: монография. – Челябинск: Изд-во Перо, 2014. – 196 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23722124>.
8. **Есиргепова, В.Ж.** Особенности формирования лидерских качеств у подростков /В.Ж. Есиргепова, Г.К. Бижанова, А. Альжанова, Л.К. Сомтемирова//Образование: традиции и инновации: материалы X Международной научно-практической конференции. – Прага: Из-во WorldPresss.r.o., 2016. – С. 74–76. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25465297>.
9. **Жолудева, С.В.** Формирование в подростковом возрасте лидерских качеств посредством системы ученического самоуправления /С.В. Жолудева, К.О. Пуголовкина//Материалы VIII Международной научно-практической конференции, «Научное пространство Европы, 2014». – Польша: Пшемысль, 2014. –С. 43-47.
10. **Кон, И.С.** Психология подростка. М.: Просвещение, 2014. – 178с. <http://www.books-share.net/index.php?author=frolovui&book=1997&category=psyhology&id1=4&page=173>.
11. **Кричевский, Р.Л.** Психология лидерства: учеб. пособие. – М.: Статут, 2014. – 542 с. <http://www.klex.ru/c17>.
12. **Маркова, М.Ю.** Развитие лидерских качеств и организаторских способностей в детском общественном объединении. М.: Изд. Просвещение, 2014. – 142с. <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2015/08/26/razvitie-liderskih-kachestv-v-detskoj>.
13. **Маркеева, М. В.**, Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. – 2014. – №21.1. – С. 109–111. – URL <https://moluch.ru/archive/80/13796/>.
14. **Платонов, Ю.П.** Путь к лидерству. СПб.:Речь, 2015. – 348с. [http://library-load.clan.su/news/put\\_k\\_liderstvu\\_jurij\\_platonov/2017-08-14-1179](http://library-load.clan.su/news/put_k_liderstvu_jurij_platonov/2017-08-14-1179).
15. **Сбитнева, В.Б.** Возможности технологии социального проектирования в развитии лидерских качеств подростков. М.: МГУ, 2016. –116с. <http://pandia.ru/text/78/597/3068.php>.
16. **Фридман, Л.П.** Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М.: Академия, 2015. – 210с. <https://www.twirpx.com/file/1182562/>.

#### **Сведения об авторах**

**Долгова Валентина Ивановна** – декан факультета психологии, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, доктор психологических наук, профессор, [23a12@list.ru](mailto:23a12@list.ru).

**Крыжановская Надежда Васильевна** – доцент кафедры теоретической и прикладной психологии, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, кандидат психологических наук, доцент, [kriganovskayanv@mail.ru](mailto:kriganovskayanv@mail.ru).

**Кузнецова Елена Анатольевна** – магистрант факультета психологии, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, [elena174anatolevna@mail.ru](mailto:elena174anatolevna@mail.ru).

### **Формирование конструктивных стратегий разрешения конфликтного поведения педагогического персонала дошкольного образовательного учреждения**

### **Constructive strategies formation for resolving conflict behavior pre-school educational institutions of pedagogical staff**

***Киселёва С.Ю., Долгова В.И.***

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет*

*В статье использованы понятия конфликта, конфликтного поведения, представлен анализ формирования конструктивных стратегий разрешения конфликтного поведения. Показаны изменения показателей после проведения формирующей программы.*

***Ключевые слова:** конфликт, конфликтное поведение, формирование, конструктивных стратегий разрешения, педагогический персонал, дошкольное образовательное учреждение.*