

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**



**«ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕЗАГРУЗКА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ»**

**сборник научных трудов**

**Костанай, 2018 г.**

УДК 37.0  
ББК 74.00  
И 72

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор	Е. Әбіл
Заместитель редактора	Б. Баймухамбетова
Члены редакционной коллегии	А. Күзембайұлы К. Бримжанова

**И 72** «Институциональная перезагрузка образовательной системы». – Сборник научных трудов. – Костанай: КГПИ, 2018. – 106 с.

**ISBN 978-601-7934-31-6**

В сборник научных трудов входят научные статьи ученых Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Здесь рассматривается широкий круг проблем российской науки по естественному и гуманитарному направлению научного знания. Сборник представляет интерес для студентов, магистрантов различных направлений подготовки, а также ученых, педагогов и специалистов различных областей научного знания.

УДК 37.0  
ББК 74.00

Сборник издан согласно представленным материалам авторов статей.  
Автор несет ответственность за содержание и достоверность статьи.

**ISBN 978-601-7934-31-6**

© Костанайский государственный педагогический институт, 2018  
© Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018

## Содержание

Вступительное слово проректора по научной работе ЮУрГГПУ	
<i>А.А. Саламатова</i> .....	4
<i>История университета Из века прошлого в век будущий</i> .....	5
<i>Асфандьярова Г.Н., Долгова В.И.</i> Исследование управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших школьников.....	8
<i>Гладкова Е.А., Комарова М.А., Долгова В.И.</i> Гендерные особенности проявления лидерских качеств у подростков.....	13
<i>Гладкова Е.А., Комарова М.А., Долгова В.И.</i> Особенности профессиональной идентичности педагогов дошкольных образовательных организаций.....	19
<i>Гольева Г.Ю., Гатина Я.Д., Долгова В.И.</i> Изучение взаимосвязи эмпатии и эмоциональной устойчивости у студентов-психологов.....	25
<i>Гольева Г.Ю., Кострова О.П., Долгова В.И.</i> Исследование ситуативной тревожности у студентов первого курса в сессионный период.....	31
<i>Гольева Г.Ю., Кострова О.П., Долгова В.И.</i> Изучение взаимосвязи самооценки и ситуативной тревожности в юношеском возрасте.....	34
<i>Долгова В.И., Капитанец Е.Г., Кондрашова Д.С.</i> Моделирование процесса формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.....	39
<i>Долгова В.И., Крыжановская Н.В., Кузнецова Е.А.</i> Исследование развития лидерских качеств у старших подростков.....	45
<i>Киселёва С.Ю., Долгова В.И.</i> Формирование конструктивных стратегий разрешения конфликтного поведения педагогического персонала дошкольного образовательного учреждения.....	50
<i>Мелентьева Д.М., Долгова В.И.</i> Исследование влияния уровня тревожности на адаптацию пятиклассников.....	55
<i>Белевитин В.А., Тюнин А.И., Зайцев В.С.</i> Оценка общесистемных угроз информационной безопасности образовательных организаций.....	60
<i>Белевитин В.А., Тюнин А.И., Ульянова В.Г.</i> Квалиметрическая оценка профессиональных и личных качеств педагогов образовательных организаций....	64
<i>Конев Л.М., Зеленко А.Ф., Чёрная Е.В.</i> К истории российской общеобразовательной школы: императорской, советской, президентской.....	69
<i>Немудрая Е.Ю.</i> Оценка уровней сформированности компетенций студентов в рамках дисциплины «Педагогика» на примере ФОС Межрегионального сетевого педагогического университета (МСПУ).....	72
<i>Анфалова Л.В.</i> Место и функции международного отдела в системе управления университета.....	75
<i>Долгова В. И., Рокицкая Ю. А., Семенова Е. С.</i> Психологическая безопасность образовательной среды вуза как фактор учебно-профессиональной мотивации студентов.....	80
<i>Михайлова Т.А., Кравцова Л.М., Коняхина Г.П.</i> Особенности воспитательной работы в Высшей школе физической культуры и спорта ЮУрГГПУ.....	87
<i>Михайлова Т.А., Кравцова Л.М., Коняхина Г.П.</i> Организация и проведение подвижной перемены в школе.....	90
<i>Цилицкий В.С.</i> Теоретические регулятивы проблемы профессиональной подготовки педагогов-дефектологов к тьюторской деятельности.....	94
<i>Юздова Л.П., Нестерова Л.Ю., Чепуренко А.А.</i> Омонимия как проявление системности языка (на примере признаков и качественно-обстоятельственных фразеологизмов русского языка).....	98
<i>Типушков С.В.</i> Поиски путей адаптации первоклассников.....	102

## Моделирование процесса формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения

### Modeling the process of forming interpersonal relations of senior preschool age children with visual impairment

*Долгова В.И., Капитанец Е.Г., Кондрашова Д.С.*

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
Челябинск, Россия*

*Проблема изучения формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста очень значима, поскольку именно в этом периоде происходит зарождение и наиболее интенсивное развитие тех самых отношений между детьми, которые и будут влиять на их самосознание и на личность в целом. Так же можно добавить и тот факт, что дошкольный возраст является сенситивным к формированию, становлению коллективистических качеств, дружелюбного отношения детей друг к другу, к взрослым и к среде в целом.*

**Ключевые слова:** нарушение зрения, межличностные отношения, модель, программа, этап.

**Keywords:** impairment, interpersonal relationships, model, program, stage/phase.

Основной целью статьи является создание модели процесса формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Для достижения поставленной нами цели, необходимо решить ряд задач:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
2. Изучить особенности межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения;
3. Разработать модель процесса формирования межличностных отношений младших дошкольников с нарушением зрения;
4. Описать этапы, методы и методики исследования;
5. Дать характеристику выборке и проанализировать результаты исследования на констатирующем этапе исследования;

**Методология.** В ходе проведенного исследования, нами был использован метод моделирования, использовались следующие методики:

1. «Два дома» (И.Вандик, П. Экклад);
2. «Капитан корабля» (Романов А.А.);
3. «Секрет» (Т.А.Репина).

**Результаты.** Нами была разработана модель исследования, структурированы этапы исследования.

**Заключение.** Метод моделирование позволяет конкретизировать этапы нашего исследования – процесса формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Исследование межличностных отношений старших дошкольников всегда было актуальным. Особую значимость нашего исследования придает еще и то, что изначально у детей, которые оказались в выборке, нарушен нормальный ход развития, а именно – нарушение зрения. Эта особенность исследования придает еще большую значимость, потому как первые усваиваемые взаимоотношения ребенком будут оказывать влияние на дальнейшее его развитие. Анализ психолого-педагогической литературы показывает влияние первого опыта взаимоотношений с социумом. Если же он оказывается неблагоприятным, то в большинстве случаев это может привести к появлению вторичного нарушения, такого как социально-психологическая дезадаптации личности.

В многочисленных исследованиях (Я.Л. Коломенский, В.Р. Кисловская, А.В. Кривчук, В.С. Мухина, Т.А. Репина и др.), межличностные отношения рассматриваются как избирательные предпочтения детей в группе сверстников. Так же межличностные отношения в группе дошкольников изучали: М.И. Лисина, Л.Н. Халигузова, Е.О., Смирнова, А.Г. Ружская, С.Ю. Мещерякова, В.В.Абраменкова и др. В их исследованиях отмечаются специфические особенности общения у детей первых семи лет жизни. Было доказано, что на протяжении первых семи лет жизни (от 3 до 7 лет) стремительно увеличивается избирательность в детском коллективе – одни дети становятся все более предпочтительными большинством, в то время, как другие устойчиво занимают положение отверженных.

В ходе проведенного нами исследования, был использован метод моделирования. В качестве методологической основы в работе, выступают труды В.И. Долговой. Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя [5, с.15].

Для хранения и расширения научных представлений об объекте с целью дальнейшего его использования и управления им, используется модель. Она представляет собой графическое и аналитическое описание рассматриваемого процесса. В.И. Долгова определяет модель (в широком смысле) как упрощенный мысленный или знаковый образ какого-либо объекта или системы объектов, используемые в качестве их «заместителя» и средство оперирования [цит. по 11]. Исследователи выделяют три основных достоинства при использовании моделирования: простота, наглядность, информационная емкость.

Целеполагание – это первым этапом процесса метода моделирования. Основой деятельности целеполагания в процессе формирования межличностных отношений старших дошкольников с нарушением зрения, является этап построения иерархии взаимосвязанных, взаимообусловленных и взаимоподдерживаемых целей, иначе говоря – построение «дерева целей». В рамках теории обучения, представленный термин был введен Б.С. Гершунским. Как метод планирования, «дерево целей» основывается на теории графов и представляет, как траекторные, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, определяющие достижения тактических целей, характеризующиеся степенью приближения к заданным целям по заданной траектории. Представим «дерево целей» процесса формирования межличностных отношений старших дошкольников с нарушением зрения (рис.1).



Рис. 1. «Дерево целей» формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить процесс формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

1. Изучить психолого-педагогическую проблему управления процессом формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.

1.1. Изучить феномен межличностных отношений у старших дошкольников в психолого-педагогической литературе.

1.2. Изучить Особенности межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения

1.3. Составить модель процесса формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

2. Представить организацию опытно-экспериментального исследования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.2. Дать характеристику выборки и провести анализ результатов констатирующего этапа эксперимента.

3. Организовать опытно-экспериментальное исследование процесса формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

3.1. Составить программу процесса формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения

3.2. Провести анализ результатов формирующего этапа эксперимента.

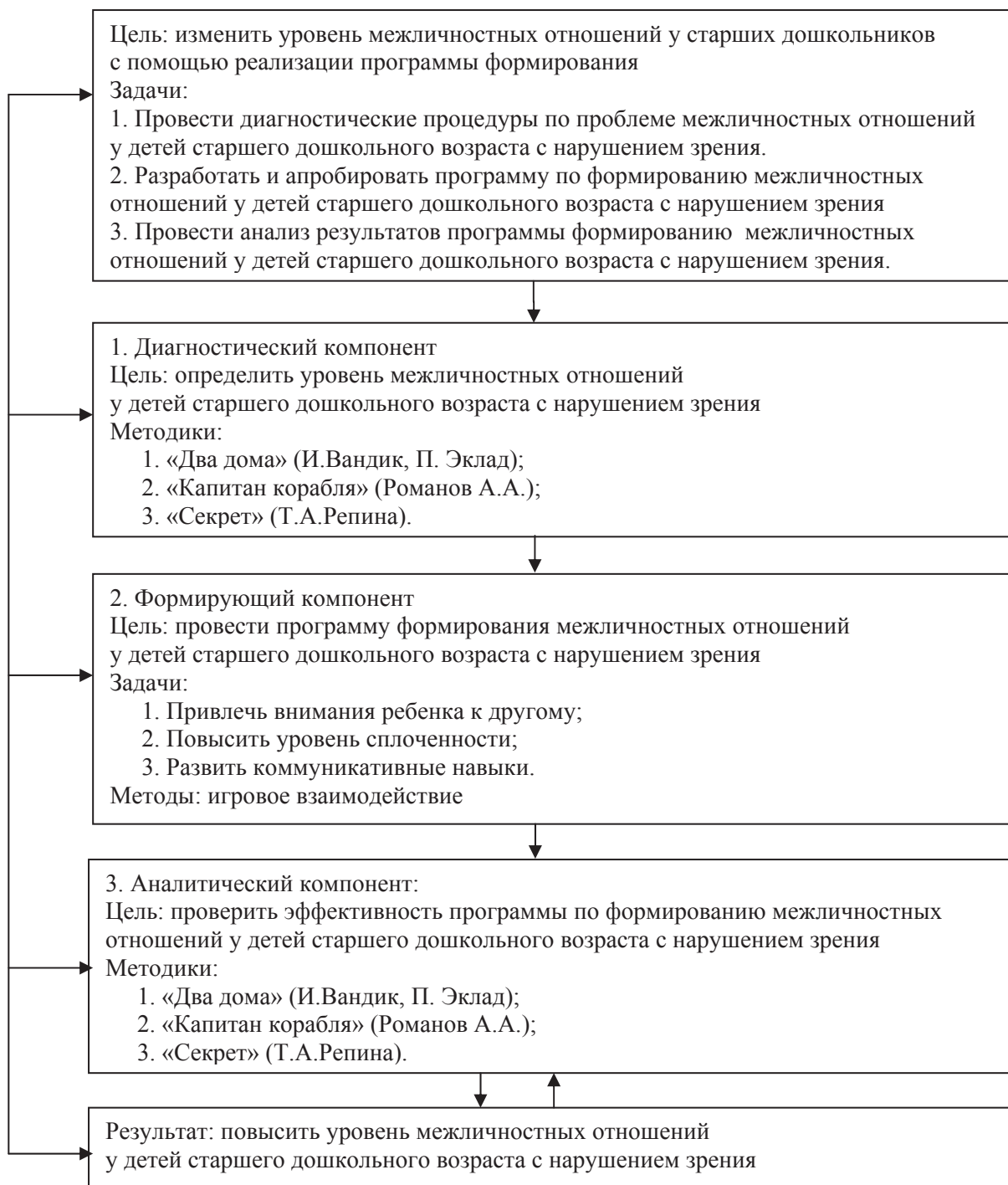
3.3. Составить рекомендации по формированию межличностных отношений и детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения для родителей и педагогов.

3.4. Разработать карту внедрения процесса формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Нами была спроектирована модель формирования межличностных отношений старших дошкольников с нарушением зрения (рисунок 2). Разработка модели включает в себя структурные компоненты с уточнением зависимости между основными блоками исследуемого объекта; определение субъекта рассматриваемого процесса; выбор методик исследования; определение основных функций, содержания, методов, средств и форм моделируемого процесса; выявление педагогических условий, необходимых для достижения цели проектируемой модели.

Спроектированная модель процесса формирования межличностных отношений старших дошкольников представлена следующими структурными компонентами:

- целевой (определение целей и задач процесса формирования межличностных отношений старших дошкольников с нарушением зрения),
- диагностический (проведение диагностических процедур по проблеме исследования),
- формирующий (проведение программы по формированию межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.),
- аналитический (оценка эффективности программы).



Целевой компонент представляет единство цели и задач, комплексное решение которых обеспечивает формирование оптимального уровня межличностных отношений у старших дошкольников с нарушением зрения с помощью реализации программы формирования.

В диагностический блок входят три методики: «Два дома» (И. Вандик, П. Эклад), которая направлена определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявить симпатии к членам группы; методика «Капитан корабля» (Романов А.А.) – направлена на диагностику статуса дошкольников в коллективе сверстников; методика «Секрет» (Т.А. Репина) – выявляет положение (социометрический статус) ребенка в группе детского сада, его отношения к детям, а также представления об отношении сверстников к нему.

Формирующий блок состоит из следующих компонентов: цель, задачи, содержание. Цель – провести программу по формированию межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения. Для достижения цели требуется решить следующие задачи:

1. Привлечь внимания ребенка к другому, такому же, как и он;
2. Повысить уровень сплоченности группы;
3. Развить коммуникативных навыки.

Третий (аналитический) блок модели – повторное диагностирование (диагностики из первого, диагностического блока), анализ результативности проведенных занятий (с использованием методов математической статистики), составление психолого-педагогических рекомендаций для родителей и педагогов.

### **Заключение**

Особенное протекания процесса социализации отрицательно сказывается на формировании коммуникативной компетентности слабовидящего ребенка, в том числе на характере его взаимоотношений с окружающей средой. Нарушение зрения – социальный дефект, который сужает межличностные контакты и со слабовидящими сверстниками и с социумом без патологий, что в свою очередь ведет к объединению опыта общения, замедленному формированию социально зрелых межличностных отношений.

Моделирование позволяет конкретизировать этапы процесса формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения. В данной работе в качестве методологической основы использовались труды В.И. Долговой.

Таким образом, цель данного исследования была достигнута.

### **Список литературы**

1. **Брюхова, А.А.** Коррекционная работа по формированию межличностных отношений у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения // Молодой ученый. 2016. № 20 (124). с. 668-670. <https://moluch.ru/archive/124/34158/>.
2. **Гамаюнова, О.В.,** Бут-Гусаим М.В. Особенности развития социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения // В сборнике: главные вопросы современной науки сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. 2017. с. 128-131. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_29931809\\_70486276.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_29931809_70486276.pdf).
3. **Гамова, С.Н.** Особенности проявления эмоциональной устойчивости старшими дошкольниками // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 11 (164). С. 67-71. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_24988786\\_16771371.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_24988786_16771371.pdf).
4. **Долгова, В.И.** Развитие творческого мышления старших дошкольников с нарушениями зрения // В сборнике: Creativity as a personal self-expression mechanism and a way to reveal the level of sociocultural development. Correlation between individual and collective needs in the context of improving the effectiveness of social processes Peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the CXLVII International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in Art History, History, Philosophy, Culturology, physical culture and sports, of the CXLVIII International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in Economics and Management, Jurisprudence, Sociological, Political and Military sciences. 2017. С. 55–59.
5. **Долгова, В.И.,** Аркаева Н.И., Капитанец Е.Г. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе. – М.: Издательство Перо, 2015. – 200 с.
6. **Долгова, В.И.,** Капитанец Е.Г., Гладышев Д.И. Моделирование психолого-педагогической коррекции самооценки у лиц с аддиктивным поведением в условиях реабилитационного центра // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 5 (135). с. 267–272. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_26188631\\_52151467.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_26188631_52151467.pdf).



7. **Долгова, В.И.**, Кондратьева О.А., Конурова О.А. Интеллектуальная готовность к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста научно-методический электронный журнал концепт. 2015. т. 31. с. 56-60[https://mcito.ru/publishing/teleconf/chgpu\\_3](https://mcito.ru/publishing/teleconf/chgpu_3).
8. **Долгова, В.И.**, Капитанец Е.Г., Погорелова Н.Б. Модель психолого-педагогической коррекции страхов детей дошкольного возраста 5-6 лет //Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. Т. 7. С. 151–155. <https://e-koncept.ru/2016/56108.htm>.
9. **Долгова, В.И.**, Капитанец Е.Г., Сметанина Д.А. Исследование видов памяти у младших школьников с интеллектуальными нарушениями// Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. Т. 31. С. 111–11524.
10. **Долгова, В.И.**, Мельник Е.В., Карахан Н. Понятие коммуникативной компетентности в психолого-педагогических исследованиях // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. Т. 31. С. 81-85. [https://mcito.ru/publishing/teleconf/chgpu\\_3](https://mcito.ru/publishing/teleconf/chgpu_3).
11. **Долгова, В.И.**, Попова Е.В. Инновационные психолого- педагогические технологии в работе с дошкольниками //монография. – М.: Издательство Перо, 2015. – 208 с.
12. **Долгова, В.И.**, Попова Е.В., Слабодских Н.В. Феномен коммуникативной культуры в психолого-педагогической литературе // Научно-методический электронный журнал концепт. 2016. т. 44. с. 232–238. <https://e-koncept.ru/2016/56999.htm>.
13. **Евсеева, М.А.** Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений старших дошкольников с нарушениями зрения //Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. Т. 10. С. 221–225. <https://e-koncept.ru/2015/95088.htm>.
14. **Капитанец, Е.Г.**, Кузнецова Д.С. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения// Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. Т. 7. С. 141–145 <https://e-koncept.ru/2016/56106.htm>.
15. **Краковская, М.С.** Динамика формирования готовности будущих педагогов-психологов к работе по совершенствованию взаимоотношений между старшими дошкольниками //Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2014. № 5. С. 103–109.[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_21545623\\_40986611.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_21545623_40986611.pdf).
16. **Крыжановская, Н.В.**, Непомнящая Н.А. Исследование процесса адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. Т. 44. С. 206–215. <https://e-koncept.ru/2016/56996.htm>.
17. **Левина, А.А.**, Бут-Гусаим М.В. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения // Инновационная наука. 2016. № 3-3. с. 214–216. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_25684226\\_77354104.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_25684226_77354104.pdf).
18. **Левина, А.А.**, Бут-Гусаим М.В. Специфика изучения психологических особенностей общения у старших дошкольников с нарушением зрения // Научный альманах. 2016. № 3-4 (17). С. 216–220. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_25963035\\_25317361.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_25963035_25317361.pdf).
19. **Мирошниченко, М.И.** Модель условий формирования умений взаимодействовать со сверстниками старших дошкольников с нарушениями зрения // В сборнике: Актуальные вопросы современной педагогики Материалы X Международной научной конференции. 2017. С. 121-122. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11911/>
20. **Осипова, Л.Б.**, Минаева М.С. Коррекционная работа по развитию общения со сверстниками старших дошкольников с нарушениями зрения средствами сюжетно-ролевой игры // Молодой ученый. 2016. № 24 (128). С. 497–499. <https://moluch.ru/archive/128/35298/>.
21. **Попова, Е.В.** Подготовка педагогов-психологов к организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста // В сборнике: современные формы, методы и технологии в педагогике и психологии сборник статей международной научно-практической конференции. 2017. с. 80–83.[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_30038163\\_16234414.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_30038163_16234414.pdf).
22. **Пяткова, Л.П.**, Мжелская Н.В. Особенности развития цветового восприятия у старших дошкольников с нарушением зрения на занятиях по развитию зрительного восприятия //Научное отражение. 2016. № 3-4 (3-4). С. 20–23.
23. **Радаева, Е.Г.** Особенности становления лексической стороны речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, имеющих нарушения зрения //Новая

наука: Современное состояние и пути развития. 2016. № 10-2. С. 82–85. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_27203188\\_80504434.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_27203188_80504434.pdf).

24. **Сандркина, М.В.** Особенности самостоятельности старших дошкольников с нарушениями зрения в процессе обслуживающего труда // В сборнике: Культурологический подход в специальном образовании: психолого-педагогический аспект сборник научных статей XIV Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и магистрантов. Ответственный редактор: Т. Н. Семенова. 2017. С. 113–115 [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_29189220\\_60929543.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_29189220_60929543.pdf).

25. **Сафаргалина, Э.И.** Инновационные формы и методы работы со старшими дошкольниками по формированию ОБЖ // Инновационные технологии в науке и образовании. 2015. № 4 (4). С. 196–199. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_25303218\\_67776772.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_25303218_67776772.pdf).

26. **Слюсарская, Т.В.**, Хаванова А.Д. Особенности организации работы по развитию памяти старших дошкольников с нарушением зрения // В сборнике: современные социально-экономические процессы: проблемы, закономерности, перспективы сборник статей III международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2017. с. 188–190. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_30618166\\_52729623.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_30618166_52729623.pdf).

27. **Тертичная, А.А.** Мотивационная подготовка к школьному обучению старших дошкольников с нарушением зрения // В сборнике: личность как объект психологического и педагогического воздействия сборник статей международной научно-практической конференции. 2017. с. 227–229. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_30371433\\_42114083.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_30371433_42114083.pdf).

28. **Урунтаева, Г. А.** Дошкольная психология: Учебное пособие для учащихся СПУЗ. – М.: «Академия», 2013. – 336 с.

29. **Шпигарева, О.Н.** Формирование пространственных представлений у старших дошкольников с нарушениями зрения и общим недоразвитием речи // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2016. № 1 (6). С. 330–332. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_25614901\\_93983285.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_25614901_93983285.pdf).

#### **Сведения об авторах**

**Долгова Валентина Ивановна** – декан факультета психологии, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, доктор психологических наук, профессор, <http://orcid.org/0000-0001-9059-5682>, [23a12@list.ru](mailto:23a12@list.ru).

**Капитанец Елена Германовна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет.

**Дарья Сергеевна** – магистрант факультета психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск. [elena030801@mail.ru](mailto:elena030801@mail.ru).

### **Исследование развития лидерских качеств у старших подростков**

#### **A study of leadership development in older teens**

**Долгова В. И., Крыжановская Н.В., Кузнецова Е. А.**

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
Челябинск, Россия*

*В статье представляются и анализируются результаты теоретического и эмпирического исследования уровня развития лидерских качеств у старших подростков.*

**Ключевые слова:** лидер, лидерские качества, подростки.

**Keywords:** leader, leadership skills, adolescence.