

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**



**«ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕЗАГРУЗКА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ»**

**сборник научных трудов**

**Костанай, 2018 г.**

УДК 37.0  
ББК 74.00  
И 72

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор	Е. Әбіл
Заместитель редактора	Б. Баймухамбетова
Члены редакционной коллегии	А. Күзембайұлы К. Бримжанова

**И 72** «Институциональная перезагрузка образовательной системы». – Сборник научных трудов. – Костанай: КГПИ, 2018. – 106 с.

**ISBN 978-601-7934-31-6**

В сборник научных трудов входят научные статьи ученых Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Здесь рассматривается широкий круг проблем российской науки по естественному и гуманитарному направлению научного знания. Сборник представляет интерес для студентов, магистрантов различных направлений подготовки, а также ученых, педагогов и специалистов различных областей научного знания.

УДК 37.0  
ББК 74.00

Сборник издан согласно представленным материалам авторов статей.  
Автор несет ответственность за содержание и достоверность статьи.

**ISBN 978-601-7934-31-6**

© Костанайский государственный педагогический институт, 2018  
© Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018

## Содержание

Вступительное слово проректора по научной работе ЮУрГГПУ	
<i>А.А. Саламатова</i> .....	4
<i>История университета Из века прошлого в век будущий</i> .....	5
<i>Асфандьярова Г.Н., Долгова В.И.</i> Исследование управления процессом психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших школьников.....	8
<i>Гладкова Е.А., Комарова М.А., Долгова В.И.</i> Гендерные особенности проявления лидерских качеств у подростков.....	13
<i>Гладкова Е.А., Комарова М.А., Долгова В.И.</i> Особенности профессиональной идентичности педагогов дошкольных образовательных организаций.....	19
<i>Гольева Г.Ю., Гатина Я.Д., Долгова В.И.</i> Изучение взаимосвязи эмпатии и эмоциональной устойчивости у студентов-психологов.....	25
<i>Гольева Г.Ю., Кострова О.П., Долгова В.И.</i> Исследование ситуативной тревожности у студентов первого курса в сессионный период.....	31
<i>Гольева Г.Ю., Кострова О.П., Долгова В.И.</i> Изучение взаимосвязи самооценки и ситуативной тревожности в юношеском возрасте.....	34
<i>Долгова В.И., Капитанец Е.Г., Кондрашова Д.С.</i> Моделирование процесса формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.....	39
<i>Долгова В.И., Крыжановская Н.В., Кузнецова Е.А.</i> Исследование развития лидерских качеств у старших подростков.....	45
<i>Киселёва С.Ю., Долгова В.И.</i> Формирование конструктивных стратегий разрешения конфликтного поведения педагогического персонала дошкольного образовательного учреждения.....	50
<i>Мелентьева Д.М., Долгова В.И.</i> Исследование влияния уровня тревожности на адаптацию пятиклассников.....	55
<i>Белевитин В.А., Тюнин А.И., Зайцев В.С.</i> Оценка общесистемных угроз информационной безопасности образовательных организаций.....	60
<i>Белевитин В.А., Тюнин А.И., Ульянова В.Г.</i> Квалиметрическая оценка профессиональных и личных качеств педагогов образовательных организаций....	64
<i>Конев Л.М., Зеленко А.Ф., Чёрная Е.В.</i> К истории российской общеобразовательной школы: императорской, советской, президентской.....	69
<i>Немудрая Е.Ю.</i> Оценка уровней сформированности компетенций студентов в рамках дисциплины «Педагогика» на примере ФОС Межрегионального сетевого педагогического университета (МСПУ).....	72
<i>Анфалова Л.В.</i> Место и функции международного отдела в системе управления университета.....	75
<i>Долгова В. И., Рокицкая Ю. А., Семенова Е. С.</i> Психологическая безопасность образовательной среды вуза как фактор учебно-профессиональной мотивации студентов.....	80
<i>Михайлова Т.А., Кравцова Л.М., Коняхина Г.П.</i> Особенности воспитательной работы в Высшей школе физической культуры и спорта ЮУрГГПУ.....	87
<i>Михайлова Т.А., Кравцова Л.М., Коняхина Г.П.</i> Организация и проведение подвижной перемены в школе.....	90
<i>Цилицкий В.С.</i> Теоретические регулятивы проблемы профессиональной подготовки педагогов-дефектологов к тьюторской деятельности.....	94
<i>Юздова Л.П., Нестерова Л.Ю., Чепуренко А.А.</i> Омонимия как проявление системности языка (на примере признаков и качественно-обстоятельственных фразеологизмов русского языка).....	98
<i>Типушков С.В.</i> Поиски путей адаптации первоклассников.....	102

## Особенности профессиональной идентичности педагогов дошкольных образовательных организаций

### Professional identity features teachers of pre-school educational organizations

*Гладкова Е.А., Комарова М.А., Долгова В.И.*

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
Челябинск, Россия*

*Современное общество с связи с внедрением инновационных технологий диктует новые требования к личности педагога. В статье представлен теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме профессиональной идентичности педагогов. Выявлены особенности профессиональной идентичности педагогов. В исследовании использовались тест М. Куна и Т. Макпартленда «Кто Я?» (модификация Т.В. Румянцевой), методика профессионального самоопределения Дж.Голланда и коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Представлены результаты эмпирического исследования по данной проблеме педагогов дошкольных образовательных организаций.*

**Ключевые слова:** *идентичность, профессиональная идентичность, личность педагога, дошкольная образовательная организация.*

**Keywords:** *identity, professional identity, teacher's personality, pre-school educational organization.*

В настоящее время в связи с внедрением инновационных технологий возникает необходимость в высококвалифицированных специалистах, которые обладают максимально выраженными профессиональными качествами, четко идентифицируют себя со своей профессией и выполняемыми профессиональными функциями [1-3]. Социально-экономические изменения в обществе диктуют новые требования к личности педагога. Поэтому интерес к проблеме профессиональной идентичности педагогов стремительно растет и приобретает актуальность. Педагоги дошкольных образовательных организаций стоят у истоков образовательного и воспитательного процесса.

Для раскрытия понятия «профессиональная идентичность» необходимо выяснить суть категории «идентичность» личности. Термин «идентичность» получил широкое распространение и был введен в научный обиход Эриком Эриксоном [4]. Он определяет идентичность как одну из важнейших характеристик целостности личности. По мнению Э.Эриксона, идентичность – это внутренняя непрерывность и тождественность личности, которая имеет динамический характер и продолжается в течение всей жизни человека. Обладать идентичностью значит принимать образ себя, личностное отношение к окружающему миру, иметь чувство владения собственным «Я». Э.Эриксон отмечает многоуровневую структуру идентичности. Он выделяет три основных уровня: индивидуальный, личностный и социальный. Индивидуальный уровень анализа идентичности показывает результат понимания личностью собственной временной протяженности, принятия себя как относительно неизменную данность физического облика, темперамента, задатков, отражения своего прошлого и будущего. Личностный уровень идентичности отражает ощущение человеком собственной индивидуальности, неповторимости, уникальности своего жизненного опыта, идентичности самому себе. Социальный уровень выражает ощущения человеком принадлежность к значимым социальным группам.

Проблема идентичности в отечественной психологии рассматривалась в рамках исследований самосознания и самоотношения. Ученые современной отечественной психологии в последнее время интенсивно изучают вопросы профессиональной идентичности. Профессиональная идентичность, по мнению Е.П. Ермолаевой, это результат продолжительного личностного и профессионального развития, складывающийся при

овладении на достаточно высоком уровне профессией и выступающий как стабильное взаимодействие основных элементов профессионального процесса, то есть при согласовании реальных и идеальных профессиональных образов «Я». Она рассматривает профессиональную идентичность как регулятор, осуществляющий стабилизирующую и преобразующую функции. Суть стабилизирующей функции состоит в обеспечении необходимого уровня профессионального центризма и в сохранении устойчивой профессиональной позиции. Преобразующая функция заключается в определении диапазона изменения профессионально-важных качеств и уровня идентификации себя с профессией, а также системности структуры идентичности. Эти две функции обеспечивают профессиональное преобразование и саморазвитие [5].

Д.Н. Завалишина рассматривает профессиональную идентичность как одну из характеристик личности, которая выбирает и реализовывает способ профессионального взаимодействия с окружающей средой и посредством этой деятельности приобретает самоуважение [6]. Профессиональная идентичность, по мнению ученого, включает понимание своей профессии, осознание себя как профессионала, умение на высоком уровне выполнять свои профессиональные функции, а также наличие профессиональных компетенций.

Шнейдер Л.Б. считает, что осуществление личного самоопределения, интегрирование в профессиональной среде и формирование представлений о себе как о профессионале есть сущность профессиональной идентичности. Также в данное понятие она включает самостоятельное и ответственное построение своего профессионального будущего [7].

Н.В. Антонова выделяла особенности идентичности социально-ориентированных профессий, к которым относится профессия педагога. Идентичность она трактовала как совокупность представлений педагога о себе, о своих убеждениях, ценностях, жизненных целях, определяющая ощущения тождественности и постоянства своей личности в профессиональной деятельности [8]. Для педагога переживание профессиональной идентичности является значимой потребностью его личности. Одновременно он осознаёт собственную индивидуальность и формирует образ значимой общности, в которой происходит его профессиональная деятельность.

М.М. Павлюк выделяет необходимые условия для развития профессиональной идентичности педагога: личность педагога, индивидуальные и профессиональные возможности, специальные знания и умения для выполнения своих профессиональных обязанностей. Процесс развития профессиональной идентичности может проходить по трём направлениям: 1) развитие потребностей и интересов; 2) определение собственного образа «Я»; 3) понимание себя, своего потенциала и своих потребностей. Исходя из этого, М.М. Павлюк определяет компоненты профессиональной идентичности педагога: коммуникативный, эмоционально-волевой, рефлексивный и эмпатийный. Помимо компонентов, ученый выдвигает ряд значимых качеств и свойств: педагогу необходимо соблюдать моральные принципы общечеловеческих идеалов, понимать проблемы развития современного общества, ценности духовной культуры, иметь базовые знания об искусстве и науке, владеть общей эрудицией и широким кругом интересов, способностью сочувствовать и сопереживать, а также общаться с людьми разного возраста. Из этого следует, что профессиональная идентичность педагога выступает как средство и форма самопознания, самореализации, осознания своих потребностей и интересов, принятия себя как профессионала [9].

После проведенного теоретического анализа проблемы профессиональной идентичности педагогов, было проведён констатирующий эксперимент для изучения профессиональной идентичности педагогов дошкольных образовательных организаций. Исследование организовывалось на базе МДОУ детского сада № 51 г. Челябинска среди педагогических работников. Выборка состояла из 15 человек данной образова-

тельной организации. Исследование осуществлялось в два этапа: подготовительно-поисковый, на котором был произведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, определён методологический и понятийный аппарат исследования; и опытно-экспериментальный, на котором был проведен констатирующий эксперимент по методикам, математико-статистическая обработка, анализ и обобщение полученных результатов. Для выявления особенностей профессиональной идентичности педагогов использовался комплекс методов и методик:

1. Теоретические методы – анализ, обобщение;
2. Эмпирические методы – наблюдение, констатирующий эксперимент, тестирование по методикам: тест М. Куна и Т. Макпартленда «Кто Я?» (модификация Т.В. Румянцевой) и методика профессионального самоопределения Дж. Голланда;

3. Математико-статистические – коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

При помощи теста М.Куна и Т. Макпартленда «Кто Я?» изучались содержательные характеристики профессиональной идентичности педагогов дошкольных образовательных организаций. Достоинство методики заключается во множественности нестандартизированных вариантов самоописания и возможности анализировать самоотношение, которое выражено языком самого испытуемого. Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Диагностика содержательных характеристик профессиональной идентичности педагогов дошкольных образовательных учреждений (Тест М. Куна и Т. Макпартленда «Кто Я?» (модификация Т.В. Румянцевой))

Я	Социальное	Коммуникативное	Материальное	Физическое	Деятельное	Перспективное	Рефлексивное
Сумма	50	10	6	4	34		47
Среднее	3,3	0,6	0,4	0,3	2,3		3,1
%	33	06	4	3	23		31

По этой методике выявляются семь обобщенных показателей-компонентов идентичности: «социальное Я», «коммуникативное Я», «материальное Я», «физическое Я», «деятельное Я», «перспективное Я», «рефлексивное Я». По результатам исследования было установлено, что из семи обобщенных показателей-компонентов идентичности педагоги наибольшее количество ответов дали для компонентов: «Социальное Я» – 33 %, «Рефлексивное Я» – 31 %, «Деятельное Я» – 23 %. По методике «Социальное Я» включает семь показателей: прямое обозначение пола, сексуальную роль, учебно-профессиональную позицию, семейную принадлежность, этническо-региональную и мировоззренческую идентичность, групповую принадлежность. Педагоги отмечали половую идентичность, учебно-профессиональную позицию и обозначение своей семейной роли. Для компонента «Рефлексивное Я» педагоги выделяли личностные качества, особенности характера, описание индивидуального стиля поведения. Это говорит о том, что педагоги идентифицируют себя как личность, они осознают, понимают и принимают особенности проявления своего «Я» в мыслях, чувствах, поступках, деятельности. Особое внимание в исследовании уделялось компоненту «Деятельное Я», так как он раскрывает позицию профессиональной деятельности. Педагоги давали такие высказывания, как «воспитатель», «профессионал», «мастер своего дела», «педагог». Это указывает на то, что педагоги идентифицируют себя как профессионала и имеют достаточно зрелую профессиональную идентичность.

Далее было проведено исследование профессионального самоопределения по методике Дж. Голланда. Её суть заключается во взаимосвязи типа личности и типа профессиональной среды. Поведение человека отражается не только в его личностных особенностях, но и в окружении, в котором он проявляет свою активность. Люди хотят

найти наиболее близкую для себя профессиональную среду, где смогут полнее раскрыть свои способности и возможности. Данная методика позволяет сопоставить склонности, способности, интеллект человека с различными профессиями. Результаты диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2

Диагностика профессионального самоопределения педагогов дошкольных образовательных учреждений (методика Дж. Голланда)

Типы	Интеллектуальный	Социальный	Офисный	Предпринимательский	Реалистичный	Аристократический
сумма	88	98	33	54	62	115
среднее	5,9	6,5	2,2	3,6	4,1	7,6
%	20	22	7	12	13	26

По результатам исследования было установлено, что педагоги относят себя к аристократическому (26%), социальному (22%) и интеллектуальному (20%) типам личности. Людей аристократического типа личности отличает оригинальность, независимость в принятии решений, ориентированность на социальные нормы, гибкость мышления и эмоциональная чувствительность. Люди данного типа стараются строить свои отношения, опираясь на ощущения, эмоции, воображение и интуицию. Люди социального типа предпочитают профессиональную деятельность связывать с обучением, воспитанием, лечением, консультированием. Именно к этому типу личности относится профессия педагога. Они проявляют интерес к людям, готовность прийти на помощь, гуманность, чувствительность, активность, умение сопереживать. Для людей интеллектуального типа характерно проявление аналитических способностей, рационализма, умение решать логические задачи, генерировать новые идеи. Такие люди предпочитают научную и исследовательскую работу. Эти три профессиональных типа личности являются близкими друг к другу, что и объясняет выбор педагогов. Близкие к нашему исследованию выводы были получены и самими студентами в процессе осознания ими профессиональной идентичности педагогов [10].

Коэффициент ранговой корреляции Спирмена – это непараметрический метод, который используется с целью статистического изучения связи между явлениями. В этом случае определяется фактическая степень параллелизма между двумя количественными рядами изучаемых признаков и дается оценка тесноты установленной связи с помощью количественно выраженного коэффициента.

Результаты исследования представлены в таблице 3.

Для установления влияния социального типа личности педагога на идентификацию педагогов себя как профессионала было выполнено:

- 1) Ранжирование значений «Социальный тип» и «Деятельное Я». Их ранги занесены в колонки «Ранг А» и «Ранг В»;
- 2) Произведен подсчет разности между рангами А и В (колонка d);
- 3) Возведение каждой разности d в квадрат (колонка d<sup>2</sup>);
- 4) Подсчитана сумма квадратов.

Таблица 3

Расчеты корреляции между показателями социального типа личности педагога и идентификации педагогов себя как профессионала

N	Социальный тип	Ранг А	Деятельное Я	Ранг В	d (ранг А – ранг В)	d <sup>2</sup>
1	6	5.5	2	7.5	-2	4
2	3	1	4	14	-13	169
3	6	5.5	1	3	2.5	6.25

4	6	5.5	3	11	-5.5	30.25
5	8	13	1	3	10	100
6	6	5.5	2	7.5	-2	4
7	8	13	4	14	-1	1
8	7	10	2	7.5	2.5	6.25
9	5	2	3	11	-9	81
10	7	10	1	3	7	49
11	6	5.5	4	14	-8.5	72.25
12	9	15	3	11	4	16
13	7	10	2	7.5	2.5	6.25
14	8	13	1	3	10	100
15	6	5.5	1	3	2.5	6.25
Суммы		120		120	0	651.5

5) Произведен расчет коэффициента ранговой корреляции  $r_s$  по

формуле: 
$$r_s = 1 - 6 \cdot \frac{\sum d^2}{N \cdot (N^2 - 1)}$$

Результат:  $r_s = -0.16$

6) Определены критические значения

Таблица 4

Критические значения для  $N = 15$

N	p	
	0.05	0.01
15	<b>0.52</b>	<b>0.66</b>

Полученное эмпирическое значение попадает в зону незначимости.

Гипотеза  $H_0$  о корреляции между показателями социального типа личности педагога и идентификации педагогов себя как профессионала принимается. Корреляция между социальным типом личности педагога и идентификации педагогов себя как профессионала не достигает уровня статистической значимости. Можно сделать вывод о незначительном влиянии социального типа личности педагога на идентификацию педагогов себя как профессионала.

Таким образом, идентичность является сложным интегративным психологическим феноменом, это единство всех характеристик личности, которое определяется и изменяется в результате субъективной прагматической ориентации в постоянно развивающейся среде. Профессиональная идентичность педагогов рассматривается нами как инициативное и ответственное выстраивание своего профессионального будущего, как средство самореализации и самоопределения, принятия себя как профессионала. Изучая психолого-педагогическую литературу по данной проблеме, были выделены компоненты профессиональной идентичности педагогов: коммуникативный, эмоционально-волевой, рефлексивный и эмпатийный. Также ученые выделяют ряд профессионально важных качеств и свойств, отраженных в статье. Эмпирическое исследование показало, что педагоги дошкольных образовательных организаций имеют достаточно зрелую профессиональную идентичность. Тест М. Куна и Т. Макпартленда «Кто Я?» позволил определить содержательные характеристики профессиональной идентичности педагогов дошкольных образовательных организаций. Исходя из результатов, можно сделать вывод о важности для педагогов их семейной принадлежности, учебно-профессиональной позиции, личностных качества, и что самое главное – они понимают и принимают особенности проявления своего «Я» в мыслях, чувствах, деятельности. Методика Дж.Голланда показала, что педагоги относят себя к аристократическому, социальному и интеллектуальному типам личности. Эти три типа личности отражают всю сущность профессиональной деятельности педагогов и объясняет их выбор. Коэффици-



циент ранговой корреляции Спирмена показал незначительное влияние социального типа личности педагога на идентификацию педагогов себя как профессионала, что требует доработки. Опираясь на теоретический анализ и проведенный констатирующий эксперимент, можно выделить три составляющие профессиональной идентичности педагогов дошкольных образовательных организаций:

- Когнитивная составляющая (профессиональные знания и убеждения педагогов, осознание ими профессионального «Я-образа»).
- Эмоциональная составляющая (эмоционально-оценочное отношение к себе как к профессионалу, к своей деятельности, профессиональным знаниям).
- Поведенческая составляющая (проявление стиля взаимодействия в профессиональной среде).

### Список литературы

1. Долгова, В.И. Инновационная культура как вариант природосообразной метакультуры // Проблемы Северо-Запада: экология и образование. – СПб: Изд-во: РГПУ им. А.И.Герцена, 1999. – С. 23–24.
2. Долгова, В.И. Закономерности, принципы, условия и факторы формирования готовности к инновационной деятельности в условиях глобализации // Современное образование и глобализация: опыт, проблемы, перспективы. Материалы междунаро. научно-практич. конференции, 20 апреля 2007 г.: в 3 ч. Ч 2; Практическая психология: проблемы и решения. – Оренбург: изд.центр «Скорпион», 2007. – С. 18–23.
3. Долгова, В.И. Особенности инновационной культуры в зависимости от ее носителя // Объединенный научный журнал. – 2009. – № 15, ноябрь (спецвыпуск). – 2009. – С. 21–32.
4. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Флинта, 2006. – 342 с.
5. Ермолаева, Е.П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность // Психологический журнал. – 2001. – № 4. – С. 51–59.
6. Завалишина, Д.Н. Способы идентификации человека с профессией // Психология субъекта профессиональной деятельности. – М., 2001. – 123с.
7. Шнейдер, Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. – М.: Московский психолого-социальный институт. 2007. – 128 с.
8. Антонова, Н.В. Особенности идентичности субъекта социально-ориентированных профессий в условиях социальных изменений // Социальная психология труда: Теория и практика. – 2010. – 211 с.
9. Павлюк, М.М. Развитие профессиональной идентичности педагога как фактор предупреждения дезадаптации школьников // Проблемы общей и педагогической психологии. Сборник научных трудов Института психологии им. Г.С. Костюка АПН Украины. – Киев: АПН Украины, 2009. – 327 с.
10. Долгова, В.И., Иванова Л.В., Крыжановская Н.В., Шумакова О.А. Психология модернизации педагогического труда: материалы Всероссийской студенческой олимпиады по специальности «Педагогика и психология» (29-30 марта 2010 года). – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2010. – 147 с.

### Сведения об авторах

**Гладкова Екатерина Александровна** – студентка факультета психологии, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, [Katusha\\_glad@mail.ru](mailto:Katusha_glad@mail.ru).

**Комарова Марина Александровна** – студентка факультета психологии, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, [Komarova.ma@mail.ru](mailto:Komarova.ma@mail.ru).

**Долгова Валентина Ивановна** – декан факультета психологии, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, доктор психологических наук, профессор, [23a12@list.ru](mailto:23a12@list.ru).