

## ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯСЫ МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН

УДК 74

*Бережнова, Е.В.,  
доктор педагогических наук, профессор  
Института стратегического развития РАО  
Российская Федерация*

### СИСТЕМА ЗАДАНИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПЕРЕХОДА ОТ ОБУЧЕНИЯ К САМООБУЧЕНИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРАНТОВ

#### *Аннотация*

*Автор статьи отмечает, что в информационном обществе обостряется актуальность принципа перехода от обучения к самообучению, поскольку его реализация формирует учебно-исследовательские умения и качества обучающихся, обеспечивающие непрерывность образования. Эмпирические данные свидетельствуют о том, что будущие педагоги, обучающиеся по программе магистратуры, чаще всего испытывают затруднения при составлении аннотаций и рецензий на прочитанные тексты. Автор предлагает систему заданий, направленных на преодоление указанных затруднений. Он акцентирует внимание на развитии умений выделять главную мысль и оценивать источник информации, так как они становятся ключевыми в работе с интернет-ресурсами, ставшими частью научно-образовательной среды университета в ходе информатизации высшего образования.*

***Ключевые слова:** высшая школа, педагогическое образование, дидактические принципы, принцип информатизации образования, система заданий, учебно-исследовательские умения, самообучение.*

Педагогический принцип перехода от обучения к самообучению, наряду с другими принципами, известен и является частью классификаций принципов обучения разных авторов. Он предполагает, что педагог стимулирует обучающихся к самостоятельной работе по приобретению новых знаний и умений в избранной области науки, техники, искусства. Для успешной реализации этого принципа педагог использует различные приемы мотивации к самообучению, а также виды деятельности, развивающие учебно-исследовательские умения и необходимые качества личности. Достаточный уровень сформированности учебно-исследовательских умений является необходимым условием успешного обучения в высшей школе.

В настоящее время принцип перехода от обучения к самообучению актуализирован рядом обстоятельств.

1. Современное меняющееся общество чаще всего называется информационным. Это связано с главной его отличительной чертой: «В новом информационном обществе информация – самый ценный ресурс, ведущее средство производства, а также главный продукт» [6, с. 17]. К числу социальных тенденций можно отнести информатизацию всех сфер жизни.

2. Информатизация образования стимулировала ученых к:

– изучению этого явления, обоснованию нового принципа информатизации образования [5], [3];

– исследованию новых моделей обучения [4], [8], дальнейшему развитию теории обучения [2], [7];

– разработке образовательных стандартов нового поколения;

– появлению новых практик образования.

3. В современных концептуальных и нормативных документах внимание акцентировано на формировании и развитии компетенций, позволяющих человеку самостоятельно

учиться в течение всей жизни, владея основными информационными процессами: передачей, получением, хранением, обработкой и использованием информации.

4. Следует отметить, что педагоги и прежде создавали условия для того, чтобы обучающиеся имели возможность овладеть такими процессами. В традиционной модели обучения это осуществлялось при помощи печатных средств. В новые модели обучения включаются электронные средства. Появление нового технического оборудования, позволяющего использовать ресурсы сети Интернет, значительно увеличило скорость информационных процессов. В настоящее время сложность заключается в том, что сознание человека не меняется так быстро, как меняется техника, поэтому преподавателю высшей школы необходимо это учитывать в конструировании и реализации образовательного процесса.

Обратимся к практике подготовки будущих педагогов на уровне магистратуры в МГИМО МИД России. Программа «Методика подготовки переводчиков для международных организаций» (руководитель И.А. Мазаева) является уникальным продуктом коллектива преподавателей одного из ведущих университетов Российской Федерации. Она реализуется с 2011 года и содержит ряд компонентов: лингвистический, переводческий, компонент, связанный с вопросами дипломатии и международных отношений. Системообразующим выступает педагогический компонент. Более 70% обучающихся по этой программе составляют выпускники бакалавриата различных направлений подготовки разных российских университетов. При поступлении будущие магистранты проходят серьезный конкурс, показывающий уровень владения иностранным языком, и собеседование, проявляющее склонность к педагогической деятельности. Собеседование – важный этап конкурсного отбора, поскольку программа педагогическая. В связи с этим и особое внимание к педагогическим дисциплинам, каждая из которых выполняет свою функцию и имеет исследовательскую направленность.

В рамках этой статьи обратим внимание на учебную дисциплину «Информационные технологии в профессиональной деятельности», которая относится к профессиональному циклу учебного плана. Следует отметить, что она обеспечивает изучение других педагогических дисциплин на уровне культуры, соответствующей информационному обществу. Например, разделы, посвященные приемам и условиям использования информационных технологий в процессе преподавания, обогащают дисциплины «Дидактика высшей школы» и «Инновационные процессы в образовании». Практические занятия, развивающие навыки переработки информации и формирующие умения использовать интернет-ресурсы в исследовательской работе гуманитария дополняют дисциплину «Методология и методы (педагогической) науки». Результатом изучения всех этих дисциплин для каждого студента становится выбор и обоснование темы магистерской диссертации.

В течение последних трех лет в начале изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студентам предлагалась анкета для самооценки своих учебно-исследовательских умений. В опросе приняли участие 25 человек, что составило более 80% обучавшихся в указанное время. Результаты свидетельствуют о том, что студенты высоко оценили свои умения читать схемы, графики, таблицы; работать со справочными материалами; аргументировано защищать тезисы, высказанные в ходе семинарского занятия; перерабатывать информацию и фиксировать ее в виде тезисов, конспектов, рефератов. Между тем, студенты своим умениям составлять аннотацию и рецензировать прочитанный текст, как правило, ставили более низкие оценки.

Корректировка содержания дисциплины позволила больше времени уделить развитию умений, которые вызвали затруднения у студентов.

Прежде всего, студентов необходимо учить ориентироваться в большом потоке научной информации. Для реализации этой цели им предлагалось сделать обзор педагогической периодической печати, который состоял из нескольких этапов:

**1 этап.** Студентам предоставляется возможность выбрать любой журнал, отражающий проблемы образования. Например: «Педагогика», «Вопросы образования», «Международное высшее образование», «Отечественная и зарубежная педагогика», «Педагогическое

образование в России», «Гуманитарные науки и образование», «Проблемы современного образования. Интернет-журнал РАО», «Народное образование» и другие.

**2 этап.** Знакомство студентов с несколькими последними номерами журнала позволяет получить им общее представление об издании и ответить на вопросы:

- Кто главный редактор?
- С какого времени издается журнал?
- Какова периодичность издания?
- Какие рубрики постоянны? Чему они посвящены?
- Какие рубрики появляются не в каждом издании? Чему они посвящены?

**3 этап.** Далее, на основе анализа содержания статей журналов, студенты определяли то, какую помощь может оказать это издание в процессе профессиональной подготовки и в будущей практической педагогической деятельности. Поиск ответа на этот вопрос способствовал выявлению дефицита знаний и его устранению, ознакомлению с опытом педагогов-мастеров и осознанием индивидуального стиля педагогической деятельности.

**4 этап.** На этом этапе каждый студент выбирал из любого номера журнала одну статью, которая привлекла его внимание. Готовил краткий пересказ (до пяти минут) таким образом, чтобы однокурсники обязательно обратились к ней и прочли статью полностью.

Представление обзоров в ходе практического занятия позволяет студентам знакомиться с журналами, имеющими долгую историю, а также с новыми журналами, появившимися в последнее десятилетие. Кроме того, развивать навыки публичного выступления, видеть актуальные для педагогической науки и практики темы, выделять в конкретной статье главное и формулировать в виде требующей исследования проблемы, самоопределяться в исследовательском поле.

Для того чтобы информация была сохранена в памяти надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть различными: составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов, рецензий, рефератов.

Аннотация представляет собой самое краткое изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме. Однако при ее составлении студенты испытывают трудности и не всегда успешно справляются, о чем указали в опросе. Для преодоления существующих пробелов студентам предлагается усвоить знания о структуре и содержании аннотации, ее объеме, о целевом назначении и различных видах. Система заданий позволяет закрепить эти знания надолго [1, с. 78-81]. Сначала студенты выполняют задание под руководством педагога в группе, далее работают самостоятельно в группе без поддержки педагога, а затем каждый работает индивидуально.

Первое задание, которое студенты выполняют под руководством педагога, состоит в следующем:

- 1) прочитайте аннотации (студентам предлагаются тексты разных видов аннотаций);
- 2) определите их вид;
- 3) аргументируйте свой ответ.

При выполнении студентами этого задания педагог обращает внимание на отличия, которые существуют в письменных и устных аннотациях.

Следующее задание аналогично первому. Разница заключается в том, что тексты аннотаций подбирают, предлагают друг другу поработать с ними и рецензируют результаты этой работы сами студенты.

В третьем задании каждый студент выбирает любую статью из журнала (или главу из книги) и самостоятельно составляет аннотацию.

Другой вид деятельности – рецензирование не случайно вызывает затруднения у студентов, поскольку оно направлено не только на понимание прочитанного текста, усвоение и запоминание его содержания, но и на оценку произведения. Составление критического отзыва о тексте отличает рецензию от других способов фиксации прочитанной информации.

Студенты в ходе занятий расширяют свои представления о рецензии, уточняют виды и функции рецензий, знакомятся с типовым планом для написания рецензии и способами

обоснования оценочных выводов. Для закрепления знаний и развития умений студентам также предлагается система заданий [1, с. 92-96].

Первое задание, выполняемое студентами под руководством педагога, состоит в следующем:

- 1) прочитайте рецензии (студентам предлагаются небольшие тексты разных рецензий);
- 2) определите их функцию;
- 3) аргументируйте свой ответ.

Для второго задания педагог подбирает опубликованную в педагогическом журнале рецензию на недавно вышедшую из печати монографию и предлагает:

- 1) прочитайте рецензию;
- 2) определите характер оценки этой монографии рецензентом;
- 3) аргументируйте свой ответ.

При выполнении студентами этого задания педагог обращает внимание на оценочные слова, которые они встречают в тексте рецензии и которые формируют общий характер оценки.

В третьем задании каждый студент выбирать любую статью из журнала и самостоятельно составляет рецензию с использованием речевых стандартов.

Следует отметить, что такая систематическая работа в сочетании с индивидуальным консультированием студентов (в случае необходимости) приводит к положительным результатам. Самостоятельные студенческие работы по составлению аннотаций и рецензий получили высокие и самые высокие оценки. К числу положительных педагогических эффектов можно отнести преодоление студентами затруднений, укрепление их субъектной позиции [9], [10] дальнейшему развитию важных учебно-исследовательских умений, необходимых в информационном обществе.

### **Выводы.**

Глобализация образования создает условия для пополнения классификаций принципов обучения новыми, среди которых становится актуальным принцип информатизации образования. Новый принцип не отменяет уже известные, но актуализирует некоторые из них. Например, реализация принципа перехода от обучения к самообучению в профессиональной подготовке магистрантов развивает умения и качества обучающихся, необходимые им для построения индивидуальных стратегий непрерывного образования в современном информационном обществе. Однако практика свидетельствует о том, что не все учебно-исследовательские умения, составляющие основу самообучения, сформированы у магистрантов на высоком уровне. Чаще всего студенты испытывают затруднения при аннотировании и рецензировании. Система заданий, проверенная многолетним опытом работы автора статьи, позволяет преодолевать указанные затруднения. Это особенно важно для студентов высшей школы, в обучении которых значительную долю составляет самостоятельная работа. Умение выделять главную мысль в тексте, формируемое в процессе аннотирования, и умение оценивать источник, формируемое в ходе рецензирования, обеспечивают успешную и качественную работу с информацией, полученной из разных интернет-ресурсов, ставших частью научно-образовательной среды высшей школы.

### **Список литературы**

- 1 Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст] / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 11 –е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 128 с.
- 2 Дидактика в современных социокультурных условиях [Текст] / под ред. И.М. Осмоловской. – М.: [б.и.], 2015. – 314 с.
- 3 Калинина, С.Д. Проблемы обоснования и реализации принципа информатизации образования [Текст] / С.Д. Калинина // Методология педагогики в контексте современного научного знания: сборник научных трудов Международной научно-теоретической конференции, посвящённой 90-летию со дня рождения В.В. Краевского (22 сентября 2016 г.) / Редактор-составитель А.А. Мамченко. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016. – С. 175-182.

4 Кларин, В.М. Инновационные модели обучения [Текст]: Исследование мирового опыта / В.М. Кларин. – М.: Луч, 2016. – 640 с.

5 Краевский, В.В. Место информатизации образования в системе педагогических принципов [Текст] / В.В. Краевский // Труды научного семинара «Философия-образование-общество». – 2009. – Т. VI. – М.: НТА «АПФН». – С. 52-57.

6 Литвак, Н.В. Современные концепции информационного общества [Текст] / Н.В. Литвак; под ред. И.Н. Платоновой; [отв. ред. А.В. Шестопал]; МГИМО(У) МИД России, Каф. философии. – М.: МГИМО-Университет, 2013. – 139 с.

7 Макарова, Т.А. Использование сети интернет в процессе отбора и конструирования содержания образования в высшей школе [Текст] / Т.А. Макарова // Гуманитарные науки и образование. – 2015. – № 3 (23). – С. 51-55.

8 Рубцов, Г.И. Смешанное обучение: анализ трактовок понятия [Текст] / Г.И. Рубцов, Н.В. Панич // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 5 (32). – С. 102-108.

9 Чикнаверова, К.Г. Самостоятельная учебная деятельность как основа развития самостоятельности обучающихся: методологический аспект отечественных исследований [Текст] / К.Г. Чикнаверова // Образование и наука. – 2010. – № 4. – С. 111-118.

10 Лаптева, М.Д. Что мешает ученику быть субъектом [Текст] / М.Д. Лаптева // Методология педагогики в контексте современного научного знания: сборник научных трудов Международной научно-теоретической конференции, посвящённой 90-летию со дня рождения В.В. Краевского (22 сентября 2016 г.) / Редактор-составитель А.А.Мамченко. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016. – С.312-320.

*Материал поступил в редакцию: 10.04.2017*

**БЕРЕЖНОВА, Е.В.**

#### **МАГИСТРЛЕРДІ КӘСІБИ ДАЯРЛАУДА ОҚЫТУДАН ӨЗІНДІК БІЛІМ АЛУҒА КӨШУ ПРИНЦИПІН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУҒА БАҒЫТТАЛҒАН ТАПСЫРМАЛАР ЖҮЙЕСІ**

*Мақала авторы ақпараттық қоғамда оқытудан өзіндік білім алуға көшу принципі өзекті мәселеге айналуға. Өзіндік білім алудың жүзеге асырылуы үздіксіз білім беруді қамтамасыз ететін оқу-зерттеу дағдылары мен икемділіктерін қалыптастыруға мүмкіндік жасайды. Эмпирикалық деректерге сүйенсек, магистратура бағдарламасы бойынша білім алушылар оқылған мәтіндерге сын пікір және түйін жазу барысында қиындықтарға тап болады. Автор аталмыш қиындықтардан өтуге бағытталған тапсырмалар жүйесін ұсынады. Жоғары білім жүйесін ақпараттандыру барысындағы университеттің ғылыми-білім ортасының бөлішегі болып табылатын галамтор ресурстарымен жұмыс жасауда ақпарат көздерін бағалау және негізгі ойды айқындау дағдыларын жетілдіруді көрсетеді.*

*Мақаланың мәнін ашатын сөздер:* жоғары мектеп, педагогикалық білім, дидактикалық принциптер, білімді ақпараттандыру принципі, тапсырмалар жүйесі, оқу-зерттеу дағдылары, өзіндік білім.

**BEREZHNVA, E. V.**

#### **THE SYSTEM OF TASKS ON THE IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF TRANSITION FROM TEACHING TO SELF-EDUCATION IN THE VOCATIONAL TRAINING OF UNDERGRADUATES (MASTER'S STUDENTS)**

*The author notes that the urgency of the principle of transition from teaching to self-education is aggravated in the information society, since its implementation forms the educational and research skills and qualities of students that ensure the continuity of education. Empirical evidence suggests that future teachers studying for a master's program often have difficulty in compiling annotations and reviews of the texts read. The author offers a system of tasks aimed at overcoming these difficulties. He focuses on developing skills in highlighting the main idea and evaluate the source of information, as they become key in working with Internet resources that have become part of the university's scientific and educational environment during the informatization of higher education.*

*Keywords:* Higher education, pedagogical education, didactic principles, the principle of informatization of education, the system of tasks, educational and research skills, self-education.