

ВЛИЯНИЕ ЭТНИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Жаркунгулова З.Д.

В настоящее время толерантное поведение, миролюбие, веротерпимость, противодействие различным видам экстремизма имеют для многонационального Казахстана особое значение.

Толерантность, проявляющаяся индивидом в процессе его взаимодействия с окружающими людьми, характеризуется наличием в сознании субъекта лично значимого образца терпимого коммуникативного поведения и направленностью на его реализацию в различных ситуациях жизнедеятельности, выступает и основой, и регулятивным механизмом общения студентов, лично формирующим фактором.

Толерантность как нравственное качество личности специалиста необходима для его профессиональной деятельности как неотъемлемая составляющая его компетентности.

Толерантное взаимодействие – важнейшее условие профессионализма современного учителя. Толерантность в системе компетенций учителя помогает ему активно осваивать новую среду и искать пути для творческой самореализации в ней, успешно контактировать с людьми, является показателем моральной компетентности специалиста. Моральная компетентность понимается как сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений в области морали и определенного набора личностных качеств, обуславливающее готовность выпускника к выполнению профессиональной деятельности.

Моральная компетентность выражается в том, что молодой специалист владеет моральными знаниями, руководствуется в своей жизни моральными ценностями, способен к нравственной рефлексии, самопониманию, пониманию и принятию других людей, обладает нравственными качествами и в меньшей степени подвержен асоциальным влияниям, манипулированию [1, 9].

Специфика педагогической работы учителя при этом требует, помимо того, что педагог обладает умением понимать, принимать и признавать ребенка как данность, надо, чтобы такое же умение повседневно формировалось и у детей.

При оценке уровня толерантного взаимодействия личности наиболее важным критерием является толерантное сознание. Задача формирования у молодежи толерантного сознания является одной из ключевых. Только толерантное сознание может сформировать новый взгляд на историю, культуру, религию, народные обычаи и традиции.

Общечеловеческое толерантное сознание скрывает многоплановое и многозначное содержание. Оно проявляется в формах социального поведения и в итогах жизни.

Толерантное сознание молодежи определяют как сформированную систему поведенческих установок, ценностных ориентаций с опорой на развитую способность к эмпатии, включает в себя перцептивную, эмоциональную, когнитивную и коммуникативную сферы человеческой жизнедеятельности. Толерантное сознание включает в себя положительное отношение к другим людям; стремление к объективизации особенностей и проявлений молодых людей, принадлежащих к другим нациям и культурам; постоянное развитие и обогащение культурного опыта; признание безусловной ценности каждой человеческой жизни [2, 408].

Вместе с тем она предусматривает и определенные умения, такие как умение кратко излагать главную мысль, слушать и слышать собеседника, вести дискуссию, аргументировать собственную точку зрения и принимать при определенных обстоятельствах точку зрения оппонента, формировать общую точку зрения, учитывать мнения сторон. Культура общения, стремление к взаимопониманию – существенное условие успешности диалога.

Сознание толерантной личности представляет собой совокупность ценностно-смысловых образов и установок. Образы толерантного сознания имеют преимущественно положительную модальность и могут быть представлены четырьмя типами, каждый из которых имеет содержательную специфику: образы межличностного, внутри- и межнационального взаимодействия; образы Другого; образы «Я» и «Мы»; образы деятельности. Установки толерантного сознания есть отражение норм

жизненной активности личности, отношения к себе и другому.

Механизмы формирования толерантного сознания предполагают взаимодействие различных культурных пластов (этнических, миграционных, и др.), определяя их как «своих»–«чужих» в едином пространстве [3, 11].

Одним из важнейших условий становления толерантного сознания в пространстве современной культурно-образовательной среды является развитие национального (этнического) самосознания в его оптимальном соотношении с искренним интересом и вниманием к культуре других народов.

Обращение к проблематике этнического самосознания определяется тем, что именно она выступает основой формирования и развития толерантного взаимодействия.

С точки зрения психологии, самосознание – это относительно устойчивая система представлений индивида о себе самом, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и сообразно этому относится к самому себе.

Бромлей Ю.В. рассматривает этническое самосознание в узком смысле – самоотнесение себя к тому или иному этносу, т. е. этническая идентичность; в широком – не только самоотнесение, но и осознание всего комплекса этнической культуры, т.е. осмысление человеком культурного окружения [4, 23].

Мухтаровой Ш.М. был сделан важный вывод о прямой зависимости сформированности национального самосознания студентов педагогических факультетов от содержания профессионально-педагогического образования, в частности от его этнического компонента [5, 10].

Становление этнического самосознания проходит несколько этапов, соотносящихся с основными периодами психического развития и стадиями развития этнической идентичности.

Механизм формирования национального самосознания личности сложен, противоречив и включает в себя систему его компонентов. Вхождение национального самосознания в структуру самосознания личности означает осознание своей принадлежности к определенной национальной общности и осознание своих связей с нею. Утверждение своего «Я» в национальных связях осуществляется через потребности, интересы и мотивы личности в национальной и межнациональной сфере [5, 12].

Межэтническая и межличностная толерантность проявляется в поступках, но формируется в сфере сознания в процессе этнического самосознания и тесно связана с этнической идентичностью. Если в основе этнического самосознания лежит положительная установка, то можно говорить о толерантном межличностном и межэтническом взаимодействии. Если же этническое самосознание основано на негативной отрицательной установке, что способствует гиперболизации этнического самосознания (эгоцентризм, этноэгоизм и т.п.), то говорить о толерантном взаимодействии не приходится. Все виды гиперидентичности повышают уровень интолерантности в межэтнических и межличностных установках. Но поэтому считать этнонациональное самосознание опасным и не напоминать о нем может быть ошибкой, только усиливающей сложность межэтнических отношений.

Национальное самосознание специфически проявляется в отношениях к другим нациям. Там, где между двумя этническими общностями всегда существовали тесные связи и сотрудничество, обычно формировалась положительная установка на взаимодействие, предполагающая терпимость к существующим различиям. Если контакты между народами не затрагивали их жизненных интересов, эти народы могли быть равнодушны друг к другу. Когда же они длительное время находились в состоянии конфликта и вражды, то вырабатывалась в основном негативная психологическая установка.

Формирование этнического самосознания должно начинаться с самого раннего возраста. При этом особое внимание к организации развития толерантного взаимодействия должно проявляться в период, когда формируется взрослость, когда сознание нацелено на личностные реформы, когда осваиваются различные социальные роли.

При оценке уровня толерантности личности наиболее важным показателем является толерантное поведение, основанное на толерантном сознании.

Толерантное поведение студента – внешнее проявление совокупности его знаний, эмоций и волевых усилий, которое характеризуется следующими признаками: глубоким пониманием толерантности как требования, выдвигаемого современным обществом; сознательным усвоением знаний, имеющих решаю-

щее значение для понимания сущности многообразия человеческой культуры, норм, верований, понимания их истинности, личной и общественной значимости, стремления передавать эти знания другим; потребностью действовать в соответствии с общечеловеческими ценностями; способностью к сопереживанию, сочувствию, чуткостью к чужой боли и радости; проявлением выдержки, самообладания, самоконтроля, снисходительности, великодушия; негативным отношением к проявлениям интолерантности; уважительным отношением и признанием равенства других людей, отказом от доминирования и насилия, способностью к конструктивным решениям в конфликтной ситуации, умением вести диалог, способностью к сотрудничеству, способностью к критическому отношению к себе с целью самосовершенствования [6, 10–11].

Указанные признаки толерантного взаимодействия в совокупности воплощают единство сознания, эмоционально-волевой сферы и действий студентов. Выделенные компоненты дают представление о механизме развития толерантного сознания и поведения у студентов. Развитие толерантного сознания у студентов, способствующее толерантному взаимодействию, должно осуществляться одновременно с развитием у них этнического самосознания. Добиться этого можно при деятельностном подходе к процессу развития толерантного взаимодействия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Касьянова Е.И. Социально-философские основания толерантности: автореф. дисс. ... д-ра филос. наук. – Улан-Удэ, 2009. – 20 с.

2 Евдокимова О. Н. Некоторые педагогические приёмы формирования толерантного сознания учащихся [Текст] // Совершенствование профессиональной подготовки педагогических кадров в условиях модернизации современного образования: мат. междунар. науч-практ. конф. / Костанайский государственный педагогический институт. – Костанай, 2008. – С. 406–409.

3 Бакулина С.Д. Культурные основания и механизмы формирования толерантного сознания в полиэтническом регионе: автореф. дисс. ... канд. культур. – М., 2007. – 32 с.

4 Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы. – М., 1987. – 74 с.

5 Мухтарова Ш.М. Формирование национального самосознания студентов в учебно-воспитательном процессе вуза: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Караганда, 2002. – 26 с.

6 Разина Л.С. Психологические механизмы толерантного поведения студенческой молодежи в процессе педагогического взаимодействия: автореф. дисс. ... канд. псих. наук. – Брянск, 2009. – 22 с.

Түйін

Бұл мақала болашақ мұғалімдердің толеранттық өзара әрекетінің дамуына этникалық өзін тануының әсері туралы сұрағына арналған. Этникалық өзін тану толеранттық танудың құрылуының шарттарының ең маңызды бір бөлігі ретінде қарастырылады.

Conclusion

This article is dedicated to the question about the ethnic self-conscious of the future teachers for the development of tolerance interaction. Ethnic self-conscious is hold as one of the most important condition of becoming tolerance conscious.