

Ожидаемые результаты.

Усовершенствовать методики хромирования и никелирования. А именно, снизить потребляемую мощность процесса, повысить качество осаждения, снизить пористость покрытия.

Список литературы

1. Гуляев А.П. Металловедение. – М.: Металлургия, 1977. – УДК669.0(075.8)
2. Солнцев Ю.П., Пряхин Е.И., Войткун Ф. Материаловедение: Учебник для вузов. – М.: МИСИС, 1999. – 600 с.
3. Иванов В.Н. Словарь-справочник по литейному производству. – М.: Машиностроение, 1990. – 384 с.
4. Шлугер М.А., Ток Л.Д. Гальванические покрытия в машиностроении. Справочник. Под ред. М.А. Шлугера, Л.Д. Тока. – М.: Машиностроение, 1985: Том 2, – 248 с., 1985.
5. Вансовская К.М. Металлические покрытия, нанесенные химическим способом. Под ред. П.М. Вячеслава. – Л.: Машиностроение, 1985. – 103 с., 1985.
6. Грилихес С.Я. Обезжиривание, травление и полирование металлов. – Л.: Машиностроение, 1983. – 101 с., 1983.
7. Мельников П.С. – Справочник по гальванопокрытиям в машиностроении. – М.: Машиностроение, 1979. – 296 с., 1979.
8. Коротин А.И. Технология нанесения гальванических покрытий. – М.: Высшая школа, 1984. – 200 с., 1984.
9. Дасоян М.А., Пальмская И.Я., Сахарова Е.В. – Технология электрохимических покрытий. – Л.: Машиностроение, 1989. – 391 с., 1989.
10. Минкевич А.Н. – Химико-термическая обработка металлов и сплавов – 1965.
11. Ваграмян А.Т., Соловьева З.А. Методы исследования электроосаждения металлов. – М.: Изд. 2-е, АН СССР, 1960. – 448 с.
12. Окулов И.Б., Шубин Б.М. Гальванические покрытия. – М.-Свердловск: ГНТИМЛ, 1962. – 176 с.
13. Кудрявцев Н.Т., Федуркин В.В. Блестящее никелирование. – М.: Росгизместпром, 1951. – 85 с.
14. Леблан М. Руководство по электрохимии. Перевод с немецкого И.А. Казарновского. – М.-Л.: ГНТИ, 1931.
15. Кудрявцев Н.Т. Гальванотехника (учебник). – М.-Л.: Гизлегпром, 1940. – 284 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КАЗАХСТАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА В УСЛОВИЯХ ЭТНОТОЛЕРАНТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

*Авторы: Пушкарева А., Жекеева А., студенты 4 курса
специальности «Основы права и экономики»*

*Мурзагалиев Р., студент 3 курса специальности «Основы права и экономики»
Старжинская Ю., Жуматаева И., студенты 4 курса
специальности «Изобразительное искусство и черчение»*

*Научные руководители: Иванова Е.Н.,
магистр педагогических наук, старший преподаватель
Биримжанова К.С., магистр русского языка
и литературы, старший преподаватель
Разумова Л.П., магистр педагогических наук, преподаватель*

Вводная часть.

Межкультурное взаимодействие и взаимопонимание народов как процесс в современном обществе приобретают геополитический характер в связи с проблемами миграционных процессов, осуществления воспитательной работы по направлениям гражданственности, патриотизма, толерантности молодежи.

По данным Стокгольмского международного института по исследованию проблем мира, более 70% всех военных конфликтов в конце XX века были межэтническими. Одним из наиболее значительных сущностных понятий, отвечающих сложным процессам развития мировой цивилизации в настоящее время, является понятие «толерантность».

Идея и пути укрепления межнационального согласия отражены во многих государственных документах, а также ежегодных Посланиях Президента страны Н.А. Назарбаева народу Казахстана [1, 2, 3, 4].

Актуальность исследования.

Несмотря на отсутствие межнациональных распрей и конфликтов, внимание к гармонизации этнических взаимоотношений представляет для современного Казахстана, где проживает свыше 140 этносов и 40 конфессий, особую актуальность. В сложных условиях социально-культурной дезинтеграции сохранение национально-культурного своеобразия различных наций и этносов не противоречит идее создания целостного этнотолерантного культурного пространства Казахстана и является частью национальной политики республики [2, 6].

Исходя из этого, одной из важных составляющих учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе и студенческой среде является задача формирования казахстанского патриотизма как основы гражданского согласия в демократическом государстве [5].

Цель проекта: формирование казахстанского патриотизма посредством осуществления комплекса современных воспитательных мероприятий, а также взаимодействия и сотрудничества со странами ближнего зарубежья на созданном Интернет-портале «Студенческое общество патриотов» (<http://www.patriots.kz>).

Задачи проекта:

1. Изучить и проанализировать состояние исследуемой проблемы в педагогической науке.
2. Раскрыть сущность патриотизма школьников и основные условия его формирования.
3. Разработать и апробировать экспериментальную программу воспитательной работы по формированию патриотизма учащихся 6-8 классов (на базе ГУ «Школы-лицея № 1 отдела образования акимата города Костаная»).
4. Создать сайт «Студенческое общество патриотов» (<http://www.patriots.kz>) с целью реализации цели данного проекта.
5. Обеспечить через реализацию проекта сформированность проектно-исследовательской компетенции студентов – будущих педагогов.

Научная новизна и значимость проекта заключается:

– в разработке и научном обосновании программы воспитательной работы по формированию казахстанского патриотизма учащихся основной школы, особенностью которой является целостность, взаимосвязь и взаимодействие следующих компонентов:

- ✓ *целевого*, направленного на приобщение школьников к признанию и уважению культур народов, совместно проживающих в многонациональном государстве;
- ✓ *содержательного*, отражающего деятельность педагогов школы, направленную на создание этнотолерантной среды, вызывающей положительную мотивацию школьников к овладению этнокультурными ценностями;
- ✓ *деятельностного*, основанного на идеях и убеждениях казахстанского общества, использование которых обеспечивает обогащение положительного опыта толерантного поведения школьников;
- ✓ *результативного*, отражающего оценку уровня сформированности патриотизма школьников в педагогическом процессе школы;

– в выявлении путей и способов формирования казахстанского патриотизма школьников, сущностью которых является создание этнотолерантной среды, а основу составляют образовательные ситуации, требующие этнотолерантного поведения и проявления толерантной позиции;

– в апробации программы воспитательной работы по формированию казахстанского патриотизма учащихся основной школы.

Методы исследования:

– теоретические: анализ социологической, психологической, педагогической и научно-методической литературы, изучение нормативно-правовых документов Министерства образования и науки Республики Казахстан, конструирование, анализ, обобщение;

– эмпирические: изучение и обобщение опыта работы педагогов, педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование, беседы, тестирование, экспериментальная проверка результативности программы воспитательной работы по формированию казахстанского патриотизма учащихся основной школы.

Описание проекта.

В Казахстане проживает свыше 140 этносов. Их объединение возможно не только под одним флагом, в пределах одной границы, но и под одной идеей – национальной. Основу нашей национальной идеи составляет Конституция, признающая народ Казахстана единственным источником власти, вне зависимости от национальной и религиозной принадлежности. Формула казахстанского патриотизма – это симбиоз «чувства общегосударственной солидарности, гражданской ответственности и гражданского долга перед своей страной, толерантность, выражаемая пониманием и принятием культуры всех этносов Казахстана и мира». За двадцать пять лет развития казахстанский народ сохранил главное – внутривластную стабильность. Именно стабильность взаимоотношений может стать отправной точкой к этапу осознанной взаимозависимости, которая по своей природе не приемлет национализма. Главный принцип этого этапа: «Ребенок на дороге – и мой, и твой». И, на этом этапе неосуществимую роль будут играть все социальные институты, исполняющие воспитательную функцию [1, 2, 3, 4].

Актуальность данного проекта заключается в следующем: формирование патриотизма является многосложным и многофункциональным процессом, который осуществляется на разных ступенях воспитания.

В настоящее время школа осталась главным и самым массовым институтом общества, который способен осуществлять систематическое обучение и воспитание подрастающего поколения. На наш взгляд, особое внимание формированию казахстанского патриотизма необходимо уделять в школе, поскольку возраст учащихся является важнейшим периодом в социальном развитии человека, когда формируется личностная идентичность, осваиваются различные социальные роли, повышается интерес к вопросам этнической принадлежности, закладываются основы дальнейшего социального поведения.

Социальное поведение учащихся школы проявляется в:

- готовности к взаимодействию и сотрудничеству или конфликтности,
- терпимости к инакомыслию или социальной изолированности,
- позитивном или заведомо негативном отношении к иному мнению.

Целесообразно в общеобразовательных школах для учащихся специально организовывать, планировать, проводить систематически, целенаправленно воспитательную работу по формированию казахстанского патриотизма в условиях этнотолерантного образовательного пространства школы [5, 6].

Этнотолерантная компетентность ученика является одной из важнейших, поскольку становится залогом успешной социализации и формирования готовности личности к межкультурному, межэтническому взаимодействию, к терпимости инакомыслия, иного облика, языка, к осознанию норм и ценностей полиэтнического общества [2, 9, 10, 11].

Именно в школах, вузах продолжает выстраиваться стройная система, имя которой общенациональный патриотизм. Именно система, так как даже с первого взгляда становится довольно ясно, что патриотизм не единичная категория.

Теоретическую основу исследования составили идеи гуманистической, личностно-ориентированной педагогики (Ы. Алтынсарин, Е.В. Бондаревская, З.И. Васильева, М. Жума-

баев, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); концепции образования в духе культуры мира, демократии, прав человека (Ж.М. Абдильдин, М.А. Абсатова, А.С. Байбосынова, М.М. Бахтин, В.С. Библер, Г.А. Бейсенова, Д. Дьюи, П.И. Мамедов, А.А. Мейер и др.); этнопедагогические теории обучения и воспитания (М.Х. Балтабаев, Г.Н. Волков, К.Б. Жарикбаев, К.Ж. Кожаметова, В.С. Кукушин, С.А. Узакбаева и др.); идеи педагогической системы воспитания этнотолерантной компетентности (Б.Б. Даумова).

Этапы исследования:

Первый этап (2014-2015 уч. г.) – (теоретический) – включал теоретический анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы по проблеме формирования этнокультурных качеств личности школьников.

На этом этапе:

- выявлены и осмыслены актуальность темы исследования, сформулированы цели, задачи, этапы проектного исследования;
- осуществлен отбор, подготовка и проведена диагностика состояния патриотического воспитания учащихся среднего звена в общеобразовательном ГУ «Школа-лицей № 1 отдела образования акимата города Костаная»;
- по завершению анализа полученных результатов диагностик разработана экспериментальная программа воспитательной работы по формированию казахстанского патриотизма учащихся 6-8 классов.

Второй этап (2015-2016 уч. г.) – (опытно-экспериментальный):

- проведение опытно-экспериментальной работы по апробации разработанной экспериментальной программы воспитательной работы по формированию казахстанского патриотизма школьников среди учащихся 6-8 классов;
- разработка сайта «Студенческое общество патриотов» с целью пропаганды идеи, средств и методов формирования казахстанского патриотизма, привлечения неравнодушных, активных, инициативных участников.

Третий этап (2016-2017 уч. г. (по декабрь 2017 года)) – (аналитико-обобщающий) – анализ эффективности и результативности разработанной экспериментальной программы воспитательной работы по формированию казахстанского патриотизма учащихся основной школы, корректировка и уточнение, выработка теоретических положений, оформление проектного исследования.

Формирование казахстанского патриотизма молодежи осуществляется через овладение этнотолерантной компетентностью современного ученика. Данный процесс характеризуется:

- наличием подлинного интереса к национально своеобразной культуре, условиям жизни, взаимоотношений представителей различных этнических общностей;
- знанием норм и правил, которые регулируют взаимоотношения представителей разных этнических общностей, способностью выработать их применительно к конкретным обстоятельствам ситуации межэтнической коммуникации с учетом взаимных интересов сторон;
- соблюдением сложившихся положительных форм межнационального общения;
- готовностью спокойно и разумно воспринимать настороженное и даже негативное отношение со стороны людей других национальностей, а также искать (и находить) возможности для достижения взаимопонимания с ними;
- уверенностью в том, что правильное понимание этнопсихологических особенностей субъектов межнационального общения всегда оставляет возможность для ориентации в трудных (конфликтных) ситуациях, хотя бы за счет продуктивных контактов с теми представителями народности, кто более всего предрасположены к взаимодействию;
- правильными социально ориентированными реакциями на характер, стиль и особенности поведения людей других национальностей;

- способностью противостоять антиподам культуры межнационального общения – национальной ограниченности и замкнутости, национальной предвзятости и неприязни, национальному эгоизму и этноцентризму;

- наличием этнопсихологической гибкости, предполагающей, с одной стороны, способность эффективно адаптироваться к традициям, привычкам, образу мышления, стилю поведения представителей иных этнических общностей и одновременно сохранять уважение к ценностям собственного народа;

- потребностью и умением утверждать на практике взаимно согласованные принципы бесконфликтного взаимопонимания и сотрудничества в ходе межнационального взаимодействия [7, 8, 9, 10].

Школьник, овладевая идеей патриотизма через этнотолерантную компетентность, должен выступать активным носителем опыта в области этнотолерантного поведения и межэтнического взаимодействия. Знания и умения в этой области позволяют учащемуся принять своеобразие образа жизни конкретных этнических общностей, правильно оценивать специфику и условия взаимодействия и общения с их представителями, находить адекватные модели поведения с целью поддержания атмосферы согласия и взаимного доверия, высокой эффективности в совместной деятельности.

На первом этапе проектного исследования мы использовали следующие методики: «Диагностика толерантного поведения незаконченные предложения» У.А. Кухаревой, «Вопросник для измерения толерантности» (В. С. Магун, М.С. Жамкочьян, М. М. Магура), экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова), «Диагностика коммуникативной толерантности» (В.В. Бойко) [12, 13, 14].

Таблица 1. Результаты диагностик уровней качеств

Качества	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Толерантность	16	21,3	62,7
Интолерантность	59,7	21,8	18,5
Патриотизм	19,2	22,4	58,4

На основе проведенных нами диагностик, с целью изучения сформированности таких качеств как: толерантность, гражданственность, мы получили следующие результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2. Общая средняя результативность учащихся 6 классов.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Учащиеся 6-ых классов	31,6	21,8	46,5

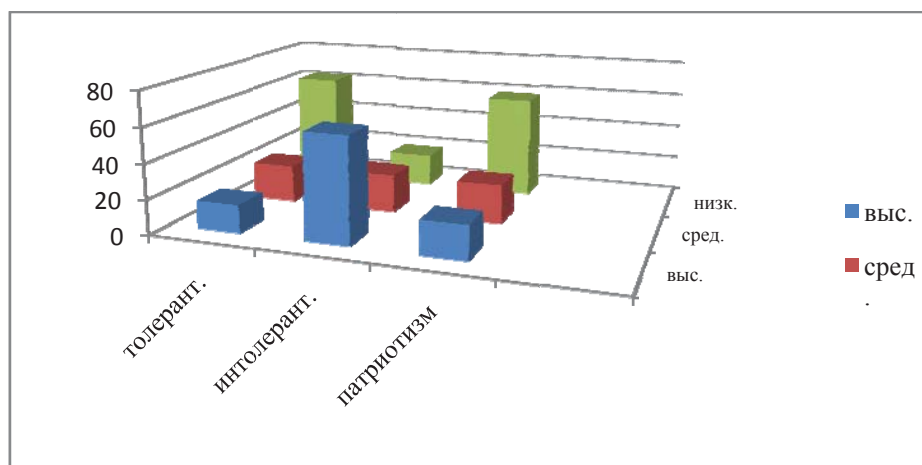


Диаграмма 1.

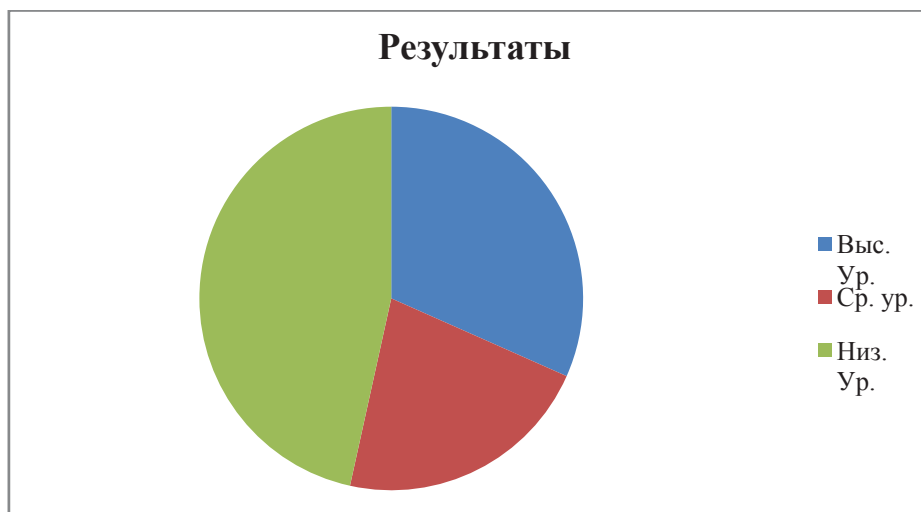


Диаграмма 2.

Основываясь на конкретных результатах мониторинга, мы считаем целесообразным для успешного формирования казахстанского патриотизма учащихся основной школы считать обязательными наличие и соблюдение специально созданных **педагогических условий**:

- формирование эмоционально-ценностных взглядов;
- создание предметно-практической среды (воспитывающей ситуации).

В состав данных условий входят следующие компоненты:

- когнитивный (знание нравственных и правовых норм, культуры, социума этноса);
- социальный (позитивные установки, корректность, уважение, человеколюбие);
- поведенческий (способность и умение техникой этнотолерантного взаимодействия).

В результате анализа, интерпретации, обобщения полученных данных, основанных на наблюдении за поведением учащихся во время проведения классных и общешкольных воспитательных мероприятий, направленных на воспитание гражданско-патриотической позиции, анкетирования учащихся и их родителей, бесед, в соответствии с анализом плана воспитательной работы классного руководителя и общешкольного воспитательного плана, нами осуществлена разработка структуры экспериментальной программы воспитательной работы по формированию казахстанского патриотизма школьников.

Ожидаемые результаты.

Программа воспитательной работы по формированию казахстанского патриотизма школьников может быть использована:

- в общеобразовательных школах – в процессе формирования казахстанского патриотизма школьников;
- в педагогических вузах при подготовке студентов к воспитательной работе;
- на семинарах и конференциях учителей;
- как пропаганда идеи, средств и методов формирования казахстанского патриотизма;
- как инструмент привлечения равнодушных, инициативных участников путем активной работы участников сайта «Студенческое общество патриотов»;
- в качестве учреждения в школе общественного объединения учащихся «Детская Ассамблея народа Казахстана».

Полученные результаты:

1. Результаты диагностики состояния патриотического воспитания учащихся среднего звена в общеобразовательном ГУ «Школы-лицея № 1 отдела образования акимата города Костаная».
2. Программа тематических классных часов для учащихся среднего звена в общеобразовательной школе.
3. Организация студенческого общества «Студенческое общество патриотов».
4. Написаны текст и музыка гимна студенческого общества.

5. Создана эмблема студенческого общества.

6. 01.04.2016 в КГПИ проведен флешмоб для просвещения студенческой молодежи идеями патриотизма.



7. Разработка и функционирование сайта «Студенческое общество патриотов» (<http://www.patriots.kz>).

<http://www.patriots.kz/>

Эмблема

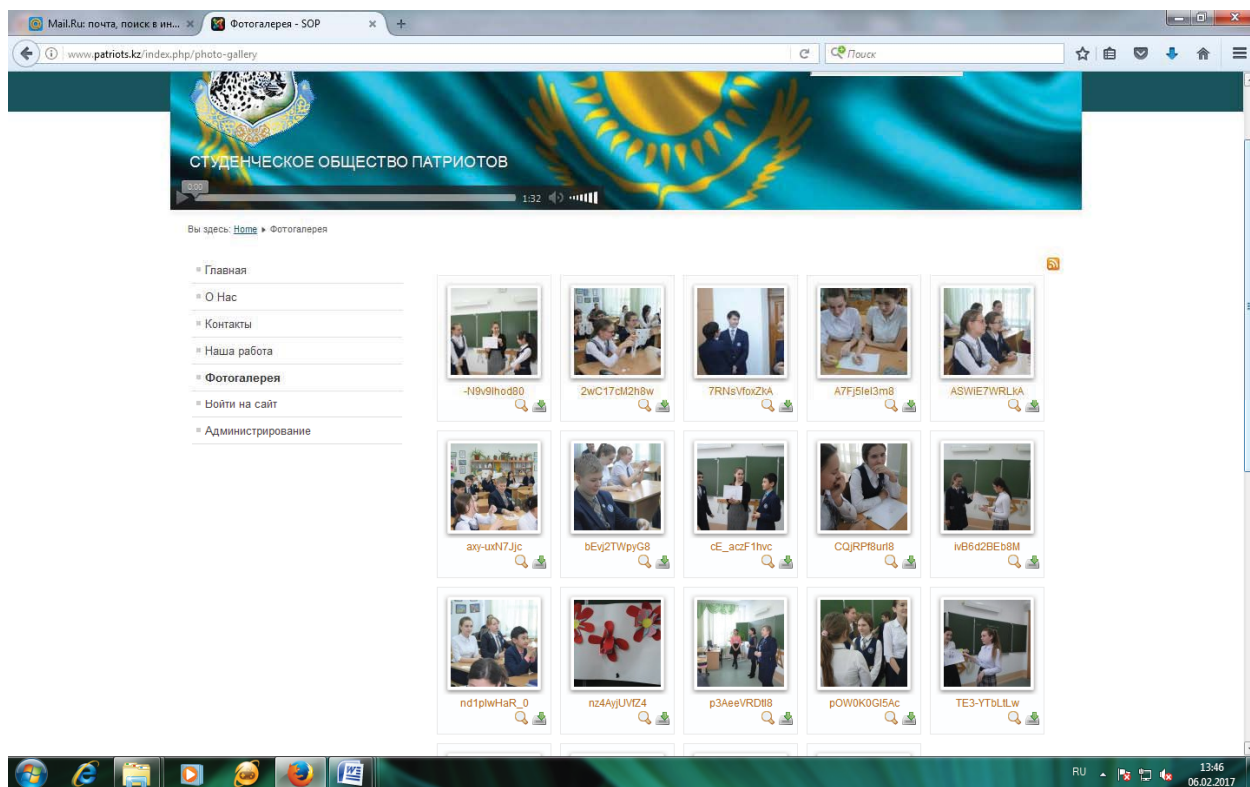
Гимн

www.patriots.kz

СТУДЕНЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО ПАТРИОТОВ

Главная

Президент Республики Казахстан Нурсултан Абишевич Назарбаев:
«Новый казахстанский патриотизм - основа успеха многонационального общества»



Список литературы

1. Послание Президента страны Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Новое десятилетие – новый экономический подъем – новые возможности Казахстана» от 29.01.2010 г.
 2. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» Новый политический курс состоявшегося государства» от 14 декабря 2012 г.
 3. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» от 17 января 2014 г.
 4. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» от 31 января 2017 г.
 5. Положение о классном руководстве в организациях среднего образования. Утверждено Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года № 18.
 6. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан. Утверждено Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2009 года № 521.
 7. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции юнеско от 16 ноября 1995 года.
Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи от 8 сентября 2000 года.
 8. Концепция этнокультурного образования в Республике Казахстан. – А., 2007.
 9. Закон Республики Казахстан о государственной молодежной политике от 09.02.2015 г. № 285
- V
10. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118.
 11. Поляков С.Д. Модель диагностики результатов школьного воспитания: методическое пособие / С.Д. Поляков, Е.Л. Петренко. – Ульяновск. УИПКПРО, 2012.
 12. Степанов П.В. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе: методическое пособие / П.В. Степанов. – М.: Педагогический поиск, 2007.
 13. Северина О.А. Гражданско-правовое воспитание школьников. 8-11 классы. Диагностика. Методическое пособие / О.А. Северина. – М.: Издательство «Глобус», 2010.