

3. Солодовникова Н.Г. Содержание научного направления «Эмотивная лингвоэкология»: проблемы и перспективы // Эмотивная лингвоэкология в современном коммуникативном пространстве: Коллективная монография / Науч. ред. проф. В.И. Шаховский. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2013. – С. 45, 47.

4. Шаховский В.И. Эмотивная лингвоэкология: комплексный подход к изучению языка, речевой деятельности и человека // Вопросы психолингвистики. – № 1(19), 2014. – С. 13–14.

5. Шаховский В. И., Солодовникова Н. Г. Терапевтическая функция языка как проблема эколлингвистики // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – Т. 1, № 15, 2009. – С. 26–34.

6. Потеряхина И. Н. Лингвоэкологические характеристики англоязычной виртуальной корпоративной коммуникации: автореф. дисс. канд. филол. наук. – Пятигорск, 2015. – С. 5–6.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

*Авторы: Степанова Я.,
студентка 4 курса специальности «Дефектология»
Научный руководитель: Жилова Ю.П.,
старший преподаватель, магистр педагогики и психологии*

Введение. Развитие системы инклюзивного образования одно из приоритетных направлений Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. Законодательством Республики Казахстан в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривается принцип равных прав на образование для лиц с особыми образовательными потребностями. Гарантии права детей с особыми образовательными потребностями в развитии на получение образования закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах».

Ключевой проблемой в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями выступает то, что при появлении в семье ребенка с физическими или психическими нарушениями родители испытывают трудности. В большинстве случаев у родителей отсутствуют педагогические и психологические знания о своем ребенке, присутствует факт непринятия патологии, отсутствует возможность поделиться своими проблемами и переживаниями с другими родителями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями.

Инновационность данного проекта продиктована временем. В стране все большее количество детей рождается с физическими или психическими нарушениями, и родители не могут справиться самостоятельно. Решение этой проблемы мы видим в создании веб-сайта, где смогут взаимодействовать учителя-дефектологи, родители, дети с особыми образовательными потребностями, специалисты в данном направлении, студенты специальности «Дефектология».

Цель проекта: разработка веб-сайта для оказания психолого-педагогической помощи родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи проекта:

- определить и сформулировать проблемную зону проекта (контингент детей с особыми образовательными потребностями по Костанайской области по базе регионального ПМПК, специальных организаций образования);

- подобрать теоретические и практические примеры разработанности проблемы, учитывая статистические данные региона;

- наладить связь с представителями специальных организаций образования, специалистами, работающими в данной проблемной области;
- разработать сценарии работы с родителями определенного контингента детей с особыми образовательными потребностями;
- определить каналы распространения информации в различных СМИ источниках о работе веб-сайта.



Научная новизна и значимость проекта заключается в создании веб-сайта для педагогического взаимодействия с родителями и детьми с особыми образовательными потребностями, так как в Республике Казахстан нет аналогов подобного сайта.

Гипотеза: если разработать веб-сайт для оказания психолого-педагогической помощи родителям, имеющим детей с особыми образовательными потребностями, то у них повысится уровень психолого-возрастно-педагогических знаний, появится возможность контактировать с другими родителями и специалистами специального образования для снятия комплекса «неполноценности» детей.

Планируемая форма внедрения: веб-сайт.

Ожидаемые результаты проекта:

- изменение отношения родителей к своим детям с ограниченными возможностями, снятие комплекса «неполноценности»;
- овладение родителями знаниями в области специальной педагогики и психологии;
- развитие коммуникативных навыков ребенка с особыми образовательными потребностями;
- повышение роли специального педагога в коррекционно-педагогической работе;
- заинтересованность студентов в разработке и наполняемости веб-сайта.