

Принцип гласности предполагает обязательную презентацию результатов завершенной проектно-исследовательской работы в студенческой группе и наличие четких критериев оценки качества выполнения проекта. При работе на уровне проблемно-исследовательской группы предполагается периодическое обсуждение хода и результатов проекта в исследовательской группе, а также участие в научных студенческих конференциях и публикация результатов проектов [4].

Таким образом, общий вектор концептуальных основ воспитания направлен на формирование человека гармоничного, всесторонне развитого, обладающего развитыми духовно-нравственными качествами, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к выполнению Стратегии «Казахстан-2050. Мәңгілік ел».

Список литературы

1. Концептуальные основы воспитания в Республике Казахстан. – Астана, 2015.
2. Государственная программа развития образования и науки в Республики Казахстан на 2011-2020 годы.
3. Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан-2020: путь в будущее». Одобрена постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 февраля 2013 года № 191.
4. Утегенова, Б.М., Шумейко, Т.С., Шалгимбекова, А.Б. Организация воспитательной работы в педагогическом вузе / Методическое пособие по организации процесса воспитания в педагогическом вузе. Под редакцией ректора КГПИ, профессора Баймырзаева К.М. – Костанай: КГПИ, 2015. – 67 с.

*Шумейко, Т.С.,
к.п.н., доцент кафедры педагогики,
КГПИ, г. Костанай, Казахстан*

СОЗВУЧИЕ ИДЕЙ ПАРТИИ «АЛАШ» ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СОВРЕМЕННОСТИ

Патриотическое воспитание всегда было и остается одним из важнейших направлений воспитания подрастающего поколения. Формирование у молодежи нового казахстанского патриотизма выдвинуто в качестве одного из основных направлений Стратегии «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» и провозглашено основой успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества [1]. Формирование активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств является одной из программных целей Государственной Программы развития образования на 2011-2020 годы [2]. В соответствии с данным документом реализация молодежной политики осуществляется на основе воспитания казахстанского патриотизма, духовно-нравственной культуры, формирования национальной идентичности.

Провозглашенная Н.А. Назарбаевым в январе 2014 года национальная идея «Мәңгілік Ел», ставшая основой патриотического воспитания современной молодежи, включает ценности, «которые объединяют всех казахстанцев и составляют фундамент будущего нашей страны»:

- 1) независимость Казахстана;
- 2) национальное единство, мир и согласие в нашем обществе;
- 3) светское общество и высокая духовность;
- 4) экономический рост на основе индустриализации и инноваций;
- 5) Общество Всеобщего Труда;
- 6) общность истории, культуры и языка;
- 7) национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем.

«В этих государствообразующих, общенациональных ценностях заключается идейная основа Нового Казахстанского Патриотизма»; будучи «национальной идеей нашего общеказахстанского дома», они – «мечта наших предков» [3].

Обращение к истории дает возможность осмыслить масштабы современных перемен и обеспечивает преемственность поколений. Поэтому в год столетнего юбилея первой политической партии «Алаш» нам представляется целесообразным сопоставить ее идеи с основополагающими принципами патриотического воспитания современности. Необходимость и своевременность такого анализа подтверждается словами, сказанными в ходе подготовки к празднованию юбилея партии в Правительстве Республики Казахстан 1 февраля 2017 года: «100-летие движения «Алаш» не должно оставаться в том времени, просто историей, его необходимо связать с современным независимым государством. Цели и мечты деятелей движения «Алаш», их исполнение, становление независимого государства должно повысить национальное и историческое сознание народа» [4].

Казахская национальная партия «Алаш», была создана решением Первого Всеказахского съезда, проходившего 21-28 июля 1917 года. В программе партии говорилось, что Россия должна стать демократической, федеративной республикой, должна признаваться автономия казахов на принципах равенства с другими народами федерации; провозглашались демократические ценности: равноправие, неприкосновенность личности, свобода слова, печати и союзов; равенство всех народов перед судом, сообразным для каждого народа его обычаям [5]. В качестве первоочередных задач выдвигались: всеобщее избирательное право, пропорциональное национальное представительство, демократическая Российская федеративная республика с президентом и законодательной Думой, равенство республик, входящих в состав России, демократические свободы, отделение церкви от государства, равноправие языков и др.

Представляет интерес этимология термина «Алаш», относительно которой исследователи отмечают следующее. В 1910 году в историко-справочном очерке «Казахи» идейный основоположник и лидер движения «Алаш» Алихан Букейханов писал, что у казахов боевым кличем являлось «имя мифического лица Алаша». В 1913 году в статье «Қазақтың тарихы» он дал более развернутое толкование имени Алаш, что, по его мнению, означало «человек отечества». В 1905-1917 годах имя Алаш стало идеей казахского национального возрождения, программой создания современной национальной культуры и единой нации, лозунгом и знаменем борьбы за восстановление национальной государственности [6].

Гражданско-патриотические взгляды лидера партии «Алаш» А. Букейханова привели его в 1917 году к выходу из партии кадетов, в которой он ранее состоял. Свой выход из партии кадетов А. Букейханов объяснил неспособностью власти выразить и защитить интересы «инородцев». В открытом письме «Почему я вышел из партии кадетов?» он писал: «Партия кадетов считает правильным передачу земли в частную собственность. Наш казах, если получит землю в собственность, поступит как башкир, продаст ее соседнему мужику и через несколько лет обнищает, останется совершенно гол. Партия кадетов против национальной автономии. Мы же, собравшись под знаменем Алаш, решили создать национальную автономию. Как свидетельствует история французов, русских и других народов, если мулла будет брать жалование от правительства, то он непременно продается. Духовные дела будут принижены... поэтому его надо отделить от государственных дел. По-русски это означает «отделение церкви от государства». Кадетская партия не согласна с моей позицией. В этом году стало ясно расхождение по этим трем пунктам. Я после этого... постарался создать партию «Алаш» [7].

В соответствии с программой партии «Алаш», всем, кто живет среди казахов, гарантировались права меньшинства. Во всех учреждениях автономии Алаш представители всех нации должны были быть представлены пропорционально. Предоставлялась также территориальная и культурная автономия тем, кто без территории окажется в пределах автономии Алаш. Предусматривалось, в целях спасения области Алаш от общего развала,

анархии, организовать временный народный совет Алаш-Орда, состоящий из 25 членов, 10 мест из которых предоставить русским и другим народам, живущим среди казахов.

Насколько данная идея равенства этносов созвучна современности, можно судить, принимая во внимание слова Н.А. Назарбаева о новом казахстанском патриотизме, изложенные в Стратегии «Казахстан-2050»: «Новый казахстанский патриотизма – это то, что должно объединять все общество, вне этнических различий»; «...в вопросе межнациональных отношений не должно быть никаких двойных стандартов. Все должны быть равны в государстве» [1], – отмечает Президент.

Яркий пример такого равенства – Ассамблея народа Казахстана, главной задачей которой является реализация государственной национальной политики, обеспечение общественно-политической стабильности в Республике Казахстан и повышение эффективности взаимодействия государственных и гражданских институтов общества в сфере межэтнических отношений [8].

Во всех регионах с полиэтничным составом населения функционируют Дома дружбы, с целью обеспечения казахстанской идентичности и общенационального единства, решения общих задач по сохранению традиций, языков, культур этнических групп Казахстана; формирования межэтнической толерантности и общественного согласия.

Костанайский Дом дружбы, открыт 7 сентября 2006 года и объединяет в своем составе 16 этнокультурных объединений. Его деятельность направлена на дальнейшее развитие межнационального согласия, воспитание уважения к культуре разных народов, сохранение мира и дружбы. На протяжении нескольких лет студенты нашего института в рамках проектно-исследовательской деятельности по этнопедагогике принимали активное участие в разнообразных мероприятиях, проводимых Костанайским Домом дружбы.

Так, впервые опыт такого участия получили студенты 2 курса специальности «Математика» в 2013-2014 учебном году. Они приняли участие в мероприятии, посвященном Дню польской семьи, к которому проявили большой интерес (рис. 1). В рамках проектно-исследовательской работы студентами на основе изучения деятельности этнокультурных объединений Костанайского Дома Дружбы по сохранению и укреплению народных традиций был разработан и реализован в школе-гимназии № 3 г. Костаная комплекс воспитательных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию школьников. Впоследствии студенты Д. Омарова и А. Тюрина писали: «Проектная деятельность для нас очень интересна и познавательна; способствует развитию коммуникативных способностей, расширению кругозора и умению работать с учащимися общеобразовательных школ».

В дальнейшем студенты исследовательской группы по проблемам этнопедагогике продолжили сотрудничество с Костанайским Домом дружбы. В частности, студенты специальности «Педагогика и психология» участвовали в мероприятии передачи Костанайской областью символа эстафеты АНК – Тайказан (рис. 2).



Рис. 1. Участие студентов в Дне польской семьи в Костанайском доме дружбы



Рис. 2. Участие студентов в мероприятии передачи символа эстафеты АНК – Тайказан

В целом проектно-исследовательская деятельность студентов по этнопедагогике, основываясь на общедидактических принципах, а также на принципах добровольности, возможности выбора, личностной заинтересованности, самостоятельности и инициативности, сотрудничества, профессиональной направленности, вариативности, гласности, способствует не только воспитанию казахстанского патриотизма, духовно-нравственной культуры и формированию национальной идентичности, но и навыков по патриотическому воспитанию школьников [9].

На формирование перечисленных качеств направлен курс этнопедагогике, ставший в 2011-2012 учебном году обязательным для всех педагогических специальностей в вузах. К сожалению, эта дисциплина, эффективно развивавшая профессиональную компетентность будущих учителей в сфере гражданско-патриотического воспитания школьников, ныне перестала существовать как обязательная для педагогических специальностей вузов. Однако деятельность студенческих исследовательских групп в данном направлении продолжается.

Таким образом, обращение к историческому опыту позволяет не только проследить созвучие идей партии «Алаш» патриотическому воспитанию современности, но и является полезным для дальнейшего совершенствования педагогической деятельности по формированию готовности будущих педагогов к патриотическому воспитанию школьников.

Список литературы

1. Назарбаев, Н.А. Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства». – Астана, 2012.
2. Государственная Программа развития образования на 2011-2020 годы. – Астана, 2010. – 52 с.
3. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее». – Астана, 2014. – <http://www.zakon.kz/4597132-poslanie-prezidenta-respubliki.html>. Дата обращения 12.09.2017.
4. <https://ru.sputniknews.kz/culture/20170201/1495612/kazahstan-gotovitsya-otmetit-100-letie-dvizheniya-alah.html>. Дата обращения 10.09.2017.
5. Кан, Г.В. История Казахстана. – Алматы: Аркаим, 2002. – 222 с.
6. Exclusive.kz / http://exclusive.kz/respublika_alah_100_let. Дата обращения 12.09.2017.
7. <http://kazorta.org/programma-partii-alah-istoriya-i-sovremennost>. Дата обращения 12.09.2017.
8. Ассамблея народа Казахстана. Официальный сайт Президента Республики Казахстан. – http://www.akorda.kz/ru/national_projects/assambleya-naroda-kazahstana/ Дата обращения 10.09.2017.
9. Шумейко, Т.С. Организация проектно-исследовательской деятельности студентов по этнопедагогике // Вестник АПН Казахстана. – 2013. – № 6. – С. 84-89.