

1. Составить психологический портрет таких представителей партии «Алаш», как А. Букейханов, М. Дулатов, А. Байтурсынов, Х. Досмухамедов, М. Тынышбаев, М. Чокай, и представить его в форме презентации.

2. Ознакомиться с биографией лидера партии «Алаш» А. Букейханова. На основе ее анализа определить, к какому типу политических лидеров его можно отнести, обосновав это фактами из его биографии и принятыми политическими решениями.

3. На примере политической судьбы партии «Алаш» и ее лидеров дать характеристику форм политического насилия. Заполнить таблицу.

4. Ознакомьтесь с результатами выборов во Всероссийское Учредительное собрание (ноябрь 1917 – январь 1918 г.) в Казахстане [1]. Почему, на Ваш взгляд, несмотря на поддержку партии «Алаш» со стороны абсолютного большинства населения, им не удалось победить большевиков в борьбе за власть? Составьте психологическое заключение.

Материалы, посвященные партии «Алаш», использовались при изучении тем «Личность в политике», «Психология лидерства», «Психология власти», «Психология насилия», «Психология политической культуры», «Национальный менталитет и политика», «Психология масс в политике».

Так как политическая деятельность партии «Алаш» охватывала один из самых сложных и противоречивых периодов в истории, то ее изучение потребовало использования на занятиях активных и интерактивных методов и форм обучения: семинар-дискуссия, семинар-круглый стол, семинар-мозговой штурм. Все это способствовало развитию у студентов критического мышления, умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, способствовало формированию представлений о гражданском долге и готовности отстаивать свою гражданскую позицию.

Список литературы

1. Курманова, М.С. История современного Казахстана: методические указания к практическим занятиям. – Алматы, 2016. – С. 7-13.

Шалгимбекова, А.Б.,

*ст. преподаватель кафедры педагогики, доцент
КГПИ, г. Костанай, Казахстан*

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

Проблема гражданско-патриотического воспитания в современном обществе занимает одно из важнейших мест в общей подготовке подрастающего поколения. Современный этап развития общества характеризуется глубинными переменами во всех сферах жизни, которые повлекли существенные изменения в педагогической теории и практике. Нестабильность сегодняшнего дня, социальная дифференциация общества, экономическая деинтеграция, утрата духовно-нравственных ориентиров, деидеологизация воспитательного процесса привели к обострению проблемы воспитания молодежи. Современная жизнь предъявляет к человеку новые требования. Главными среди них является: умение делать осознанный выбор в ситуации неопределенности и нести ответственность за свои поступки, независимость убеждений, активная жизненная позиция, владение ценностями гражданского общества и т.д.

Так, в базовом документе «Концептуальные основы воспитания в Республике Казахстан» первым направлением является воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание, где целью является формирование патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе, политической, правовой и антикоррупционной культуры личности, правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде. Как

критерий оценивания выделяется проявление уважительного отношения, чувства гордости и ответственности по отношению к:

- Родине, государственному строю, государственной политике, государственной идеологии;
- Конституции и законодательству Республики Казахстан, государственным символам (гербу, флагу, гимну), правопорядку; межнациональному и межконфессиональному согласию в стране, дружбе народов;
- достижениям своей страны в сфере экономического и социокультурного развития;
- ценностям, правам и свободам другого человека.

Все эти критерий реализуются через занятия, учебные предметы, внеурочную деятельность, дополнительное образование.

Реализация молодежной политики будет также осуществляться на основе воспитания казахстанского патриотизма, духовно-нравственной культуры, формирования национальной идентичности. Цель, задачи данной концепции определены идеологией и стратегией воспитания учащейся молодежи в условиях обновления содержания образования, консолидацией усилий организаций образования, семьи и других социальных институтов. Поэтому надо обеспечить преемственность воспитания на всех уровнях системы образования. Механизмы реализации данного документа осуществляются в вузе, в общеобразовательных учреждениях через различные формы деятельности, такие как учебные предметы, внеурочная деятельность, дополнительное образование.

В рамках программы НДО «Самопознание» проводятся уроки мужества, чести и достоинства, бескорыстного служения Родине, организуются дебатные и дискуссионные клубы, патриотические форумы, акции, в том числе призывающие к нетерпимости к коррупции. Организуются конкурсы и олимпиады для школьников на знание атрибутов государственности и государственных символов Республики Казахстан, краеведческие экспедиции по изучению культурного наследия, традиций и обычаев казахского народа, других этносов, проживающих в Казахстане, встречи с государственными деятелями литературы, искусства, науки, ветеранами войны и ветеранами труда, общественными деятелями, работниками правоохранительных органов, юстиции, органов государственной службы и противодействия коррупции. Проходят различные акции, например: акция «Я и закон», «Мы против коррупции – против предательства интересов общества». Организуются «службы доверия». Происходит развитие системы детских и молодежных инициативных проектов, активизация деятельности детских и молодежных движений [1].

Воспитательная работа в Костанайском государственном педагогическом институте является составной частью учебного процесса и занимает значимое место в стратегическом развитии вуза. Целью идеологической, воспитательной и социальной работы со студенческой молодежью и профессорско-преподавательским составом является воспитание гражданина, живущего в правовом государстве, который должен обладать определенными знаниями, умениями критически мыслить, анализировать, сотрудничать, такими ценностными ориентациями, как уважение прав человека, способность к компромиссу, достоинство, гражданское самосознание, а также желанием участвовать в общественно полезной деятельности, обладать навыками здорового образа жизни. Поэтому для того, чтобы содействовать повышению уровня конкурентоспособности выпускников и их информированности о состоянии и тенденциях педагогического труда с целью обеспечения максимальной возможности трудоустройства и социальной адаптации выпускника педвуза в социуме и реализации жизненных и профессиональных задач, необходимо организовать эффективную и целесообразную воспитательную работу. Мы хорошо понимаем, что создание воспитательной системы в педвузе невозможно без учета особенностей личности, среды, возможностей коллектива, в соответствии со стратегическими планами и социальным заказом на подготовку современных специалистов, востребованных на рынке труда.

В Государственной Программе «Казахстан-2020» ставится задача о необходимости построить опережающую подготовку учителя на основе моделирования его предстоящей

профессионально-педагогической деятельности. Эта очень сложная задача, но ее нужно ставить и решать, используя все ресурсы педвуза. Модель образа выпускника вуза обуславливает установки на его личность: он должен быть способен к творческой самореализации, подготовлен не только к нормальной стабильной жизни, но и к изменениям в условиях труда, к социальной мобильности, стратегическому проектированию вектора своей профессиональной карьеры, к нравственной саморегуляции, к сменам образа жизни [2].

В соответствии с концепцией воспитания в системе непрерывного образования в Республике Казахстан воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации [3].

Формирование духовно-нравственных качеств личности студентов и формирование готовности студентов – будущих педагогов – к духовно-нравственному воспитанию школьников будет более эффективным при условии активизации учебной деятельности студентов через вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность. Значимость такой деятельности подтверждается мнением ученых о том, что сегодня «проектирование все глубже проникает во все гуманитарные отрасли научного знания как технология современной культуры и как основа для создания инновационных систем, с использованием которых педагоги связывают решение проблемы повышения качества образования».

Проектно-исследовательская деятельность студентов по педагогическим дисциплинам основывается на общедидактических принципах, а также на принципах добровольности, возможности выбора, личностной заинтересованности, самостоятельности и инициативности, сотрудничества, профессиональной направленности, вариативности, гласности.

Принцип добровольности предполагает добровольное участие студентов в проектно-исследовательской деятельности. Реализуется данный принцип через предоставление студентам выбора – выполнять проект в соответствии с выбранной темой или другие задания для самостоятельной работы по отдельным темам учебной дисциплины в соответствии с syllabusом.

Принцип возможности выбора обеспечивает студентам право выбрать одну из предлагаемых преподавателем тем проектно-исследовательских работ или предложить свою тему для выполнения проекта. Данный принцип действует в тесном сочетании с принципом личностной заинтересованности, предполагающим учет интересов и возможностей студента при выборе темы и определении содержания проектной деятельности. Он также тесно связан с принципом самостоятельности и инициативности, который позволяет адаптировать предложенную преподавателем тему к своим потребностям, возможностям и интересам в процессе ее определения и развивать креативность на всех этапах выполнения проекта, определяя содержание и проектируя результаты собственной деятельности.

Принцип сотрудничества предполагает предоставление возможности выполнения студентами парных и групповых проектов, а также обсуждения хода и результативности проектной деятельности в студенческой группе и с преподавателем, осуществление взаимодействия и взаимопомощи в процессе работы над проектом.

Принцип профессиональной направленности обеспечивает приобретение профессионально-педагогических навыков и развитие профессионально значимых качеств личности студента, а также приобретения опыта профессиональной деятельности в процессе выполнения проекта. Другими словами, он обеспечивает формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Принцип вариативности предполагает возможность выбора темы проекта; самостоятельного определения его структуры, содержания и результатов, выбор вида (исследовательский или творческий) и уровня выполнения (на уровне учебной дисциплины или на уровне проблемно-исследовательской группы) проекта.

Принцип гласности предполагает обязательную презентацию результатов завершенной проектно-исследовательской работы в студенческой группе и наличие четких критериев оценки качества выполнения проекта. При работе на уровне проблемно-исследовательской группы предполагается периодическое обсуждение хода и результатов проекта в исследовательской группе, а также участие в научных студенческих конференциях и публикация результатов проектов [4].

Таким образом, общий вектор концептуальных основ воспитания направлен на формирование человека гармоничного, всесторонне развитого, обладающего развитыми духовно-нравственными качествами, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к выполнению Стратегии «Казахстан-2050. Мәңгілік ел».

Список литературы

1. Концептуальные основы воспитания в Республике Казахстан. – Астана, 2015.
2. Государственная программа развития образования и науки в Республики Казахстан на 2011-2020 годы.
3. Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан-2020: путь в будущее». Одобрена постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 февраля 2013 года № 191.
4. Утегенова, Б.М., Шумейко, Т.С., Шалгимбекова, А.Б. Организация воспитательной работы в педагогическом вузе / Методическое пособие по организации процесса воспитания в педагогическом вузе. Под редакцией ректора КГПИ, профессора Баймырзаева К.М. – Костанай: КГПИ, 2015. – 67 с.

*Шумейко, Т.С.,
к.п.н., доцент кафедры педагогики,
КГПИ, г. Костанай, Казахстан*

СОЗВУЧИЕ ИДЕЙ ПАРТИИ «АЛАШ» ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СОВРЕМЕННОСТИ

Патриотическое воспитание всегда было и остается одним из важнейших направлений воспитания подрастающего поколения. Формирование у молодежи нового казахстанского патриотизма выдвинуто в качестве одного из основных направлений Стратегии «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» и провозглашено основой успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества [1]. Формирование активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств является одной из программных целей Государственной Программы развития образования на 2011-2020 годы [2]. В соответствии с данным документом реализация молодежной политики осуществляется на основе воспитания казахстанского патриотизма, духовно-нравственной культуры, формирования национальной идентичности.

Провозглашенная Н.А. Назарбаевым в январе 2014 года национальная идея «Мәңгілік Ел», ставшая основой патриотического воспитания современной молодежи, включает ценности, «которые объединяют всех казахстанцев и составляют фундамент будущего нашей страны»:

- 1) независимость Казахстана;
- 2) национальное единство, мир и согласие в нашем обществе;
- 3) светское общество и высокая духовность;
- 4) экономический рост на основе индустриализации и инноваций;
- 5) Общество Всеобщего Труда;
- 6) общность истории, культуры и языка;
- 7) национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем.