

*Бримжанова, К.С.,
магистр филологии,
Иванова, Е.Н.,
магистр педагогических наук
КГПИ, г. Костанай, Казахстан*

ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ИДЕЙ ПАРТИИ «АЛАШ» В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В настоящее время Казахстан стал многонациональным и поликонфессиональным государством благодаря перестройке всех сфер жизни и кардинальным социально-политическим событиям последнего столетия.

В Послании Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева к народу Казахстана: «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» сказано: «Наш путь в будущее связан с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев».

В обществе особую значимость приобретает процесс обновления содержания образования и воспитания подрастающего поколения на основе внедрения прогрессивных идей и традиций.

Современное общество, нынешнее поколение казахстанцев, должно знать имена тех, кто стоял у начала обретения независимости. Это имеет большое значение для поднятия патриотического и гражданского духа и воспитания молодежи. Нет лучшего примера служению своей Родине, безвозмездной преданности своему народу, как пример деятельности активистов национально-освободительного движения «Алаш».

В текущем году отметила свое 100-летие партия «Алаш». В Казахстане проходят различные мероприятия, посвященные памяти алашординцев, в честь юбилейной даты.

Руководителями партии «Алаш» являлись А. Байтурсинов, А.Букейханов и М. Дулатов. Алашординцы защищали интересы казахского народа, его права на существование и независимое политическое развитие.

Руководители партии «Алаш» и представители казахской интеллигенции, стали основой для создания казахской государственности.

Много внимания общественностью уделяется пропаганде основных идей алашординцев. «Наказ Алаша для нас – сохранить свое историко-культурное единство. Наказ Алаша – беречь и укреплять согласие...» [1, с. 79].

Идейные вдохновители и представители партии «Алаш» были преданы тем вечным ценностям, в которых сегодня мы нуждаемся больше всего: любовь к Родине и своему народу, бескорыстие, честность и честь, уважение к труду и знанию, верность долгу.

Член Союза писателей Казахстана Кайым-Мунар Турдаунович считает, что партия «Алаш», возникшая в период национально-освободительной борьбы казахского народа – вековое явление. Ее деятельность, идеи, программы заложили фундаментальные основы становлению национальной государственности. Главной задачей партии являлось создание независимого Казахстана.

Студенты педагогических специальностей изучают по «истории Казахстана» исторические аспекты идей и деятельности алашординцев. Также студентам предоставляется возможность рассмотреть традиции народной педагогики, этнопедагогики в системе образования, в условиях возрождения культурно-исторического наследия прошлого. Эта возможность успешно реализуется в процессе целенаправленного и систематического изучения студентами дисциплины «Этнопедагогика» в педагогическом вузе.

Изучение дисциплины «Этнопедагогика» осуществляют после освоения дисциплины «Педагогика», что облегчает решение многих научно-воспитательных задач, так как

основные ключевые моменты в связи с близостью объекта и предмета исследований совпадают. При рассмотрении этнопедагогических категорий имеется достаточная база для сравнения, сопоставления, выявления специфических особенностей, что очень важно для осмысленного усвоения изучаемого содержания.

Этническая педагогика с её прогрессивными богатейшими традициями и опытом воспитания подрастающего поколения является одним из важнейших компонентов возрождения культурно-исторического наследия прошлого, обновления содержания воспитания.

Становится актуальным соединение традиций и опыта этнопедагогики с методологическими положениями педагогической науки в решении воспитательных задач, поставленных обществом.

Особую актуальность приобретают вопросы:

- выяснения статуса этнопедагогики, как составной части педагогической науки;
- взаимосвязи этнопедагогики с педагогикой и познанию законов, закономерностей, принципов, методов воспитания, имеющих всеобщий характер;
- изучению этнопедагогики как особенной науки, способствующей конкретизации педагогических знаний с учетом этнической специфики, связанной с особенностями психического склада, языка, национального характера, национального самосознания, обычаев и традиций, религии;
- рассмотрение и изучение основных положений воспитательной концепции государства.

Через изучение дисциплины «Этнопедагогика» будущие учителя получают возможность соединения традиций и опыта народного воспитания с положениями педагогической науки, что позволит в предстоящей профессиональной деятельности добиваться лучших результатов по воспитанию молодежи.

Изучение национальных и народных особенностей воспитания в курсе «Этнопедагогика» позволяет реализовать этнокультурные запросы и потребности студентов, таким образом, осуществляется воспитание молодежи в духе поликультурности, диалога разных культур, что будет способствовать укреплению мира, согласия, формированию культуры «жить вместе», толерантности.

Основной целью изучения дисциплины «Этнопедагогика» является рассмотрение её теоретических основ, внедрение в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы традиций и обычаев народа с учетом национальных особенностей и специфики национального сознания, формирование национального самосознания у молодежи.

В результате теоретического изучения дисциплины, студенты имеют возможность:

- освоить глубокие знания по этнопедагогике;
- проследить её связь с народной педагогикой, выявить их особенности, историю становления;
- исследовать виды и методы воспитания;
- содействовать положительной устойчивой идентификации со своим народом;
- воспитывать в духе межэтнической толерантности и уважения к обычаям и традициям других народов;
- благотворно влиять на процесс приобщения к национальным истокам духовного наследия народа.

На семинарских занятиях студенты закрепляют, углубляют, расширяют теоретические знания, посредством изучения педагогической литературы для расширения своих этнопедагогических знаний, методов народной педагогики, исследуют традиционную культуру воспитания через знакомство с обычаями, обрядами народа, обеспечивающими преемственность поколений, анализируют нормативные документы по основам воспитания молодежи.

Например, студенты при изучении темы «Педагогическая культура и духовный прогресс народа» анализируют Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева к

народу Казахстана: «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее», выявляют приоритеты в системе воспитания подрастающего поколения, основные задачи современного педагога в развитии казахстанской культуры, на основе долгосрочной Концепции культурной политики.

Обращают внимание студенты на изучение основных идей вдохновителей партии «Алаш» по воспитанию подрастающего поколения. Студенты рассматривают педагогические аспекты теории воспитания, методы и приемы передачи опыта старшего поколения младшему, роль личности и ее авторитет в воспитании и др.

Создание и деятельность Алаш-Орды – один из самых запоминающихся этапов истории Казахстана. Партия ознаменовывает стадию гражданской зрелости казахского общества и приобретенный потенциал казахской политической элиты, идейных вдохновителей. Вначале XX века партия «Алаш» поспособствовала решению важных вопросов дальнейшего развития в условиях острого социального противостояния.

Задания самостоятельной работы студентов предполагают:

- изучение дополнительной литературы;
- разработку и защиту рефератов, докладов;
- проведение дискуссий, дебатов и др.

Из выступления Главы государства: «Мәңгілік Ел» – это идея, которая открывает завтрашний день, выражает веру в будущее, это символ необратимой и прочной стабильности. Мы должны смело и достойно вершить свою историю. Мы будем еще сильнее, если всегда будем едины» [2, с. 7].

Таким образом, создание национальной системы обучения и воспитания, сочетающей мировой уровень технической и информационной оснащённости образования с традиционными культурными ценностями материальной и духовной жизни народа, признание и обеспечение безусловного приоритета для личности родного языка и культуры означает непрерывность образовательной деятельности, направленной на реализацию этнокультурных запросов личности общества.

Список литературы

1. Назарбаев, Н.А. В потоке истории. – Алматы: Атамұра, 1999. – 79 с.
2. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева к народу Казахстана: «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее». 17 января 2014 г.

*Ермаганбетова, А.Ж.,
ҚМПИ оқытушысы, гуманитарлық ғылымдар магистрі,
Ерекин, А.М.,
Қостанай қ. физика-математикалық бағыттағы НЗМ
педагог-ұйымдастырушы-куратор,
Хамзина, К.Б.,
ҚМПИ аға оқытушысы, педагогикалық ғылымдар магистрі
Қостанай қ., Қазақстан*

ЖАСТАРДЫҢ БОЙЫНА ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕНІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕСІ

«Басқалардан кем болмас үшін біз білімді,
бай һәм күшті болуымыз керек.
Білімді болуға – оқу керек!
Бай болуға – кәсіп керек!
Күшті болуға – бірлік керек!
Осы керектердің жолында жұмыс істеу керек!»
А. Байтұрсынов

Мемлекетіміздің өзіне және болашақ тәрбиеленушілеріне жеке тұлғалық – гуманды позицияны ұстаушы, білгір де білікті мамандарды даярлауға деген қажеттілігі бірнеше өзекті мәселелерді қозғайды.