

countries amounting to 1 million, then the most probable number of Kazakhs intentionally exterminated by famine.... is 4 million 68 thousand 480 people.

In conclusion, it remains to be added, that the Kazakh nation, having a population of more than 7 million people, being the 5th largest nation in the Russian Empire and USSR and the largest nation of all Central Asia until 1932, consisted of less than 2 million after 1933, forever losing more than 5 million and 68 thousand people, 4 million or 70% of the total population of which were physically exterminated, barely reaching 2 million 181 thousand 520 people in 1937.

It is no longer important whether to label the so-called national policy of the Soviet rule in Kazakhstan, which placed Kazakhs on the verge of complete physical extermination on their indigenous lands - as genocide or ethnocide. This national disaster of the Kazakh nation is by far larger and more tragic than the Ukrainian "Holodomor," which became an international term, accurately depicting the significance and scale of the tragedy of the Ukrainian nation. The national disaster in Kazakhstan of 1932-1933 is called "Asharshylyk" ("ашаршылық") and there is no international term or conception, which accurately characterizes the tragedy that fell onto the long-suffering Kazakh nation.

Bibliography

1. "The Population of Kazakhstan in the Years Between 1926-1939." //Computer and Historical Demographics/ Edited by Vladimirov, V.N. Barnaul, 2000, p. 210.
2. Tatimov, M. B. Social Conditionality of Demographic Processes. Alma-Ata, 1989, p. 124.
3. Asylbekov, M. Kh. "External Migration and its Impacts on the National Structure of Kazakhstan in XX Century" // "The Lessons of Domestic History and the Rebirth of the Kazakh Society." Materials of scientific sessions of the Ministry of Science - the Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, dedicated to the year of National Unity and National History. Almaty, (07/04/1998). Almaty, 1999.
4. All-USSR Population Census of 1926. M.: Published by the Central Statistical Directorate of USSR, 1928-29.
5. All-USSR population census of 1939. Composition of Nationalities within the Population in the Republics of USSR - The Institute of Demography of the National University of Research "University of Economics."
6. The First General Population Census of the Russian Empire of 1897. Edited by Troynitskiy, N. A. Volume II. Total Combination of Results of Data Processing of the First General Population Census, conducted 01/28/1897 throughout the Empire. St. Petersburg, 1905.
7. Bukeikhan, A. N. "The Kyrgyz." // Kostelianskiy, A. N. (ed.) The Forms of National Movement in Modern Nations. St. Petersburg, 1910, pp. 577-600.
8. Bukeikhan A., Baytursynov, A., Dulatov, M. and others "To the Kazakh People!" (Concerning the Census). The Kazakh, Nr. 234, (06/24/1917).
9. Bukeikhan, Alikhan. The Complete Collection of Works in 7 volumes. Astana: Saryarka Publishing House, 2009. Volume III, p. 283.
10. Bukeikhan, Alikhan. "How Many Kazakhs?" The Working Kazakh, (10/28/1924).
13. Same as above.
14. All-USSR Population Census of 1937: Total Results. Collection of Documents and Materials. - M.: The Russian Political Encyclopedia (ROSSPEN), 2007. p. 320.

*Утегенова, Б.М.,
кандидат пед.наук, доцент
КГПИ, г. Костанай, Казахстан*

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ДУХОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА В КОНТЕКСТЕ «МӘНГІЛІК ЕЛ»

Отличительной особенностью развития казахстанского общества на современном этапе является воспитание нового поколения специалистов, социально активных членов общества с высоким уровнем развития национального самосознания, национального духа, духа патриотизма, исторического сознания и социальной памяти; духа профессионализма и

конкурентоспособности, готовых к активным и решительным действиям по сохранению стабильности, независимости, безопасности нашего государства, способных строить конструктивный диалог с представителями других культур.

В государственной программе развития образования и науки РК на 2016-2019 годы подчеркивается задача формирования у молодого поколения духовно-нравственных ценностей Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и культуры здорового образа жизни [1, 2]. В основе национальной идеи лежит позитивное восприятие своего исторического прошлого, осмысление глубинных смыслов общественного бытия через осмысление собственных национальных корней и возрождение лучших народных традиций. В свою очередь, развитие этой идеи в общественном сознании неизбежно предполагает процесс реформ и инновационных изменений в системе образования, направленных на возрождение исторически сложившихся национально-отличительных форм образования.

Аксиологический (ценностный) подход является основой всех гуманистических концепций, где личность выступает высшей ценностью человечества. В центре аксиологического мышления находится концепция взаимозависимого, взаимодействующего мира. Она утверждает, что наш мир – это мир целостного человека, поэтому важно видеть не только то общее, что объединяет человечество, но и то особенное, что характеризует каждого отдельного человека.

В контексте национального кода «Мәңгілік ел» ориентация на формирование у будущих педагогов системы национальных и общечеловеческих ценностей определяет их отношение к своему народу, народам, находящимся в совместном проживании, к мировому сообществу в целом, к своей деятельности, к самому себе как человеку и носителю национальной культуры.

Сегодня, в условиях независимости, с особым смыслом воспринимаются гениальные слова одного из лидеров движения «Алаш» Мустафы Шокая: «Национальная свобода есть следствие национального духа. А национальный дух растет и приносит свои плоды при наличии национальной свободы и независимости». [2, с. 128].

Идеи и идеалы, положения и принципы, выдвигавшиеся поколением казахской интеллигенции начала XX века демократического движения «Алаш» (Алихан Букейханов, Ахмет Байтұрсынов, Мухамеджан Тынышпаев, Миржакып Дулатов), сохраняют свое значение и востребованы поныне. Являясь центром сосредоточения вековых надежд казахского народа на свободу, устремления и ценностные ориентиры, эти идеалы составляли существо духовной жизни казахского общества. Успешно противостоять новым вызовам времени в условиях внутренних и внешних угроз, кризиса ценностей цивилизации, отстаивать интересы нации – обязанность нынешних поколений. И хотя каждое время ставит новые задачи, но идеи Алаша продолжают жить и вновь напоминают о себе в период кардинальных изменений в стране. Это – равноправие, общественное согласие и мир, культурный прогресс нации, меритократия, государственный язык, привлечение не только элиты, но и широких масс к делам управления государством.

В условиях независимости мы наблюдаем преемственную взаимосвязь между идеями первых казахских интеллектуалов прошлого века и современностью.

Студенты, как особая социальная группа, постоянно находятся в центре внимания исследований педагогов, так как именно они являются индикатором происходящих перемен и определяют потенциал развития общества. От того, какие ценностные ориентации будут сформированы у молодого поколения, во многом зависит будущее состояние общества.

Именно ценностные ориентации студентов являются необходимым компонентом их жизненного и профессионального самоопределения, проектирования себя как гражданина и как профессионала [3, с. 41].

Профессиональное образование в меру своих сил имеет возможность влиять на ценностные ориентиры студентов. Ценностные ориентации личности, являясь отражением образа жизни, определяют не только стиль поведения студента в процессе обучения в вузе, но и мотивацию, и направление его деятельности.

Образование в ценностных ориентациях студенческой молодежи, в первую очередь, относится к инструментальным ценностным ориентациям.

Культурно-образовательная среда педвуза создает необходимые условия для личностного роста и формирования высшего, автономного уровня системы ценностей. Содержание ценностей в большой степени зависит от культурного контекста и исторического периода, в котором живет подрастающее поколение.

Воспитание профессионала – это не только вооружение его системой специализированных знаний, технологий, но и приобщение к ценностям, идеалам отечественной культуры. Значимую роль при выстраивании системы ценностей играет преподаватель, который обязан быть носителем и транслятором подлинно гуманистических, конструктивных ценностей и образцом ценностно-самоопределившейся личности. Основное содержание идеальной модели ценностных ориентаций современных студентов должно включать в себя:

- *сохранение жизни и здоровья* как высших жизненных ценностей;
- *первостепенность духовно-нравственных опор*, таких как счастье, любовь, хорошая семья, будущее детей, дружба, что особенно важно в условиях нестабильности и жизненной среды;
- *образованность*, хорошую работу и хорошее материальное положение;
- *конкурентоспособность, стремление к профессиональной самореализации*, строящихся на уверенности в себе, предприимчивости, самостоятельности, упорстве, ответственности, самосовершенствовании (в условиях появления новых возможностей, ужесточения конкуренции и требований к профессионализму);
- *креативность*, развитие своих способностей и индивидуальности, сохранение духовной независимости и самоуважения (поскольку в настоящее время востребованы специалисты, способные принимать нестандартные решения, создавать оригинальные проекты, критично мыслить, отстаивать свою позицию и т.д.);
- *активные социальные контакты и социальная компетентность*, то есть установление благоприятных отношений в различных сферах социального взаимодействия, расширение межличностных связей, реализация своей социальной роли (в настоящее время востребовано умение работать в команде, видеть возможные перспективы карьерного роста) [4, с. 241].

В педагогическом вузе требует совершенствования аксиологическая подготовка будущих специалистов, ведь именно от них будет зависеть духовное здоровье нации, уровень ценностной просвещенности юношества, успешность их адаптации к новым социально-экономическим условиям и конкурентоспособность на рынке труда.

В последние годы количество публикаций посвященных ценностным ориентациям студенческой молодежи неуклонно растет. По мнению А.В. Кирьяковой, именно ценностные ориентации определяют духовный стержень человека, выражают его отношение к миру и к самому себе, оказывают влияние на направленность и содержание социальной активности, наполняют жизнь смыслом, представляют основной канал усвоения человеком духовной культуры общества, превращения культурных ценностей в стимулы и мотивы практического поведения, являются системообразующим элементом мировоззрения [5, с. 122].

Назовем факторы и условия создания комфортной высоконравственной духовно осмысленной образовательно-воспитательной среды:

- высокий уровень нравственной и профессиональной культуры педагога;
- академическая свобода для всех участников образовательно-воспитательного процесса;
- доброжелательная атмосфера;
- гуманный стиль общения и поведения;
- сотрудничество и сотворчество;
- создание ситуации успеха;

- оптимистическое настроение;
- эмоциональный подъем, особенно при выполнении КТД;
- стимулирование интереса к разнообразным видам деятельности обучающихся;
- постановка индивидуальных, дифференцированных задач и заданий;
- поощрение инициативы и творчества;
- вовлечение учащихся в соревновательную деятельность;
- создание условий для максимальной творческой самореализации обучающихся;
- поощрение и стимулирование «самости» обучающихся: самостоятельности, самопознания, самоуправления, саморазвития, самореализации;
- создание оптимальной эргономичной среды (удобное рабочее место, освещение, температура, благоприятный психологический климат).

Аксиологический подход в профессиональной подготовке будущих педагогов является ведущим ориентиром развития его индивидуального самосознания и фактором самореализации в социальной и профессиональной сфере. Так как продуктивность педагогической деятельности определяется не качеством усвоения технологических параметров ее осуществления, а состоянием «Я-концепции» личности, базирующимся на оценочных отношениях к себе, к миру. В этой связи аксиологическое образование современного студента рассматривается как процесс и результат приобщения личности к определенной системе ценностей: динамика развития системы ценностных отношений, целеполагание, условия формирования ценностей, переход их в более качественные образования. Как результат овладения ценностными качествами является усвоение мощных ценностных регуляторов личности в различных ситуациях.

Аксиологическим ядром современного педагогического процесса являются такие ценности, как *Родина (Туган жер)* неразрывно связанная с патриотизмом – любовью и уважением к своей земле, гордостью за свою страну и свой народ, ответственностью перед нынешними и будущими поколениями; *коллектив* – сочетание личных интересов с общественными, взаимная поддержка и помощь, обязательность и ответственность; *труд* – отношение к труду как необходимому способу самореализации человека; *гуманизм* – признание человека высшей ценностью.

Каким образом происходит освоение ценностей?

В *содержательном* аспекте сначала усваиваются знания о ценностях, смысловой потенциал ориентаций, переживается определенное отношение к ценностям, затем происходит осознание необходимости соответствующего поведения, готовность к поведению на основе ценностей. В *процессуальном* аспекте предполагается функционирование последовательных действий: от познания смысла – к переживанию и сопереживанию значимости того или иного явления, ситуации, отношения; и от переживания и сопереживания – к реализации жизнедеятельности.

Среди педагогических технологий, ориентированных на развитие аксиологического мышления личности, в первую очередь выделяются технологические решения в рамках личностно ориентированного, диалогического, рефлексивного, имитационного подходов к организации педагогического процесса. Именно эти подходы подчеркивают ценность личности и создают благоприятные условия для ее развития.

Сущность аксиологического образования через обучение и воспитание можно представить в виде следующей логической цепочки: *«информация о ценностях = переживание ценностей = реализация ценностного подхода = аксиологическое развитие личности = изменения и преобразования = аксиологическое саморазвитие»*.

В процессе профессиональной деятельности (основной этап профессионального развития) осуществляется креативно-аксиологическая парадигма. Педагог развертывает свою ценностную систему в творческой плоскости, апробирует варианты отношений, творчески подходит к решению педагогических задач.

Таковы позиции, которые могут целенаправленно влиять на формирование педагогической аксиосферы. Наиболее значимые из них: гуманистическая образовательная среда, фундаментальное профессиональное образование, коммуникативный опыт, самовоспитание, развитие моральных норм в образовании, ценности культуры, социально-политический уклад жизни общества.

Духовные ценности (рухани жаңғыру) являются средством выражения социальной зрелости человека. Духовную аксиосферу личности можно представить как экзистенциальную, нравственную, политическую, эстетическую, и художественную смыслообразующую, каждая из которых занимает в иерархии ценностей определенное место. Если представить «пирамиду» духовных ценностей, то особое место занимает в ней понимание природы смысла жизни в духовной жизни [5, с. 78]. Смысл жизни фиксирует духовное ядро самосознания личности, является осью убеждений человека. Именно ему подчинены все другие жизненные цели. В этом смысле гуманизм учителя направлен не только на профессиональные и коммуникативные характеристики педагогической деятельности, но и результаты целостного педагогического процесса. Способность педагога принимать решения формируется в ходе различных педагогических ситуаций. Готовность к принятию решений одухотворяется смыслом жизни. Еще одним значимым инструментом одухотворения педагогического процесса является совесть педагога, которая требует высочайшей внутренней силы и постоянной работы над собой. И.А. Ильин определял совесть, как начало «нравственной гениальности в человеке». Рассмотрим другие составляющие духовной сферы учителя. *Внимание* – аксиологический ориентир, обеспечивающий безопасность, надежность личности, позволяющий замечать малейшие ростки изменений в человеке, его духовные порывы и многое другое. *Творчество* как ценность – особый род деятельности, в условиях которого рождается нечто новое, область мастерства и искусства. *Нравственные ценности* как импульс внутренней духовной мотивации выражают систему отношений к миру и себе.

Таким образом, *аксиосфера личности* – это уникальное духовное образование, включающее ценностные ориентации, обеспечивающие самосохранение человека в пространстве и во времени. В основе духовно-нравственной и ценностной деятельности педагога лежит осмысление своего духовного «Я» в процессе интериоризации духовных ценностей культуры через проживание-переживание ситуаций, основанных на нравственной коллизии.

Список литературы

1. Государственная программа развития образования и науки РК на 2016-2019 годы. – Астана, МОН РК, 2016. – 12 с.
2. Идеи Алаш вдохновляют молодые сердца //Г. «Білімді ел». -2016.-№ 24. – с. 12.
3. Концепция реализации национальной идеи «Мәңгілік Ел» в вузах Казахстана. – Астана. – Изд-во «Ұлағат» КазНПУ им. Абая, 2015г. – 28с.
4. Утегенова Б.М. Ценностные ориентации студентов в контексте подготовки будущих учителей.// Вестник ПГУ им. С. Торайгырова: Серия педагогическая (13.00.00 Педагогические науки); 2015 - №1.- 240-247 с.
5. Кирьякова, А. В. Аксиология образования. Прикладные исследования в педагогике [Текст]: [монография] / А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховая, И. Д. Белоновская. - М.: Дом педагогики, 2010. - 293 с.