

ТИПЫ ПАРТНЕРСТВА ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Шалгимбекова А.Б.

Сегодня в отношениях школы и семьи есть как взаимное притяжение, так и отталкивание. С одной стороны, возрос уровень требований родителей к школе, учителей к родителям, возрос уровень контроля родителями учебно-воспитательного процесса в школе; формируется практика привлечения родителей к управлению школой. С другой стороны, возрос уровень и взаимных претензий. Учителя недовольны низким уровнем общей и педагогической культуры семьи, характерной для многих семей экономией на воспитательных усилиях. Родители жалуются на низкий уровень учительского профессионализма, на оторванность воспитательных идеалов учителей от реальной жизни. Учителя сетуют на потребительское отношение семьи к школе, родители – на предвзятое отношение педагогов к детям.

Эти противоречия обостряются ещё и многозначностью сегодняшних понятий «школа» и «семья».

Для проникновения в сущность социального партнёрства важно понимание, у них могут различаться интересы и возможности, между ними могут быть противоречия. Главное для

партнёрства – это осознание, что без другого, без реализации его интереса свой собственный интерес не реализовать. Партнёры всегда взаимообусловлены.

Для партнёрства характерны следующие принципы: добровольность, взаимовыгодность, взаимодополняемость, согласование интересов на основе переговоров и компромисса, закрепление отношений в нормативно-правовых и договорных актах, взаимная ответственность и обязательность выполнения субъектами достигнутых договорённостей.

Важно понимать, что партнёрство не самоцель, а инструмент для достижения целей. Целью партнёрства школы и семьи как институтов воспитания является формирование системы добровольных, равноправных взаимоотношений и взаимоподдержки этих институтов, приводящих к повышению их воспитательного потенциала.

Устойчивый рост воспитательного потенциала семьи и школы может быть обеспечен системным характером социального партнёрства между ними.

Типология систем партнёрства школы и семьи в сфере воспитания

Типы партнёрства школы и семьи	Содержание партнёрства школы и семьи	Позиции взаимодействующих сторон	Формы партнёрства школы и семьи
Коммуникативное	Взаимообучение в сфере воспитания	Коммуникатор	Учительско-родительский клуб, круглый стол, диспут, интерактивное родительское собрание
Управленческое	Соуправление воспитательным процессом школы	Управленец	Школьные советы (совет школы, попечительский совет, управляющий совет и др.), общественный школьный фонд, переговорная площадка
Проектно-деятельностное	Разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов, дел и акций, направленных на решение воспитательных задач, софинансирование проекта	Проектировщик, деятель	Проектные группы, временные творческие коллективы, переговорная площадка
Консультативное	Профессиональное консультирование	Консультант	Консультация

В основе коммуникативного партнёрства школы и семьи в сфере воспитания лежит взаимообучение воспитательной направленности, предполагающее равноценные позиции педагогов и родителей как коммуникаторов, передающих друг другу знания, идеи по воспитанию детей. Данная позиция не требует принятия управленческого решения или экспертной оценки, а также включения в ту или иную совместную деятельность, как в других типах партнёрства. В отличие от просветительского подхода к организации взаимодействия школы и семьи, предполагающего неравноценные позиции в системе «педагог–родитель», соответствующие позициям «учитель–ученик», коммуникативное партнёрство этих субъектов даёт возможность как учителю, так и родителю выступать в роли транслятора знаний, мнений, идей в сфере воспитания. Данный тип партнёрства может быть реализован через традиционные диалоговые формы взаимодействия школы и семьи: круглые столы, диспуты с участием родителей.

Сегодня отдельные школы пытаются наполнить новым содержанием и придать новый облик такой традиционной форме, как родительское собрание.

Опыт многих школ показывает, что взаимообучение в сфере воспитания успешно реализуется через клубы, объединяющие педагогов и семьи учащихся.

Сегодня началось массовое создание новой формы родительского участия в жизни школы – школьных управляющих советов. В их состав входят представители общественности (родители учеников, сотрудники школы, представители местных сообществ). Школьные советы могут принимать решения, касающиеся деятельности школ, то есть имеют управленческие полномочия.

Инновационной формой партнёрства школы и семьи являются переговорные площадки. По наиболее актуальным проблемам воспитания, с точки зрения педагогов и родителей.

В последнее время возникла ещё одна форма участия родителей – семейные проекты. Суть семейного проектирования состоит в том, что родители выступают в роли педагога в той области знаний, где они наиболее компетентны. Как профессионалы, они могут дать квалифицированную консультацию, вместе с педагогом организовать практическую дея-

тельность детей на конкретном участке работы, которая представляет социальную и практическую ценность для общества.

Таким образом, новое содержание взаимодействия школы и семьи как институтов воспитания составляют различные виды деятельности (коммуникативная, проектная, консультативная и др.), осуществляемые в режиме партнёрства. Такое содержание взаимодействия школы и семьи может быть реализовано через традиционные, так и инновационные формы.

Общественная экспертиза рассматривается как особая совместная деятельность детей и взрослых (администрации, педагогов, родителей, учеников, общественности), включающая исследование существующей практики, широкое обсуждение проблем и актуальных точек роста, публичную выработку экспертного заключения и связанных с ним решений и организацию новых форм взаимодействия в целях их выполнения. Анализ эмпирического опыта участия педагогов и родителей в общественно-государственной экспертизе показывает, что объектом такой экспертизы может быть не только школьное управление, но и образовательное пространство (правовое, игровое, театральное, трудовые мастерские) школы, уклад жизни школы, деятельность педагогов, учебно-воспитательный процесс.

Коренное отличие экспертизы от традиционных проверок школы заключается в том, что экспертиза не формальный поиск и фиксация недоработок и невыполнения государственных стандартных требований, а доброжелательный публичный поиск перспектив и выявления точек развития.

Экспертиза может осуществляться в различных формах: интерактивного семинара, на котором поэтапно создаётся более или менее точный «портрет» школы, отражающий все особенности её фактического развития; круглого стола; организационно-деятельностной игры; публичного отчёта руководителя школы перед родительской общественностью (при условии встречных вопросов к администрации школы и комментариев к тексту выступления со стороны родителей).

Судить о воспитательной эффективности содержания и форм социального партнёрства школы и семьи возможно на основании

сформированности отдельных компонентов их воспитательного потенциала:

- аксиологического (ценности, которые лежат в основе его воспитательных действий, транслируемые подрастающему поколению);
- телеологического (цели и задачи, которые ставятся в области воспитания и социализации подрастающего поколения);
- концептуального (ключевые идеи, теории и концепции, обеспечивающие деятельность субъекта в сфере общественного воспитания, в том числе имплицитные);
- методического (методы, методики и социальные технологии воспитания, используемые субъектом);

- инструментального (средства воспитания, привлекаемые субъектом для решения воспитательных задач);

- персонального (люди, их профессиональные и личностные возможности как воспитателей);

- интерактивного (способность и готовность субъекта к взаимодействию с другими субъектами в целях решения воспитательных задач);

- материально-технического и финансового.

Проявить уровень сформированности компонентов воспитательного потенциала школы и семьи можно через ряд специфичных для каждого субъекта показателей:

Показатели уровня сформированности компонентов воспитательного потенциала семьи		
Компоненты воспитательного потенциала семьи	Критерии-характеристики компонентов воспитательного потенциала семьи	Показатели по критериям-характеристикам компонентов воспитательного потенциала семьи
1. Аксиологический	Ценностные ориентации семьи	Приоритетные ценности. Согласованность приоритетных ценностей между членами семьи (родителями)
2. Телеологический	Цели семейного воспитания	Наличие (сформулированность) целей воспитания. Согласованность целей воспитания между членами семьи (родителями)
3. Концептуальный	Жизненные принципы. Принципы семейного воспитания	Гуманистичность (приверженность семьи гуманистическим принципам жизни и воспитания)
4. Методический	Методы семейного воспитания	Соотношение методов прощения и наказания, преобладающая модель социализации. Соотношение методов воздействия и взаимодействия. Разнообразие эффективных методов воспитания
5. Инструментальный	Средства семейного воспитания	Многообразие средств, создающих положительно-эмоциональную стабильность бытия в семье. Частота использования этих средств
6. Персональный	Культурно-образовательный потенциал родителей. Образованность родителей в сфере воспитания. Родительская ответственность. Профессиональные возможности родителей	Показатели культурно-образовательного потенциала родителей: 1) социально-образовательный уровень родителей; 2) число и содержание «культурных» интересов родителей; 3) число общих «культурных» интересов родителей и ребёнка. Показатели образованности родителей в сфере воспитания: 1) осознание трудностей в сфере воспитания; 2) наличие знаний в сфере воспитания; 3) готовность расширять свои знания в сфере воспитания. Показателем родительской ответственности является уровень этой ответственности

7. Интерактивный	Персонифицированные социальные связи. Связи (взаимодействие) с образовательными институтами. Связи с институтами культуры и спорта	Открытость для внешних контактов и многообразия социальных связей
8. Материально-технический и финансовый	Личное физическое пространство и время. Материальные средства. Информационные ресурсы	Наличие, количество и разнообразие

Таким образом, для определения эффективности социального партнёрства школы и семьи можно использовать пакет опросников, разработанных на основе названных критериев и показателей уровня сформированности компонентов воспитательного потенциала субъекта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Григорьев Д.В., Кожухова О.Ю. Эффективное воспитание: школа и семья как партнеры // Социальная педагогика. – 2011. – № 2.

2 Иванов А.В. Социальная педагогика: учебное пособие. – М., 2010. – С. 230.

3 Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. – М., 2011. – С. 138.

Түйін

Бұл мақалада баланы тәрбиелеуде мектептік-отбасылық қарама-қайшылықтары, мектеп және отбасының әлеуметтік-педагогикалық серіктестіктің типтері туралы жазылады.

Conclusion

The given article is devoted to school-family problems and the typology of social-pedagogical partnership of school and family in a child's upbringing.