

2 СЕКЦИЯ. САЯСИ ҚУҒЫН-СҮРГІНГЕ ҰШЫРАҒАН ТҮЛҒАЛАРДЫҢ БЕЙМӘЛІМ ЕСІМДЕРІН ЖАРЫҚҚА ШЫҒАРУ

СЕКЦИЯ 2. ПОИСК НОВЫХ ИМЕН РЕПРЕССИРОВАННЫХ В РАМКАХ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ЖЕРТВА ПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕПРЕССИИ – АХМЕТ БАЙТУРСЫНОВ

Абенов Д.Е., Гастекова Г.Б., Жакупова А.С.

Костанайский государственный педагогический институт, г.Костанай

Одна из самых страшных страниц в истории казахского народа это годы репрессии, «страницы», которые не только сломали судьбы поколений, но и оставили большой след в развитии научных исследований. В годы репрессий на территорию Казахстана были сосланы люди со всего огромного государства, это периоды 1929-1931, 1937-1938, две волны репрессий. Накрытый волной жестоких репрессий, также пострадал и казахский народ. Вся казахская интеллигенция была практически уничтожена в этот период. Репрессированные принадлежали к ведущим деятелям науки, к примеру, лингвисты, которые занимались вопросами языка, деятели истории, культуры, литературы, а также педагоги, просветители и политические деятели. Исследования в области лингвистики, создание учебных пособий, развитие языкознания, исследования в области тюркологии было прервано в результате этих репрессий.

Одной из жертв политических репрессий, которую следует выделить в первую очередь стал Ахмета Байтурсынов – видный деятель национального просвещения. Ахмет Байтурсынов оставил после себя огромное и богатое наследие, которое включает в себя его жизнь, деятельность, мысли, идеи и суждения, все то, что связано с его именем. Всестороннее исследование проводят ученые Казахстана, ведь его история вызывает неподдельный интерес у всех казахстанцев. Ахмет Байтурсынов был редактором газеты «Казах», которая издавалась на казахском языке и имела большую популярность и влияние не только среди казахского населения, но и среди национальной интеллигенции. Эта газета последовательно критиковала национальную политику царизма. Множество публикаций известных казахских писателей издавала эта газета, сам А. Байтурсынов часто выступал в роли не только литератора, но также политика и публициста. Газета «Казах» преимущественно занималась просветительской деятельностью. В качестве примера отрывок из газеты «Казах»: «...Для того, чтобы сохранить свою самостоятельность, нам необходимо всеми силами и средствами стремиться к просвещению и общей культуре, для этого мы обязаны первым долгом заняться развитием литературы на родном языке. Никогда не нужно

забывать, что на самостоятельную жизнь вправе претендовать только тот народ, который говорит на своем языке и имеет свою литературу...» [1, с. 128].

На данный момент были опубликованы работы: Алихана Букейханова, Мустафы Шокай, Жусупбекова Аймауытова, Мыржакыпа Дулатова, Санжара Асфендиярова, Мухамеджана Тынышпаева, Магжана Жумабаева. Были реализованы государственные программы «Алашское наследие» и «Культурное наследие», изданы материалы газет «Қазақ» и журанала «Айқап» [2, с. 101].

Ахмет Байтурсынов справедливо назван «собиратель казахских земель», за твердую позицию в сохранении земли КазАССР в составе советского союза. В городах Алматы и Костанай работают музеи названные в честь Ахмета Байтурсынова. Его имя носят школы, высшие учебные заведения, скверы, улицы. Ежегодно проводятся Байтурсыновские чтения, исторические вечера, конкурсы знаний, фестивали [3, с. 58].

Опубликованные материалы предоставляют возможность для исследования и осмысления вклада казахской интеллигенции в область образования, просвещения, культуры, науки, политики, культуры, экономики. А также использование их опыта в качестве опоры при построении учебного и воспитательного процесса в учебных заведениях страны [4, с. 67].

Исследования проведенные в области модернизации казахского языка и письменности, вопросы языка и литературы находятся на особом месте среди богатейшего культурного наследия. Ахмет Байтурсынов придавал огромное значение родному языку и издал первые учебники на казахском языке: «Оқу құралы», «Тіл құралы», «Әліпби», «Жаңа әліппе», «Сауат ашқыш», «Мәдениет тарихы», «Әдебиет танытқыш» и методическое пособие «Баяншы» [5, с. 177].

Стоит отметить, что Ахмет Байтурсынов имел твердую гражданскую позицию по всем вопросам, касающимся казахского народа. В качестве примера можно привести известную Каркаралинскую петицию, в ней он описывает насущные проблемы казахского народа, как и многие общественные деятели науки и культуры, он подчеркивает о необходимости поступления казахским детям в гимназии для получения качественного образования, выделения стипендии, образование пансионатов при гимназиях, также он пишет «...спрос со стороны киргизского населения на образование огромный, о чем свидетельствует масса киргизских детей, обучающихся в городских училищах на свои средства, несмотря на обременительность этого расхода для киргизского скотоводческого хозяйства» [2, с. 116]. Как один из выходов из ситуации он говорил: «допущение в аульных школах преподавание киргизской грамоты, преподавание в этих школах на языке детей и обязательное изучение государственного языка, восстановление упраздненных интернатов и пансионата при Омской гимназии, а также открытие пансионата для киргизских детей при Семипалатинской гимназии,

увеличение существующих стипендий для поступления в профессиональные школы и высшие учебные заведения» [3, с. 79].

Из вышесказанного мы видим то, что создатели Каркаралинской петиции добивались возможности получения казахскими детьми образования, подчеркивая проявление желания казахскими детьми учиться и нежелание царской администрации в создании для этого условий.

Даже в современном казахском обществе остро стоит вопрос казахского языка в области образования, науки. Государство прикладывает немало усилий для укрепления и распространения казахского языка [6].

Авторы петиции уделили огромное внимание религиозным вопросам, которые касались казахстанского населения. По их мнению, культура, язык, история, вера и национальные традиции казахского народа тесно связаны с мусульманским образованием и воспитанием, без которого невозможно духовное возрождение. Население нашей страны никогда не отличалась фанатичной верой, религиозные суждения скорее были терпимыми и толерантными.

Ахмет Байтурсынов как и многие его соратники всегда стремились к защите прав и интересов своего народа законным и честным путем. С 1882 года обучался казахской грамоте на дому у разных грамотных людей, то в аульных школах, случайно оказавшихся поблизости. Удивительно то что этот казахский ученый, просветитель закончил два учебных заведения Тургайское двухклассное училище и Оренбургскую школу казахских учителей. Ахмет Байтурсынов был талантлив, но еще он был трудолюбив и всего чего он добился это только своим трудолюбием и самообразованием. Своими трудами Ахмет Байтурсынов заложил фундамент современного казахского литературоведения. Даже в свои тяжелые дни перегиба Ахмет Байтурсынов не опуская рук плодотворно трудился. Без всяких оснований в 1929 году А. Байтурсынов был арестован, сидел в тюрьме, затем сослан в Архангельск. В 1934 году благодаря вмешательству М. Горького и его жены П. Пешковой, с помощью международного красного Креста его освободили, но свобода длилась недолго, в 1937 году А. Байтурсынова вторично арестовали и вскоре приговорили к расстрелу. Только спустя пол века справедливость восторжествовала, в 1988 году советским судом он посмертно оправдан за отсутствие состава преступления [6].

Такова была тяжелая судьба одного из ярких представителей казахского народа. Такие великие люди, которые добивались всего своим трудолюбием и усердием, несмотря на все трудности должны быть величайшим примером для представителей современного общества. Трудолюбие очень важно в жизни - потому что это естественно для человека чувствовать себя нужным, знать, что сделал что-то хорошее, создал что-то хорошее, оставил после себя след в этой жизни. Трудолюбие - это естественная черта человека, она есть у всех, просто осознайте это и дайте себе право творить и быть создателем чего - то своего собственного. Ахмет Байтурсынов - был великим Устазом - Учителем с большой буквы детей и взрослых. За деятельность проявленную в политической сфере А. Байтурсынов показал себя как агитатор-

пропагандист, идейный вдохновитель, теоретик, организатор движения «Алаш», который внес неоценимый вклад в становление и формирование национальной культуры и развития казахской национальной государственности. Он был и остался в памяти народа светлым лучиком казахской науки и культуры.

Список использованной литературы

1. Сламбекова А. Т. Казахстанская тюркологическая наука в годы репрессии (историографический обзор). Вестник КазНУ, серия филологическая, №4-5, 2010. – 395 с.
2. Ахметов Л.С. и др. Алихан Букейханов – поиск ориентиров. Ахмет Байтурсынов – главное – обретение государственности. Турар Рыскулов – яркий политик советского Востока. Учебное пособие. Астана, 2008. – 204 с. (серия Казахстан: первые лица страны XX века).
3. Козыбаев М.К. Проблемы методологии, историографии и источниковедения истории Казахстана (Избранные труды). Алматы: Ғылым, 2006. – 272 с.
4. Колдыбаев, С.А. К вопросу об общественно- мировоззренческих взглядах Ахмета Байтурсынова /С.А. Колдыбаев, А.А. Баймагамбетова //Казахская цивилизация. - 2010.- №4.- С.57 - 58.
5. Нургали, Р. Ахмет Байтурсынов /Р. Нургали //Простор.- 2010.- №1.- С. 175 – 188.
6. Ахмет Байтурсынов [электронный ресурс] URL: <http://works.tarefer.ru/32/100373/index.html> (дата обращения 03.09.2016)

САЯСИ ҚУҒЫН - СҮРГІН ҚҰРБАНЫ БОЛҒАН ІЛИЯС ЖАНСҮГІРОВ

Атахан Қ.А.

Өскемен қаласы әкімдігінің «Шәкәрім атындағы орта мектебі» КММ

Қазіргі кезеңде Қазақстан Республикасы әлемдегі өркениетті елдермен терезесі тең мемлекет ретінде халықаралық ықпалдастыққа бет бұрып, саяси - экономикалық мәселелерді ұлттық мүддеге орайластыра отырып, тиімді даму жолдарымен жүріп келеді. Мұны еліміз ішкі және сыртқы саясаттағы өзіндік байыпты бағыттары арқылы жүзеге асырып отыр. Өйткені халқымыздың ғасырлар бойы біртіндеп қалыптасқан рухани қазынасы тоталитарлық жүйе кезеңінде орасан зор дағдарысқа ұшырап, тоқырап қалғаны баршаға аян. [9,25 б]. Ол өз кезегінде өскелең жас ұрпақтың өз туған халқының рухани құндылықтарынан ажырап әкелуіне соқтырды. Міне, сондықтан да жас өспірімдердің халқымыздың рухани тамырынан толық қол үзіп қалмауы - біздің бүгінгі елдігіміз бен егемендігіміздің негізгі өлшемдерінің бірі деп есептеуге болады.

Тәуелсіз елімізде оқушы - жастарды бүгінгі күн талабына сай ұлттық тәлім - тәрбие беруде халқымыздың бай мәдени мұраларын, педагогикалық ой - пікірлерін, жинақталған ұлттық құндылықтарды зерттеп, жүйелеп, оқу орындарының оқу - тәрбие үрдісінде пайдаланудың маңызы зор. Осы бағытта қазіргі бәсекеге қабілетті жас өспірімдерді тәрбиелеу, ұлт тұрмыс – тіршілігін өркендетуші сапалы да салауатты, ұлтжанды, мәдени - ғылыми ой - өрістері