

деятельность, при наличии достаточного базиса для эффективной практической работы на протяжении длительного периода. Второй аспект связан с формированием мотивов для непрерывного совершенствования своих знаний, умений, качеств личности, позволяющих всегда быть в деловой форме и постоянно и чутко реагировать на систематически изменяющуюся информационную и технологическую обстановку [4, с. 26].

А.М. Новиков придает особое значение воспитательной функции функционального образования, исходя из этого, что гуманитаризация профессионального образования, исходя из того, что гуманитаризация профессионального образования «будет заключаться в насыщение его компонентами профессионально-этического, профессионально-эстетического, профессионально-экономического, профессионально-экологического и профессионально-правового воспитания» [5, с. 53]. К аспектам этического воспитания он, в частности, относит коммуникативное воспитание, придает ему большое значение.

Таким образом, функциональной грамотности присущи совокупность функций, в том числе: адаптивная, пропедевтическая, профориентационная, реабилитационная, воспитательная и развивающая.

Следует заметить, что сегодня меняются не только приоритеты, но и содержание этой функции. В частности, трансформация содержания функции функциональной грамотности связана с тем, что она все более приобретает смысл способа защиты человека от различных угроз (внутренних и внешних).

Постоянно идет развитие функциональной грамотности как интегрированного образования, состав и содержание которого непрерывно меняется в зависимости от развивающихся потребностей человека и общества в целом.

Вступление в XXI век сопровождается повсеместным природными, техногенными, и социальными катаклизмами, подчас имеющими разрушительную силу, что усиливает риски для безопасности жизнедеятельности. Отсюда выросла роль функциональной грамотности как основа безопасности жизнедеятельности и в этой связи востребованность новых видов грамотности (для успешной деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций), меняется содержание уже усвоенных ее видов (например, информационной). Все это требует постоянного внимания к решению проблемы функциональной грамотности человека средствами всех подсистем непрерывного образования (формальной, неформальной, информальной).

#### **Список литературы:**

1. Тангян С.А. Образование на пороге XXI века / С.А. Тангян // Педагогика. – 1995. - №1.
2. Ермоленко В.А. Функциональная грамотность в современном контексте / В.А. Ермоленко; Ин-т теории образования и педагогики Рос.акад.образования. Москва, 2002.
3. Гершунский Б.С. Грамотность для XXI века/ Б.С. Гершунский// Сов.педагогика. – 1990. - №1.
4. Атутов П.Р. Политехническое образование и рынок труда / П.Р. Атутов // Учащаяся молодежь и рынок: сб. материалов междунар. Науч.практ.конф. (г.Брест 27-29 окт. 1992 г.)/ Науч.исследоват. ин-т трудовой подготовки и профориентации. Москва, 1992. Новиков А.М. Профессиональное образование России: перспективы развития / А.М. Новиков. М., ИЦПНПО РАО, 1997.

**Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна,**  
канд.пед.наук, доцент кафедры филологии  
**Калиниченко Александр,**  
студент 3 курса  
направления подготовки Филология  
Костанайского филиала ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

## ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

### АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада үш тілдік бағдарламаны енгізу маңызды болып табылатындықтан білім берудің қазіргі кезеңінде ағылшын тілін оқытудың әдіс-тәсілі туралы мәселе қарастырылған. Зерттеудің мақсаты ағылшын тілін оқыту барысындағы мәселелер мен тиімді әдіс-тәсілдерді қарастыру болып табылады. Негізінде зерттеу әдісі алынып, бірқатар әдіс-тәсілдер пайдаланылған. Жұмыстың нәтижесі шет тілі мұғалімдерінің сабақ жоспарын жоспарлауға көмек беруде осы мәселені бөлшектеп қарастыру болып табылады.

**Түйінді сөздер:** ағылшын тілі, оқыту әдістері, проблемалық жағдай, зерттеушілік оқыту технологиясы, технология.

### АННОТАЦИЯ

В данной статье говорится о методах обучения английскому языку, что на современном этапе развития образования, внедрения программы трехязычия является актуальным. Цель исследования – рассмотреть продуктивные методы, проблемы в обучении английскому языку. Применяется группа методов, основным из которых является исследовательский. Результатом является детальное рассмотрение данного вопроса, что поможет учителям иностранного языка при планировании занятий.

**Ключевые слова:** английский язык, методы обучения, проблемная ситуация, исследовательское обучение, технология.

### ANNOTATION

This article is devoted to the methods of teaching English language, which are very relevant at the modern stage of education development as a result of introduction of the three-language program. The purpose of the research – is to examine the productive methods and problems of teaching English language. There used a group of methods, where the research method is considered to be the basic one. The result of this work is presented as the further research of this problem, that can help the teachers to plan their lessons.

**Key words:** English language, teaching methods, problematic situation, research teaching, technology

Новая парадигма образования продиктована процессом перехода экономики от индустриального к постиндустриальному этапу развития. Современная, быстро меняющаяся жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека и исследовательских методов обучения в практике образования. В казахстанском образовании это выражено в активно проявляемом стремлении педагогов к внедрению продуктивных методов обучения в различных направлениях.

Условием функционирования продуктивных методов является наличие проблемы. В разрешении проблемы можно выделить четыре главных этапа (стадии):

- создание проблемной ситуации;
- анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы и представление ее в виде одной или нескольких проблемных задач;
- решение проблемных задач (задачи) путем выдвижения гипотез и последовательной их проверки;
- методика решения проблемы.

Проблемная ситуация - это психическое состояние интеллектуального затруднения, вызванное, с одной стороны, острым желанием решить проблему, а с другой - невозможностью это сделать при помощи наличного запаса знаний или с помощью знакомых способов действия, и создающее потребность в приобретении новых знаний или поиске новых способов действий.

Существует четыре уровня проблем в обучении:

- Учитель сам ставит проблему и сам ее решает при активном внимании и обсуждении с учениками.
- Учитель ставит проблему, а ученики сами или под руководством учителя находят решение; он же направляет их на самостоятельные поиски путей решения (частично-

поисковый метод).

- Ученик ставит проблему, учитель помогает ее решить. У ученика появляется возможность самому формулировать проблему (исследовательский метод).

- Учение сам ставит проблему и сам ее решает (исследовательский метод).

Уточним, что продуктивные методы не являются универсальными, не всякая учебная информация содержит в себе противоречие и представляет собой учебную проблему. Такой учебный материал следует давать репродуктивными методами. Создать проблемную ситуацию на полном незнании - невозможно. Чтобы вызвать у учащихся познавательный интерес, необходимо чтобы они уже имели некоторый "начальный" запас знаний. В данном направлении. Создать этот запас можно только с помощью репродуктивных методов [1, 117].

Современные специалисты проявляют повышенный интерес к доскональному изучению инструментария исследовательского обучения.

Главная особенность исследовательского обучения - активизировать работу обучаемых, придав ей исследовательский, творческий характер, и, таким образом, передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. В теории обучения принято рассматривать «частично-поисковый», или «эвристический», метод как некий первичный этап, предваряющий использование «исследовательского» метода.

Частично-поисковый метод предполагает такие сложные задачи, как выработка умений видеть проблемы и ставить вопросы, строить собственные доказательства, делать выводы из представленных фактов, высказывать предположения и строить планы их проверки. В качестве одного из вариантов частично-поискового метода рассматривают также путь дробления большой задачи на комплекс более мелких подзадач, а также построение эвристической беседы, состоящей из серии взаимосвязанных вопросов, каждый из которых является шагом на пути решения общей проблемы и требует не только активизации имеющихся знаний, но и поиска новых.

Исследовательский метод - путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск. Его основные составляющие - выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения. Центр тяжести в обучении при применении исследовательского метода переносится на факты действительности и их анализ. При этом слово, безраздельно господствующее в традиционном обучении, отодвигается на второй план [2,37].

Существуют различные формы представления итогов исследовательской деятельности: научные конференции, научные чтения, научные общества школьников, презентации, практикумы, круглые столы и другие. Как показывает практика, учащиеся старших классов могут принять участие в научной конференции школьников памяти академика А.А. Ухтомского в секции «Языкознание». Неоспорим тот факт, что такого рода работа, в первую очередь способствует расширению кругозора учащихся и совершенствует языковую компетенцию.

Исследовательская деятельность подразумевает в первую очередь ознакомление учащихся с различными способами сбора, обработки и анализа полученного материала, а также направлена на выработку умения обобщать данные и формулировать выводы. При организации исследовательской деятельности учащихся важнейшее значение придается формированию коммуникативных навыков и творческих позиций учащихся.

Современные инновационные технологии обучения являются наиболее актуальными способами решения поставленной задачи. В практике преподавания иностранных языков на современном этапе обучения используются следующие технологии:

- проектные технологии;
- информационные технологии;
- технологии языковых портфелей;
- модульно-блочные технологии.

Рассмотрим использование проектной технологии обучения иностранному языку. В

новой образовательной парадигме проектная технология становится процессом самостоятельного автономного овладения системой учебной познавательной деятельности. Проектное задание, которое даётся на группу обучаемых, непосредственно связывает овладения определённым предметным знанием с реальным использованием этого знания. Комплексный интегративный характер проектной работы позволяет учащемуся выстраивать единую картину мира, собирая для этого ранее полученные знания и навыки и приобретая новые. При этом ориентация на создание проекта как личностного образовательного продукта делает процесс овладения предметным знанием личностно значимым, личностно-мотивированным [2,43].

При обучении иностранным языкам метод проектов, как продуктивный метод обучения, позволяет творчески применить языковой материал, превратить уроки иностранного языка в дискуссию, исследование. Таким образом, достигается главная цель обучения иностранным языкам - овладение иноязычной речевой деятельностью, как средством межкультурной коммуникации.

Так как методическим содержанием современного урока иностранного языка является коммуникативность, то обучение иностранному языку может организовываться так, чтобы оно было подобно процессу естественного общения. Обучающиеся с удовольствием обсуждают проекты, представленные на учебных занятиях, как в парах, так и в группах; не боятся высказывать свою точку зрения перед классом, задавать интересующие вопросы. Практика использования метода проектов показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. У учащегося развивается креативная компетентность, как показатель коммуникативного владения иностранным языком на определенном уровне. Этот метод создает максимальные условия для проявления и становления творческих возможностей учащегося. Проектное обучение активно влияет на формирование мотивации достижения успеха [2, 44].

Работа с информацией на английском языке требует формирования определенных интеллектуальных умений: умения анализировать информацию, отбирать необходимые факты, выстраивая их в логической последовательности, умения выдвигать аргументы и контраргументы. Поэтому процесс обучения английскому языку можно эффективно актуализировать путем проблематизации учебного процесса с использованием информационных источников. Обучение иностранному языку в современных быстро меняющихся условиях предполагает применение методов активизации и проблематизации языкового образования. [3,148]

Проблемность в обучении английскому языку проявляется, как при отборе информационного обеспечения учебного процесса, так и в процессе контакта с носителями языка, при сопоставлении культур родного и английского языка, что позволяет формировать наряду с коммуникативной и прагматической, социокультурную компетенцию. В ряду проблемных по своему характеру методов обучения английскому языку хотелось бы отдельно остановиться на методе проектов, дискуссионном методе и методе ролевых игр. [4]

Проблемное обучение предусматривает новую структуру урока, при которой отводится большое место самостоятельной работе учащимся. Однако роль преподавателя при этом не уменьшается, а возрастает, так как ему необходимо четко управлять учебным процессом и давать учащимся конкретные задания, следить за ходом их выполнения, анализировать правильность мыслительной деятельности школьников, контролировать конечный результат выполнения заданий, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ученикам [1,97].

В условиях ускоренной модернизации современного образования возникла насущная необходимость поиска и внедрения в образовательный процесс таких форм работы, которые бы гармонично сочетали ряд качеств: гуманистический подход к формированию личности учащегося, развитие деловых, творческих качеств личности, способности учащихся к саморазвитию, владению техниками работы с информацией, мотивации собственной деятельности и продуктивной реализации своих возможностей в современном обществе.



Исследовательская работа и проектное обучение по английскому языку соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу.

Обучение английскому языку с помощью эффективных методов способствуют формированию языковой, речевой и социокультурной компетенций, что помогает учащимся принимать участие в диалоге культур мировой коммуникации.

Таким образом, можно сделать вывод, что для того чтобы выдвинуть правильное решение в отношении продуктивных методов, нам необходимо точно определить проблемы и пути их решения, а также путем эксперимента подбирать нужный подход(метод) в обучении учащихся. Данный подход позволит ускорить процесс обучения, не пере нагружая учащихся, вызвать у них интерес к изучению английского, развивать коммуникативные качества.

### **Список литературы:**

1. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, - М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 272 с.
2. Метод проектов на уроках иностранного языка / Полат Е.С./ Иностранные языки в школе № 2- 2000 г.
3. Ситаров В.А. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения // Знание. Понимание. Умение. - 2009. - № 1. – 178 с.
4. Закирова С.К. Учебное задание как дидактическое средство проблемного обучения (на материале преподавания иностранного языка): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2007.
5. Белякова Е.А. Проблемные задания как прием обучения иностранному языку студентов вуза // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2011. - Т. 55. - № 1. – 135 с.

**Шевченко Галина Владимировна,**  
доцент КГПИ,  
г.Костанай

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **АННОТАЦИЯ**

*Егер бастауыш мектептің орыс тілі бойынша оқу бағдарламаларын шығармашылық тұрғыда зерделеп және қайта жасаса және негізгі ақцентті ауызша сөйлеуді дамытуға бұрса, онда кіші мектеп жасындағы оқушылардың түрлі жағдайларда сөйлеу мәдениетін тәрбиелеу, оларда диалогке түсуге қабілеттерін дамыту және аудитория алдында монологпен сөйлеуге үйрету тиімділігі артады. Сөйлеуді дамыту мәселесін шешудің маңызды жолдарының бірі оқу үрдісіне шешендік өнер мен сөйлеу мәдениеті сабақтарын енгізу болып табылады. Осылайша, шешендік өнер қарым-қатынастық біліктілік пен дағдыларды қалыптастыратын түрлі оқу пәндерін біріктіретін негіз тудырады.*

**Түйінді сөздер:** сөйлеу мәдениеті, диалог, шешендік өнер, қарым-қатынастық дағдылар.

### **АННОТАЦИЯ**

*Если творчески осмыслить и переработать учебные программы по русскому языку в начальной школе и основной ақцент сместить на развитие устной речи, то воспитание произносительной культуры, культуры речевого поведения младших школьников в различных ситуациях, развитие у них способности вступать в диалог и выступать с монологом перед аудиторией станет более эффективным. Одним из существенных путей решения проблемы речевого развития является введение в учебный процесс цикл уроков риторики и культуры речи.*