

**Шалгимбекова
Алия Батырхановна**
ст.преподаватель кафедры
педагогике, доцент КГПИ
Молдабаева Сауле Абаевна
Учитель истории
КГУ ШОД «Озат»
г. Костанай

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада функционалды білімдерді игеруіне байланысты функционалды сауаттылықтың дамуымен қалыптасуының теориялық негіздері ашылады (түсініктер, ұстанымдар, моделдер).

Түйінді сөздер: функционалды сауаттылық, базанық білім беру, функционалды сауаттылықтың қызметтерінің жиынтығы (адаптивті, пропедевтикалық, кәсібибағыттылық, тәрбиелеушілік, дамытушылық).

АННОТАЦИЯ

В данной статье раскрываются теоретические основы формирования и развития функциональной грамотности человека, связанные с овладением им функциональным знанием.

Ключевые слова: функциональная грамотность, базовое образование, совокупность функций функциональной грамотности (адаптивная, профориентационная, развивающая, воспитательная).

ABSTRACT

The bases of forming and development of functional literacy of man, related to the capture to them functional knowledge, open up in this article in theory.

Keywords: functional literacy, base education, totality of functions functional literacy, adaptive, preparatory, vocational, orientation, educator, development.

Основной характеристикой современного общества является быстрая динамика происходящих в нем изменений, и проблема функциональной грамотности становится особенно актуальной.

Одним из важных компонентов в структуре востребованных знаний, наиболее подверженным изменениям, и является функциональное знание, определяющее в силу своей личностной значимости для человека содержание его функциональной грамотности.

Актуальность овладения каждым человеком функциональным знанием, составляющим содержание функциональной грамотности, для обеспечения безопасности своей жизнедеятельности, непрерывности образования и успешности жизнеустроения в меняющемся мире.

Изменения в составе и структуре функционального знания имеют пространственно-временной характер. Функциональное знание, востребованное на данный момент времени на данной территории, составляет содержание функциональной грамотности живущего на этой территории населения. Ведь, согласно определению А.С.Тангыяна, под «минимальной функциональной грамотностью» понимается «повышаемый по мере развития общества и роста потребностей личности уровень знаний и умений, в частности умения читать и писать, необходимый для полноценного и эффективного участия человека в экономической,

политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и свой страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития»[1].

В процессе этого использовались следующие основания в определенно четыре этапа соотношения функциональной и традиционной грамотности, изменение ее структуры и основных функций, преимущественный характер функционального знания.

1-ый этап (конец 1960-х – начало 1970-х гг.) – функциональная грамотность рассматривается как дополнение к традиционной грамотности, следствием чего является функциональный метод обучения грамотности, строящегося с учетом функционального знания, главным образом, экономического характера; концепция и стратегия функциональной грамотности понимаются как обеспечение связи процессов овладения чтением и письмом и повышением производительности труда и улучшением условий жизни работника и его семьи.

2-й этап (середина 1970-х-начало 1980-х гг.) – осознание функциональной грамотности как проблемы развитых стран ; ее обособление от традиционной грамотности; расширение состава и содержания функционального знания с учетом всех сторон общественной жизни (экономической, политической, гражданской, общественной, культурной); введение ЮНЕСКО понятия «функционально неграмотный человек» (как человек, который не может участвовать во всех видах деятельности, в которых грамотность эффективного функционирования его группы и общины, и которые дают возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счетом для своего собственного развития и для развития общины) [2, с. 2]; возникновение представления об изменчивости функциональной грамотности в условиях общественного изменений.

3-й этап (середина 1980- конец 1990-х гг.) – установление связи функциональной грамотности с повышающимся уровнем владения письменным словом, общего образования, изменениями в сфере труда; включение в ее состав традиционной грамотности осознание двухуровневой структуры функциональной грамотности (глобальные и локальные составляющие), ее роли как основа «пожизненного» образования, становление личности.

4-й этап (начало XXI века) – установление изменений в составе и содержания функциональной грамотности при переходе к постиндустриальному обществу; осознания функциональной грамотности как гранта безопасности жизнедеятельности человека, средства его успешного жизнеустроения в меняющемся мире акцентирования роли функционально чтения как средства развития функциональной грамотности.

Проанализировав ряд источников, мы пришли к выводу, что функциональное знание является динамичным интегрированным образованием, состав и содержание которого постоянно меняется в зависимости от развивающихся потребностей человека и общества в целом. В процессе анализа развития концепции функциональной грамотности обнаруживается, что этому феномену приписываются определенные функции, состав которых с течением времени имеет тенденцию расширению.

С утверждением роли непрерывного образования в устойчивом развитии личности возникает представление о функциональной образовании как «основе для непрерывного образования человека и его первого устройства на работу» [3, с. 16], тем самым подчеркивается не только ее адаптивная, но и пропедевтическая функции.

Говоря словами Б.С. Гершунского, «грамотность – это необходимая ступень и образованности и профессиональной компетентности, и культуры человека. Она должна содержать в себе «эмбрионы», ростки каждого из последующих этапов становления личности» [3, с. 60].

Таким образом, введение международным сообществом понятие «базовое образование», по сути, сопряжено спониманием функционального образования как обеспечивающего основу для непрерывного («пожизненного») образования человека.

В концепции П.Р. Атутова, функциональная грамотность имеет два аспекта первый из которых связан с вооружением учащихся необходимым и достаточным объемом знаний, умений, навыков, обеспечивающих возможность вхождение школьников в будущую

деятельность, при наличии достаточного базиса для эффективной практической работы на протяжении длительного периода. Второй аспект связан с формированием мотивов для непрерывного совершенствования своих знаний, умений, качеств личности, позволяющих всегда быть в деловой форме и постоянно и чутко реагировать на систематически изменяющуюся информационную и технологическую обстановку [4, с. 26].

А.М. Новиков придает особое значение воспитательной функции функционального образования, исходя из этого, что гуманитаризация профессионального образования, исходя из того, что гуманитаризация профессионального образования «будет заключаться в насыщение его компонентами профессионально-этического, профессионально-эстетического, профессионально-экономического, профессионально-экологического и профессионально- правового воспитания» [5, с. 53]. К аспектам этического воспитания он, в частности, относит коммуникативное воспитание, придает ему большое значение.

Таким образом, функциональной грамотности присущи совокупность функций, в том числе: адаптивная, пропедевтическая, профориентационная, реабилитационная, воспитательная и развивающая.

Следует заметить, что сегодня меняются не только приоритеты, но и содержание этой функции. В частности, трансформация содержания функции функциональной грамотности связана с тем, что она все более приобретает смысл способа защиты человека от различных угроз (внутренних и внешних).

Постоянно идет развитие функциональной грамотности как интегрированного образования, состав и содержание которого непрерывно меняется в зависимости от развивающихся потребностей человека и общества в целом.

Вступление в XXI век сопровождается повсеместным природными, техногенными, и социальными катаклизмами, подчас имеющими разрушительную силу, что усиливает риски для безопасности жизнедеятельности. Отсюда выросла роль функциональной грамотности как основа безопасности жизнедеятельности и в этой связи востребованность новых видов грамотности (для успешной деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций), меняется содержание уже усвоенных ее видов (например, информационной). Все это требует постоянного внимания к решению проблемы функциональной грамотности человека средствами всех подсистем непрерывного образования (формальной, неформальной, информальной).

Список литературы:

1. Тангян С.А. Образование на пороге XXI века / С.А. Тангян // Педагогика. – 1995. - №1.
2. Ермоленко В.А. Функциональная грамотность в современном контексте / В.А. Ермоленко; Ин-т теории образования и педагогики Рос.акад.образования. Москва, 2002.
3. Гершунский Б.С. Грамотность для XXI века/ Б.С. Гершунский// Сов.педагогика. – 1990. - №1.
4. Атутов П.Р. Политехническое образование и рынок труда / П.Р. Атутов // Учащаяся молодежь и рынок: сб. материалов междунар. Науч.практ.конф. (г.Брест 27-29 окт. 1992 г.)/ Науч.исследоват. ин-т трудовой подготовки и профориентации. Москва, 1992. Новиков А.М. Профессиональное образование России: перспективы развития / А.М. Новиков. М., ИЦПНПО РАО, 1997.

Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна,
канд.пед.наук, доцент кафедры филологии
Калиниченко Александр,
студент 3 курса
направления подготовки Филология
Костанайского филиала ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»