

будет важным фактором. Подготовка материала для электронного учебника процесс очень ответственный и трудоемкий, поэтому заинтересованность преподавателя должна быть простимулирована.

Список литературы:

1. Стандарты и технологии разработки электронного учебника // www.electro-book.narod.ru
2. Бушуева К. Технологии дистанционного образования. Электронные учебники: понятие и программное обеспечение // www.academiaxxi.ru
3. Егоренкова Т. Образовательный электронный контент для вузов. Институт мировой экономики и финансов РФ // Материалы семинара «Создание электронного учебника», организованный Ассоциацией вузов РК
4. Кожаметова М.К., Тусаева А.К. Создание электронных учебников и их применение в учебный процесс // Материалы учебно-методической конференции «Непрерывное экономическое образование: модернизация обучения и методического обеспечения». – Казахстан, Алматы, 22-23 января 2015. – С.24 – 34. - 0,6 п.л.

Успанова Жанат Каировна

Магистр экономики, ст. преподаватель ТарГУ,
г. Каратау

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕГИОНАЛЬНОМ ВУЗЕ

АННОТАЦИЯ

Мақалада аймақтық университеттегі инновациялық инфрақұрылымның қалыптасу мәселелері қарастырылады. Экономиканың нақты секторына ғылым мен техниканың жетістіктерін жүйелі енгізуді қамтамасыз етуде жоғарғы мектептің ерекше орны болады. Сәйкесінше, инновациялық білім беру технологияларын ұлттық индустриалды-экономикалық жүйеге интеграциялау үшін қажетті жағдайлар туғызу қажет.

Түйінді сөздер: аймақтық университет, жоғары білім, инновация, инновациялық технологиялар, инновациялық инфрақұрылым.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются проблемы формирования инновационной инфраструктуры в региональном университете. Высшая школа сегодня занимает важнейшее место в модели, обеспечивающей системное внедрение достижений науки и техники в реальный сектор экономики. Следовательно, необходимо создать условия для интеграции инновационных образовательных технологий в национальную индустриально-экономическую систему.

Ключевые слова: региональный университет, высшее образование, инновация, инновационные технологии, инновационная инфраструктура

ABSTRACT

The article considers the problems of formation of innovative infrastructure in the regional university. High school now occupies the most important place in the model provides a systematic introduction of the achievements of science and technology in the real economy. It is necessary to create conditions for the integration of innovative educational technologies in the national industrial and economic system.

Keywords: regional university, high education, innovation, innovative technologies, personnel training

В условиях глобализации и мирового финансового кризиса конкурентоспособность экономики страны зависит от раскрытия потенциала регионов и формирования в них инновационных производств. Краеугольным камнем создания региональных инновационных систем, в свою очередь, является сильная научная база и адекватная система подготовки квалифицированных кадров. Поэтому система высшего образования в Казахстане

претерпевает серьезные изменения для лучшего соответствия потребностям индустриально-инновационного развития страны.

В настоящее время перед всеми образовательными учреждениями, а особенно перед стоит задача подготовки специалистов не просто высокого класса – обучающиеся должны в будущем быть готовы принимать важные управленческие решения и отвечать за их реализацию. Важнейшим итоговым результатом при этом является достаточная кадровая обеспеченность инновационных производств выпускниками местных вузов.

Приоритетным направлением реформирования современного высшего образования является внедрение инновационных обучающих технологий, ориентированных на создание готовности к деятельному преобразованию действительности за счет развития таких свойств инновационной личности, как: коммуникативность, компетентность и компетенции. Инновационные технологии, в отличие от традиционных обучающих технологий, являются более целенаправленными и интенсивными процессами (техническими, социальными и организационно-управленческими), приводящие к созданию лучших по своим качествам и свойствам знаний, умений и информации благодаря практическому использованию новых идей [1].

Одна из основных проблем внедрения инновационных образовательных технологий в региональных высших учебных заведениях – это отсутствие эффективной инфраструктуры для создания инновационных проектов, отсутствие рынка сбыта их результатов слабая нормативно-правовая база. Решение данной проблемы лежит в плоскости поиска стратегических инвесторов, в установлении отношений экономического характера с учетом интересов всех сторон, а именно руководства вузов, студентов и предпринимателей.

Высшие учебные заведения имеют возможность стать важнейшими источниками экономического развития регионов, предоставляя разработки для наукоемких производств, развивая интеллектуальный потенциал обучающихся, разрабатывая новые формы предпринимательства, а также развивая культурную сферу, предлагая свои инициативы бизнесу.

В таком сотрудничестве региональных вузов и предпринимателей есть несколько неоспоримых преимуществ, таких как возможность организации баз производственных практик и научных исследований, возможность привлечения ведущих специалистов с производства для проведения тренингов и консультаций. Участие частного бизнеса может создать условия, необходимые для развития высшего образования, которое, развиваясь, в свою очередь внесет вклад в повышение уровня человеческого капитала через обучение студентов и повышение качества рынка труда.

Востребованность услуг вуза сегодня определяется своевременным реагированием на изменения окружающей среды, способностью учитывать экономическую конъюнктуру региона. Вуз должен выпускать высококвалифицированных специалистов необходимых направлений подготовки для данного региона, имеющих возможность устроиться на профильные предприятия (или в сферу деятельности); иметь базу для проведения НИОКР с целью последующего включения инновационных разработок в производство товаров и услуг; участвовать (если возможно) в кластерной системе региона. Кластерная система на примере любого сектора промышленности предполагает активное сотрудничество вуза с производственными предприятиями региона в целях подготовки специалистов для отрасли. Формирование и развитие региональных кластеров оценивается как важное конкурентное преимущество современной экономики, обеспечивающее реальный синергетический эффект, как основа регионализма в глобальной экономике [2].

Участие обучающихся в совместной научно-исследовательской работе со специалистами-производственниками позволит студентам реализовать свой творческий потенциал в процессе учебы в вузе. Их вклад в научно-исследовательскую деятельность может быть реализован при выполнении курсовых и дипломных проектов в форме НИР и других формах.

Другой проблемой деятельности регионально-высшего учебного заведения в рамках инновационной среды являются сложности технического характера при формировании у студентов навыков эффективного применения знаний и умений на практике при создании новой

конкурентоспособной продукции. Это и низкоскоростной Интернет, неустойчивая мобильная связь, нехватка или отсутствие современного лабораторного и иного оборудования.

Еще одной проблемой регионального вуза при внедрении в учебно-образовательный процесс инновационных технологий являются неадекватный информационно-коммуникативный уровень большинства профессорско-преподавательского состава, низкая мобильность студентов и преподавателей, неравенство условий доступа к качественному образованию для сельского и городского населения, необеспеченность современной литературой, нехватка полиязычных специалистов.

Эти барьеры сегодня постепенно преодолеваются. Известно два главных способа развития вузов: повышение роли высшего образования в национальных инновационных системах и содействие участию вуза в кластерной системе. С одной стороны, государство всегда было заинтересовано в развитии высоких технологий, с другой – механизм поддержки социального предпринимательства и инноваций для изолированных групп людей в сельской местности и маленьких городах ограничен. Вместе с тем опыт развитых стран показывает, как государство, финансируя науку в вузе, может содействовать развитию региона. Для этого необходимо предпринять шаги по определению и поддержке региональных центров инноваций. Малый и средний бизнес с трудом может работать с крупным вузом или участвовать в его исследовательских программах. Создание специальных точек доступа может облегчить этот процесс [2].

Кроме того необходимо в корне пересмотреть систему профессиональной ориентации среди абитуриентов. Использование инновационных технологий должно начинаться уже в процессе агитационно-разъяснительной работы. Для этого можно применять интерактивную методику с набором 3D-панорам, с активными аудио-, видео- и текстовыми элементами при проведении «Дней открытых дверей», встреч и бесед.

Опорные региональные технические вузы, являясь центрами инноваций и системообразующим звеном региональной инфраструктуры, должны развиваться в следующих направлениях:

– становление вузов как центров инновационного развития, а также создание инновационной среды вуза, являющейся частью экономики и инфраструктуры региона.

– создание условий для развития кооперации опорных региональных вузов и предприятий, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства.

Это может включать формирование научно-образовательных центров, организацию новых направлений подготовки, создание новых инженерно-внедренческих центров, научно-внедренческих лабораторий.

Список литературы

1. Лаврентьева Н.Б. Педагогические технологии: Технология учебного проектирования в системе профессионального образования. Барнаул: АлтГТУ, 2003 г.
2. Оленев А.А. Влияние регионального вуза на социально-экономическое развитие территории // Креативная экономика. – 2013. – № 4 (76).

Утегенова Бибигуль Мазановна,
канд. пед. наук, доцент КГПИ,
г.Костанай
Абишева Анар,
студент 4 курса Биология
(полиязычная группа)

ГРУППОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПОЛИЯЗЫЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ