

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ  
И ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Куренова С., Ли Е.Д.**

Одним из основных принципов государственной политики в области образования Закон Республики Казахстан «Об образовании» определено воспитание гражданственности и любви к Родине [1].

Гражданственность относится к тем проблемам общественного развития, которые никогда не теряют своей актуальности. Проблема воспитания гражданственности сегодня является приоритетным направлением государственной политики. Решить её невозможно без чёткого понимания, что же такое

гражданственность, в чем она выражается, как её развить.

В философской, педагогической литературе предпринята попытка дать определение гражданственности, понять её истоки и суть, однако точного научного обоснования так и не было дано.

Что же такое гражданственность? В процессе объяснения этого понятия возникает ряд трудностей и теоретического, и практического характера. Главной трудностью является то, что термин «гражданственность», знакомый и

понятный на повседневном уровне, не имеет научного обоснования.

Гражданственность может пониматься как:

- общественно-государственный патриотизм, т.е. сознание и чувство принадлежности к многонациональному государству и обществу. В это явление включены уважение к государству, конституции, законам, государственным символам, готовность защищать государственный строй, законопорядок;

- интегративное качество, позволяющее человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным [2].

Наиболее значимыми элементами гражданственности являются:

- понимание гражданином своих прав и свобод и умение применять их на практике;

- уважение прав и свобод других граждан;

- личная ответственность гражданина за своё поведение и выбор;

- осознание юридических и моральных обязательств перед государством и обществом;

- действенное и критическое отношение к социальной реальности, основанное на свободном личном выборе, моральных убеждениях, идеалах равноправия граждан;

- способность вести позитивный диалог с властью, другими гражданами и гражданскими объединениями;

- осознание своей гражданской идентичности – принадлежности к стране, обществу и государству, их правовому, культурному и языковому пространству [4].

Немаловажное значение в процессе формирования казахстанской гражданственности имеет степень употребления государственного языка в органах государственной власти и государственного управления, учреждениях образования, различных организациях и на предприятиях. В связи с этим необходимо решение задач в соответствии с требованиями Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года «О языках в Республике Казахстан». Осознание роли казахского языка является фундаментом, на котором строится все здание нашей государственности.

Развитие гражданственности возможно через институты социализации, к которым

можно отнести образовательные учреждения, в том числе дошкольные организации.

Гражданственность представляет собой совокупность взглядов и убеждений, которая, с одной стороны, предполагает высокую степень независимости индивидуальных суждений в обществе, с другой стороны – сильную социальную солидарность, которая выражается в участии человека в жизни общества.

Анализ взглядов историков, философов, литераторов относительно сущности данного понятия показывает, что понимание патриотизма многовариантно и неоднозначно. Это объясняется сложной природой явления, многообразием форм проявления, рассмотрением проблемы патриотизма разными исследователями в различных исторических, социально-экономических и политических условиях и в зависимости от многих позиций.

Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важных сферах его деятельности – в идеологической, политической, экономической, культурной.

Слово «патриот» впервые появилось в период Французской революции 1789–1793 гг. Патриотами тогда себя называли себя борцы за народное дело, защитники республики в противовес изменникам, предателям родины из лагеря монархистов [3].

Современные понятия патриотизма связывают сознание человека с эмоциями на проявления воздействий внешней среды в месте рождения данного индивида, его воспитания, детских и юношеских впечатлений, становления его как личности. Вместе с тем организм каждого человека, как и организмы его соотечественников, сотнями, если не тысячами нитей связан с ландшафтом его обитания с присущим ему растительным и животным миром, с обычаями и традициями данных мест, с образом жизни местного населения, его историческим прошлым, родовыми корнями. Эмоциональное восприятие первого жилища, своих родителей, своего двора, улицы, района, звуков птичьего щебетания, трепетания листьев на деревьях, колыханья травы, смены времен года и связанных с этим изменений оттенков деревьев и состояния водоемов, песен и разговоров местного населения, их обрядов, обычаев и образа жизни и культуры поведения, характеров, нравов и всего остального, что не перечислить, влияет на развитие психики,

а вместе с ней и на становление патриотического сознания каждого человека, составляя важнейшие части его внутреннего патриотизма, закрепляемые на его подсознательном уровне.

Патриотизм – это одна из устойчивых характеристик человека, он выражается в его мировоззрении, нравственных идеалах и нормах поведения. Кроме того, представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству и системе основополагающих ценностей. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека, он всегда конкретен и направлен на реальные объекты, зарождающаяся из любви к своей малой Родине, перерастая в общегосударственное патриотическое самосознание. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции, готовности служению Отечеству

Все многообразие подходов к определению понятия «патриотизм» можно условно разбить по таким направлениям:

1. Патриотизм, особенно если иметь в виду его возникновение и формирование, рассматривается как идеология и совокупность чувств либо конкретно-определенное чувство любви к Родине, лояльность.

2. Этическая, многовекторная категория, в основе которой преданность, любовь, активная социальная деятельность.

3. Патриотизм не только грань жизни общества, но и источник его существования и развития, атрибут жизнеспособности, информационная система, капитал; интегральное явление личности и общества

4. Проявление национального самосознания, осознание своей территории, государственности, постулат этнического достоинства.

5. Признак высокой гражданской культуры, нравственный принцип, традиция, эмоционально-объединительный фактор.

Иногда патриотизм окружен мифами и иллюзиями, близок к религии – «ложный патриотизм».

Нурсултан Назарбаев в своем выступлении на XII Ассамблее народа Казахстана опре-

делил главные принципы патриотизма. Он подчеркнул, что патриотизм является важной составляющей успеха любой нации. Это гордость за успехи любого казахстанца и желание добиться высот на своем поприще. И свой успех каждый должен посвятить Родине, чтобы прославить ее, поднять ее имидж в мире [6].

В период дошкольного возраста развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. От того, как они будут сформированы в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния – в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет [5].

Под *патриотическим воспитанием* мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

*Содержанием* патриотического воспитания детей дошкольного возраста будет выступать следующее:

- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

- знакомство с семьей, историей, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями; с детским садом, его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

- проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе, посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и другое;

• организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно по необходимости [5].

Для более эффективной работы по формированию патриотизма у детей дошкольного возраста необходимы **следующие педагогические условия**: эвристическая среда в детском саду и в семье, тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма у детей.

Без воспитания любви и уважения к своему народу, его традициям, языку и культуре невозможно воспитать человека-патриота своей Родины.

Если патриотизм выражает отношение личности к своей Родине, к ее историческому прошлому и настоящему, то гражданственность связана с принадлежностью человека к тому или иному народу, его политической активностью.

«Патриотизм нужно формировать общими усилиями всего общества, особенно среди молодежи, в наших детях. Быть патриотом своей Родины – это носить Казахстан в своем сердце» [6].

Патриотизм и гражданственность включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения. Любовь к Родине и служение интересам государства – вот что могло бы помочь подняться на ноги нашему современному обществу. Все это во многом по-новому ставит сейчас вопросы воспитания патриотизма и гражданственности в детском саду.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Об образовании: Закон Республики Казахстан. – Астана, 2007.
2. Заславская Т.И. Человеческий потенциал в современном трансформационном процессе // *Общественные науки и современность*. – 2005. – №4.
- 3 Словарь русского языка: в 4-х томах. Т. 3. – 1999.
- 4 Сергеев В.В. Формирование демократической гражданственности в социально-профессиональной среде сотрудников органов внутренних дел: вопросы теории и практики: специальный курс. – Ставрополь: СФ КрУ МВД России, 2010. – С. 25.
- 5 О патриотическом воспитании детей дошкольного возраста / О.С. Колпачук, И.Г. Добрицкая // *Гармонизация психофизического и социального развития детей*. – Минск: БГПУ, 2006. – С.66-68.
- 6 Выступление Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева на XII сессии Ассамблеи народов Казахстана.

### Түйін

*Бүгін тәрбие азаматшылықтың, отаншылдықтың және адамдық - қоғамның ең маңызды мақсаты. Жоғарыда көрсетілген сапаның құралымы ерте балалықтан керек. Мақалада ұғым және азамат-отаншылдықтың тәрбиесінің жаны, азаматшылықтың және отаншылдықтың құралымының өзгешеліктері қарастырылады.*

### Conclusion

*Today education of patriotism and humanity is a major task of society. Forming of foregoing qualities is needed from the earliest childhood. In this article concepts and essence of civil-patriotic education, features of forming, of patriotism, are examined in preschool age.*