

принимать этих детей полноправными членами следует учитывать. Существуют опасения родителей детей, не имеющих особых образовательных потребностей, что инклюзивное образование снизит качество воспитания и развития, повлияет на эмоциональную устойчивость детей в такой группе.

Образовательные законы носят обобщенный характер, что требуют создания сопровождающих документов, детализирующих и расчленяющих основные линии инклюзивного образования.

Слабо изучается и обобщается опыт инклюзивного образования, отсутствует необходимая научно-теоретическая база для решения проблемы успешного обучения детей с ограниченными возможностями. Не сформирован механизм обеспечения специализированной индивидуальной помощью детей с ограниченными возможностями в дошкольных организациях общеразвивающего вида. Отсутствуют соответствующие программы и образовательные стандарты, нормативные документы по инклюзивному образованию.

Отсутствуют необходимые материально-технические условия в дошкольных организациях для доступа детей с особыми потребностями.

Недостаточное количество педагогов новой формации, которые бы не только хотели, но и умели работать с детьми с ограниченными физическими и умственными способностями, не налажена система специального обучения таких педагогических работников.

Таким образом, на современном этапе перед системой дошкольного воспитания республики стоят задачи создания гибкой многофункциональной системы дошкольного инклюзивного воспитания и обучения позволяющей реагировать на разные образовательные потребности и учитывать индивидуальные возможности ребенка; внедрение в практику работы ДО вариативных форм интеграции (инклюзии), позволяющих подобрать каждому ребенку с особыми образовательными потребностями доступную и полезную для его развития модель интеграции, сохранив во всех случаях необходимую специализированную психолого-педагогическую помощь.

Список литературы:

1. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование, 2011 г., №1.

2. <http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf>. // Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года.

3. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006.

Тойымбетова Динара Серикбаевна
старший преподаватель КГПИ
г. Костанай

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ

Мақалада қазіргі заманғы ЖОО-ның студенттердің, болашақ мұғалімдердің танымдық қызметін белсендіру мәселесі қарастырылады. Кейс-әдісі, жағдаяттық оқыту әдісіне назар аударылады, студенттердің танымдық белсенділігін арттыру мақсатында кейс әдісі, "проблемалық жағдай" әдістерің қолдану тәсілдері мен мысалдары келтіріледі.

Түйінде сөздер: жағдаяттық әдіс, кейс, ойлау белсендіру, талдау, оқыту.

АННОТАЦИЯ

В статье раскрывается проблема активизации познавательной деятельности студентов современного вуза, в частности, будущих учителей. Акцентируется внимание на таком методе обучения, как метод кейсов, метод "проблемной ситуации" конкретизируются и приводятся примеры его использования с целью активизации познавательной активности студентов.

Ключевые слова: *проблемный метод, кейс, мышление, активизация, анализ, обучение.*

ABSTRACT

In the article the problem of activation opens up cognitive деятельности students of modern institution of higher learning, in particular, future teachers. Attention is accented on such method of educating, as a method of кейсов, method of "problem situation" the examples of his use are specified and led with the purpose of activation of cognitive activity of students.

Keywords: *problem method, кейс, thinking, activation, analysis, educating.*

Происходящие преобразования в системе высшего образования обусловлены движением в сторону инновационной личностно-развивающей парадигмы образования, необходимостью использования интеллектуально-творческого потенциала человека для созидательной деятельности во всех сферах жизни.

Одним из таких изменений можно считать требование к использованию в процессе обучения студентов активных и интерактивных методов обучения.

Главная задача современного образования видится в овладении специалистами методологией творческого познания и преобразования действительности. Для творчества характерно прежде всего открытие нового: новых объектов, знаний, проблем, методов их решения. В процессе творчества у человека проявляются такие качества, как оригинальность мышления, умение видеть проблему, быстрота ориентировки в новых условиях, интуиция, т. е. все то, что связано с решением нестандартных задач. Этому условию и направленности обучения отвечает *проблемное обучение*, которое рассматривается в качестве одного из действенных средств решения таких сложнейших задач, как развитие познавательной активности, самостоятельности и творческого мышления. В связи с этим *проблемное обучение как творческий процесс* представляется в виде решения нестандартных научно-учебных задач нестандартными же методами [1 с. 10]

Истоки проблемного обучения можно видеть уже в эвристических беседах величайшего древнегреческого философа и учителя Сократа, который при помощи вопросов и логики построения беседы подводил своих учеников к противоречиям и последовательно вел их к необходимому выводу. В основе современного проблемного обучения лежит идея известного отечественного психолога Сергея Леонидовича Рубинштейна (1889–1960) о способе развития сознания через разрешение познавательных проблем, содержащих в себе противоречия, поэтому проблемное обучение раскрывается через постановку педагогом и разрешение учащимся (школьником, студентом) проблемного вопроса, задачи, ситуации.

Под проблемным обучением обычно понимают обучение, протекающее в виде снятия (разрешения) последовательно создаваемых в учебных целях проблемных ситуаций. Что же такое проблемная ситуация. [2, с. 13]

С психологической точки зрения проблемная ситуация представляет собой более или менее явно осознанное затруднение, порожаемое несоответствием, несогласованностью между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей или предложенной задачи.

Задача, создающая проблемную ситуацию, и называется проблемной задачей, или просто проблемой.

Сказанное относится и к науке, и к обучению, названному проблемным и имитирующему в какой-то мере процесс развития научных знаний путем разрешения проблемных ситуаций. Нередко задача, которая является проблемной при изучении школьного курса математики (учебной проблемой), когда-то возникала как научная проблема.

В качестве психологической основы проблемного обучения обычно называют сформулированный С. Л. Рубинштейном тезис: "Мышление начинается с проблемной ситуации". [2, с. 23]

Активизация умственной деятельности путем проблемного обучения состоит в том, чтобы понять уровень усвоения понятий и обучить не отдельным мыслительным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий для решения не стереотипных задач. Эта активность заключается в том, что студент, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получил из него новую информацию. Цель проблемного типа обучения не только усвоение результатов научного познания, системы знаний, но и самого пути процесса получения этих результатов, формирования познавательной самостоятельности студента и развития его творческих способностей.

Названный метод характеризуется следующими признаками:

- наличие конкретной ситуации;
- разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения ситуаций;
- публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуаций с последующим оппонированием;
- подведение итогов и оценка результатов занятия.

Критерии, отличающие кейс от других учебных занятий:

1. *Процесс отбора информации.* При отборе информации для кейса на первое место всегда ставятся учебные цели. При этом содержание ситуации должно быть весьма реальным, (близким к жизни) способным вызвать неподдельный интерес.

2. *Содержание.* Кейс должен содержать дозированную информацию, которая позволила бы студенту быстро войти в проблему иметь все необходимые для решения данные, но не иметь избыточной информации, не быть перенасыщенным ею.

3. *Проверка.* Одна из форм проверки – выяснение реакции студентов на кейс в группах, где он уже был опробован, или в новой группе, непосредственно в ходе занятия.

4. *Устаревание.* Материалы кейса постепенно устаревают, поскольку изменяющиеся ситуации требуют новых подходов, поэтому их надо постоянно обновлять.

5. Наиболее распространенная *модерация работы с кейсом.* Чтобы максимально активизировать работу с кейсом, вовлечь студентов в процесс анализа ситуации и принятия решений, каждая студенческая группа разбивается на подгруппы (3–5 человек), которые выбирают себе модератора (руководителя). На нем лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между ее участниками и принимаемые решения. Именно модератор делает примерно 10-минутный доклад о результатах работы его подгруппы [3, с.36].

Виды ситуаций

Ситуация-проблема представляет собой описание реальной проблемной ситуации. Цель студентов: найти решение ситуации или прийти к выводу о его невозможности.

- *Ситуация-оценка* описывает положение, выход из которого уже найден. Цель студентов: провести критический анализ принятых решений, дать мотивированное заключение по поводу представленной ситуации и ее решения.

- *Ситуация-иллюстрация* представляет ситуацию и поясняет причины ее возникновения, описывает процедуру ее решения. Цель студентов: оценить ситуацию в целом, провести анализ ее решения, сформулировать вопросы, выразить согласие-несогласие.

- *Ситуация – опережение* описывает применение уже принятых ранее решений, в связи с чем ситуация носит тренировочный характер, служит иллюстрацией к той или иной теме. Цель студентов: проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Этапы проведения *case-study*

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность студента
До занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбирает кейс (конкретную ситуацию). 2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов. 3. Разрабатывает сценарий занятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получает кейс и список рекомендованной литературы. 2. Готовится к обсуждению ситуации.
Во время занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организует предварительное обсуждение кейса. 2. Делит группу на подгруппы. 3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивает студентов дополнительными сведениями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы. 2. Разрабатывает варианты решений, принимает во внимание мнения других. 3. Принимает (участвует) в принятии решений.
После занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивает работу студентов. 2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы. 	Составляет письменный отчет о занятии по заданной форме.

Наибольшая эффективность проблемного подхода реализуется через НИРС (научно-исследовательскую работу студентов) и УИРС (учебно-исследовательскую работу студентов), при выполнении которых студент проходит все этапы формирования профессионального мышления. В каждом случае основной целью является развитие творческих умений и навыков, формирование творческого профессионально ориентированного мышления.

Выделяют основные *условия успешности* кейс-метода, такие, как обеспечение достаточной мотивации, способной вызвать интерес студентов к содержанию проблемы; обеспечение посильности работы с возникающими на каждом этапе проблемами (рациональное соотношение известного и неизвестного); значимость, важность в учебно-профессиональном плане для обучаемого информации, получаемой при решении проблемы; реализация кейс-метода при демократическом стиле общения между преподавателем и обучаемыми, направленном на поддержание познавательной, мыслительной активности студентов. От преподавателя при этом требуется большая методическая работа, связанная с конструированием учебного материала для разработки проблемных ситуаций (представления их в виде проблемных задач, вопросов и тем). Система практических задач, связанная с использованием проблемного метода, должна отражать мировоззренческие аспекты изучаемого курса, обеспечивать усложняющуюся последовательность подачи материала, возможность дифференциации обучения, объективного контроля и самоконтроля, предусматривать использование наглядности, совместной учебной деятельности. Применяя проблемный метод, преподавателю необходимо знать не только общую структуру проблемных ситуаций, обуславливающих стратегию обучения, но и их типологию, владеть способами разрешения познавательных противоречий.[4, с. 92]

Использование проблемного метода связано с объективными трудностями: это и особый подбор учебного материала, и создание «банка» проблемных ситуаций, и большие затраты времени (на подготовку к занятиям, создание проблемной ситуации и предоставление возможности самостоятельного решения ее каждым учащимся).

Основой для создания проблемных ситуаций может служить не всякий материал. К неproblemным элементам материала относят всю конкретную информацию с цифровыми и количественными данными, даты, наименования и т. п.

Методы проблемной ситуации в расчете на индивидуальный процесс учения поставили в центр организации и управления мотивы и способы мыслительной деятельности личности обучаемого, включенного в проблемную ситуацию. В условиях как индивидуальной, так и совместной учебной деятельности проблемный метод является одним из наиболее перспективных направлений развития творческих способностей обучаемых, проявления их интеллектуальной, личностной и социальной активности, столь необходимых современному специалисту.

Список литературы:

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. М. - 2000 г.
2. Методика преподавания психологии. Конспект лекций. Коллектив авторов. М. - Высшее образование. 2005 г.
3. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие. - М. "Академия" 2006 г.
4. Реутова Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ). – Новосибирск: Изд-во, НГАУ, 2012. – 58 с.

Турсунова Раушан Кызыровна
Биология пән мұғалімі
Биология ғылымдарының магистрі
Химия-биология бағытындағы
Назарбаев Зияткерлік мектебі

КРИОКОНСЕРВАЦИЯ ЖОБАСЫНДАҒЫ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ҮЛЕСІ

АННОТАЦИЯ

*Мектеп оқушыларының биология пәнінен ғылыми зертеу қабілетін дамыту негізгі мақсатының бірі болып саналады. Оқушылардың қоршаған ортаны танып біліп, қорғауға ұмтылысын айқындайды, сонымен қатар шыдамдылыққа, өз бетімен ізденушілікке, еркін ойларымен бөлісуге тәрбиеленеді. Криоконсервация деген ұғымды ашатың болсам. Ауыл шаруашылық малдарының генетикалық ресурстарын сақтай отырып, оларды нәтижелі пайдалану адамзат алдындағы өзекті мәселелердің бірі және оны ғылыми тұрғыда қамтамасыз ету керек. Жергілікті мал тұқымдарының түрлері мен тұқымдарын қолдан сұрыптап отыра оларды іріктеп алу дүние жүзілік дамыған елдердің барлығында іс жүзінде жүргізіледі[1, с. 63]. Қазіргі таңда, жер жүзінде биоәртүрлілікті сақтап қалудың негізгі екі бағыты белгіленіп отыр: *in situ* консервациялау және *ex situ*[2, с. 102]. Барлық дамыған елдерде ауылшаруашылық малын сақтау, көбейту және оларды зерттеу халықтық жобалары жасалған. Бұл жобалар қоршаған ортаны сақтау жоспарларында көрсетілген (Стокгольм, 1972) және БҰҰ жобасында (ЮНЕП)[3, с. 63].*

Түйінді сөздер: ДМСО –диметилсульфоксид, DPBS –Дульбекко тұзды-фосфатты буфер, ООЖ-ооцит кумулюсті жиынтық, ЭГ-этиленгликоль.

АННОТАЦИЯ

В наших исследованиях по изучению влияния различных методов криосохранения на целостность цитоплазматических мембран ооцитов на стадии метафаза II мейоза выявлено, что при применении уравновешенной криоконсервации ооцитов МРП с использованием в качестве криопротектора 1,5 ДМСО наблюдается большое количество ооцитов с повреждениями цитоплазматической мембраны, наличие которых приводит к гибели клеток. Результаты показали, что наиболее эффективным методом для сохранения целостности мембран яйцеклеток после замораживания и оттаивания был признан метод при применении метода витрификации, при котором наблюдались наименьший процент повреждений цитоплазматических мембран ооцитов.

Ключевые слова: ДМСО –диметилсульфоксид, DPBS –Дульбекко фосфатно-солевом буфере, ООЖ- ооцит кумулюс комплекс, ЭГ-этиленгликоль