

4. Мельникова Е. П. Способность к критическому мышлению как критерий качества подготовки специалистов// Среднее профессиональное образование. 2009. № 4.
5. Федоров А. В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза// МОО ВППП ЮНЕСКО «Информация для всех». 2007.

Тирская Ирина Алексеевна
ст.преподаватель каф. педпсихологии
Государственного университета им. Шакарима г. Семей,
методист ясли-сада №9 «Айгөлек»
г. Семей

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

АННОТАЦИЯ

Мақалада мектепке дейінгі мекеме жағдайында инклюзивті білім әдістерін және жағдайын ұйымдастыру міндеттері ашық көрсетілген. Енгізілген балаларға психологиялық – педагогикалық қостаяу жүйесін енгізу бойынша ясли – бақша ұжымының жұмыс тәжірибесі жалтыланып ұсынылған.

Түйінді сөздер: инклюзия, дараландыру, төзімді көзқарас, қостаяу, әлеуметтендіру.

АННОТАЦИЯ

В статье раскрываются задачи, условия и методы организации инклюзивного образования в условиях дошкольной организации. Обобщен и представлен опыт работы коллектива ясли-сада по внедрению системы психолого-педагогического сопровождения включенных детей.

Ключевые слова: инклюзия, индивидуализация, сопровождение, толерантное отношение, социализация.

ABSTRACT

The article describes the tasks, conditions and methods of inclusive education in preschool organization.

Generalization and performance the experience of the collective kinder – garden by introduction system psycho – pedagogical support of inclusion children.

Keywords: inclusion, individualization, tolerant attitude, accompaniment, socialization.

В 70-е годы прошлого века наиболее развитые в социально-экономическом и культурном отношении страны мира перешли на путь интеграции в обучении детей с отклонениями в развитии [2].

В Казахстане интегрированные процессы приобрели признаки устойчивой тенденции в конце 90-х годов. Это связано с реформами политических институтов, с демократическими преобразованиями в обществе.

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для интеграции детей с отклонениями в развитии в коллектив здоровых сверстников.

Наиболее адекватными условиями для проведения целенаправленной работы по интеграции располагают ДО комбинированного вида, имеющие как обычные, так и специальные (коррекционные) дошкольные группы. Наш опыт показал, что в этих условиях возможно эффективно осуществлять интеграцию проблемных детей с учетом уровня развития каждого ребенка, выбирая полезную и возможную для него интеграцию.

Сегодня в ясли-саду №9 «Айгөлек» г. Семей работают три дошкольные группы, куда включены 5 детей с особыми потребностями, имеющие диагнозы: общее недоразвитие речи, ЗПР, аномалия развития ЦНС, умеренно выраженная гидроцефалия, нарушения зрения.

В этих группах осуществляется комбинированная интеграция, так как уровень психофизического развития включенных детей близок к возрастной, и они на равных воспиты-

ваются с обычными детьми, получая коррекционную помощь дефектолога специальной группы.

Эти дети постоянно находятся под наблюдением специалистов-сотрудников научно-экспериментальной площадки кафедры педагогической психологии Государственного университета им. Шакарима города Семей, функционирующей на базе ясли-сада. Им оказывается дополнительная коррекционная поддержка в процессе организованной учебной деятельности и режимных моментов, с ними занимаются логопед, сурдопедагог, окулист, психолог, их диагностируют и лечат, учат и воспитывают.

С целью обеспечения каждому ребенку доступной для него формы интеграции педагогический коллектив решает задачи:

- определение интересов и потребностей каждого ребёнка;
- дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения;
- использование специфических методов, приемов, средств воспитания и обучения;
- особая организация воспитательно-образовательной среды;
- обязательное включение родителей в процесс воспитания, обучения и коррекции ребенка и их особая целенаправленная подготовка силами специалистов.
- объединение усилий всех специалистов для выработки и осуществления целостной индивидуальной коррекционно-образовательной программы для каждого воспитанника с особыми потребностями;
- выработка у членов общества толерантного отношения к людям с особыми потребностями.

Работа с детьми, интегрированными в общеобразовательные группы, ведется в соответствии с выявленными особыми образовательными потребностями.

Разработана система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей в условиях образовательно-воспитательного процесса. Она включает диагностику особых образовательных потребностей по отношению к разным этапам развития ребенка и индивидуальным образовательным маршрутам, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий, ожидаемые результаты коррекционной работы и др. Постоянно ведётся наблюдение за психофизическим развитием интегрированного ребёнка со специальными нуждами.

По результатам психолого-педагогической диагностики для этих детей разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы сопровождения, предусматривающие, в том числе, восполнение пробелов в оказании коррекционной помощи.

Особое внимание уделяется обеспечению коррекционной направленности разных форм образовательной работы, осуществляемой в соответствии с требованиями государственного стандарта и программы дошкольного образования. Относительно детей данной категории обеспечивается более дифференцированное по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, «пошаговое» обучение.

Развивающая среда инклюзивных групп организована в виде разграниченных зон – центров активности. В этих центрах собраны разнообразные материалы, что позволяет принимать во внимание различия в индивидуальных стилях восприятия и уровнях развития детей. Работа по центрам позволяет организовать непрерывную деятельность детей, развивать их интерес, готовность сотрудничать. При такой организации обучения у педагога есть время на то, чтобы предложить различные виды помощи детям индивидуально, разработать для ребёнка со специальными потребностями именно те учебные мероприятия, которые ему необходимы.

Широко применяется цикличная и проектная организация содержания обучения, обеспечивающая взаимосвязь организованной учебной деятельности с повседневной жизнью детей, их самостоятельной (игровой, художественной, конструктивной и др.) деятельностью.

Педагоги используют в работе с детьми специальную рассадку на период группового сбора, вспомогательные материалы, дающие зрительную опору помогающие сконцентрировать внимание, индивидуальное обучение и обучение в малых группах.

Детей с моторно-перцептивными отставаниями или когнитивными ограничениями педагоги учат через моделирование и невербальные средства показывать свой выбор или демонстрировать понимание. Воспитателями широко используются естественные приемы обучения, они помогают детям с особыми нуждами осваивать новые навыки и упражняться в ранее приобретенных. Такие приемы как моделирование, расширение, обучение в подходящий момент, создание «строительных лесов» применяются ими в контексте ежедневных событий и занятий.

Сравнительный анализ динамики психического развития детей с особыми потребностями показал становление к концу учебного года основных специфических умений и психологических качеств, соответствующих возрасту.

На первых этапах осуществления инклюзии у интегрированных детей наблюдалась низкая познавательная активность, которая проявилась во всех видах психической деятельности. В настоящее время отмечается совершенствование познавательных психических процессов у всех детей с особыми потребностями. Удалось сформировать достаточный уровень развития восприятия, внимания, памяти, преодолеть инертность мышления, они научились принимать и использовать помощь взрослого, переносить усвоенные умственные навыки в другие ситуации. В процессе мониторинга выполнили предлагаемые интеллектуальные задания на близком к норме уровне. К концу учебного года значительно повысился уровень развития связной речи, словарный запас.

Мониторинг выявил, что дети с особыми потребностями в основном овладели знаниями, умениями, навыками, по всем разделам, предусмотренным государственным стандартом обучения.

У большинства включенных детей в начальный период обучения обнаружилась двигательная расторможенность, моторная неловкость, недостаточность тонкой моторики. Благодаря целенаправленной деятельности педагогов и психолога удалось значительно повысить качество движений детей, их моторные реакции, точность и дифференцированность движений рук, зрительно-двигательную координацию.

Интегрированное обучение и воспитание тесно связано с социальным развитием ребенка. Для детей с особыми потребностями очень важно решить вопрос их психосоциальной адаптации в среде сверстников [3].

Наши воспитатели уделяют серьезное внимание формированию адекватного, толерантного отношения к интегрированным детям, в группах установлен хороший контакт между детьми. Педагоги помогли детям освоиться в коллективе обычных дошкольников, подружиться со сверстниками, они принимают их как равных, защищают и оберегают.

Для развития социальных навыков педагоги создали в группах среду приятия и уважения, широко применяют методы моделирования, установления четких правил, создание среды для игр и возможностей для выбора, обеспечение достаточного пространства и надлежащего количества материалов, использование сверстников для моделирования социальных навыков, подкрепление позитивного социального поведения с помощью искренней похвалы.

В группах практикуются следующие интересные приемы: личные и групповые книги: «Все обо мне», «Моя семья», групповой фотоальбом, групповые правила, театральные куклы, вербализация действия и т.п.

В наших инклюзивных группах можно наблюдать процедуру групповой социализации, поощрение социальных взаимодействий, обучение детей социальному поведению в различных условиях, беседы на темы индивидуальных различий и большого значения дружбы.

Практически все дети с особыми потребностями отличаются эмоциональной неустойчивостью. Они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны

колебания настроения и повышенная утомляемость. У детей на первый план выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик, они внушаемы, подражательны, эмоции их поверхностны и неустойчивы. Наблюдения показали, что на занятиях такие дети непродуктивны в тех ситуациях, когда необходимо следовать требованиям педагога и преодолевать собственные желания. Эти дети отличаются плохой регуляцией собственных действий. При выполнении задания они не умеют следовать инструкции, сравнить уже сделанное, с тем, что еще предстоит выполнить, характеризуются, высокой истощаемостью нервной системы и быстрой утомляемостью.

Педагоги приложили немало усилий для интеграции этих детей в среду обычных дошкольников. Индивидуально или с подгруппой детей психолог регулярно проводит психокоррекционные занятия, игротерапию, психогимнастику. Постепенно шло вытеснение негативных эмоциональных переживаний, дети научились рассказывать о собственных чувствах, сравнивать себя с другими, прислушиваться к себе, делиться своим настроением.

В условиях инклюзивного образования одной из самых актуальных задач является задача вовлечения родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии, в коррекционно-развивающую работу, организуемую в детском саду и требующую продолжения в условиях семейного воспитания.

В рамках данного направления у нас организуются индивидуальные консультации для родителей и членов семьи по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития, а также совместные детско-родительские занятия, способствующие формированию более тесного контакта родителей со своим ребенком, освоению родителями методов и приемов воспитания.

У родителей детей, имеющих проблемы в развитии, устанавливались прочные взаимоотношения с педагогами, они стали партнерами детского сада по созданию планов обучения и воспитания, ориентированных на их детей и их реализации. Родители частые гости в центрах активности, на экскурсиях, групповых праздниках.

Работа с семьями ведется с учетом потребностей семей и социальных условий воспитания ребенка. Большое внимание уделяется обучению родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказание им психологической поддержки. Такая работа ведется не только воспитателями, но и специалистами Консультационного пункта и Лекотеки, функционирующих на базе нашего детского сада.

Работа в инклюзивной группе способствует повышению профессиональной компетентности педагогов. Воспитатели успешно овладели техникой оценивания, методами мониторинга достижений включенных детей, учета их индивидуальных потребностей и возможностей.

Необходимо подчеркнуть, что инклюзивное образование – это не только открытая дверь в общеобразовательную дошкольную организацию, но это еще и ответственность за результат образования и воспитания. Его качество напрямую зависит от того, насколько предоставляемые детским садом услуги соответствуют образовательным потребностям особых детей. Для того чтобы обычные детские сады могли адекватно на них реагировать, необходимо искать эффективные образовательно-воспитательные стратегии, моделировать и описывать их для дальнейшего внедрения в практику [1].

Наш опыт позволил обозначить проблемы внедрения инклюзии в системе дошкольного воспитания.

Организация инклюзивного образования требует привлечения в дошкольные организации различных специалистов (логопедов, сурдопедагогов, тифлопедагогов). К сожалению, даже действующая сеть специальных ДО недостаточно обеспечена дефектологами с высшим образованием. Наиболее благополучно дело обстоит в крупных городах, где эта проблема решена полностью.

Терпимое (толерантное) отношение населения к детям с особыми потребностями находится на стадии формирования, психологическую неготовность части общества

принимать этих детей полноправными членами следует учитывать. Существуют опасения родителей детей, не имеющих особых образовательных потребностей, что инклюзивное образование снизит качество воспитания и развития, повлияет на эмоциональную устойчивость детей в такой группе.

Образовательные законы носят обобщенный характер, что требуют создания сопровождающих документов, детализирующих и расчленяющих основные линии инклюзивного образования.

Слабо изучается и обобщается опыт инклюзивного образования, отсутствует необходимая научно-теоретическая база для решения проблемы успешного обучения детей с ограниченными возможностями. Не сформирован механизм обеспечения специализированной индивидуальной помощью детей с ограниченными возможностями в дошкольных организациях общеразвивающего вида. Отсутствуют соответствующие программы и образовательные стандарты, нормативные документы по инклюзивному образованию.

Отсутствуют необходимые материально-технические условия в дошкольных организациях для доступа детей с особыми потребностями.

Недостаточное количество педагогов новой формации, которые бы не только хотели, но и умели работать с детьми с ограниченными физическими и умственными способностями, не налажена система специального обучения таких педагогических работников.

Таким образом, на современном этапе перед системой дошкольного воспитания республики стоят задачи создания гибкой многофункциональной системы дошкольного инклюзивного воспитания и обучения позволяющей реагировать на разные образовательные потребности и учитывать индивидуальные возможности ребенка; внедрение в практику работы ДО вариативных форм интеграции (инклюзии), позволяющих подобрать каждому ребенку с особыми образовательными потребностями доступную и полезную для его развития модель интеграции, сохранив во всех случаях необходимую специализированную психолого-педагогическую помощь.

Список литературы:

1. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование, 2011 г., №1.

2. <http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf>. // Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года.

3. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006.

Тойымбетова Динара Серикбаевна
старший преподаватель КГПИ
г. Костанай

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ

Мақалада қазіргі заманғы ЖОО-ның студенттердің, болашақ мұғалімдердің танымдық қызметін белсендіру мәселесі қарастырылады. Кейс-әдісі, жағдаяттық оқыту әдісіне назар аударылады, студенттердің танымдық белсенділігін арттыру мақсатында кейс әдісі, "проблемалық жағдай" әдістерің қолдану тәсілдері мен мысалдары келтіріледі.

Түйінде сөздер: жағдаяттық әдіс, кейс, ойлау белсендіру, талдау, оқыту.