

мамандығына қызығушылығын арттырып, шығармашылық шабытын шыңдап, ғылыми көзқарасын қалыптастырып, мамандық сапасын арттырып, еңбек нарығындағы бәсекеге қабілетті мамандар даярлауда үлесі мол.

Инновациялық технологияларды педагогикада қолдану жұмысымды қорытындылай келе төмендегідей ұсыныстарға тоқталамын:

- Педагогика саласында оқытудың жаңа ақпараттық технологияларын пайдалану бойынша білім жетілдіру курстарын жиі ұйымдастыру;
- Мультимедиялық кабинеттердің санын арттыру және мамандық бойынша пәндерден сабақ өткізілсе нұр үстіне нұр болар еді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Раджерс Э. Инновация туралы түсінік. // Қазақстан мектебі, №4, 2006.
2. Қабдықайыров Қ. Инновациялық технологияларды диагностикалау. - А., 2004.
3. Жүнісбеков Ә. Жаңа технология негізі-сапалы білім. // Қазақстан мектебі, №4, 2008.
4. Нағымжанова Қ. Инновациялық технология құрылымы. - А.: Өркен, 2007
5. Көшімбетова С. Инновациялық технологияны білім сапасын көтеруде пайдалану мүмкіндіктері. - А.: Білім, 2008.
6. «Хабаршы» 3 (40) 2013 журналы.
7. «Қазақстанның жоғарғы мектебі» 3. 2014 журналы

Талкибаев Абай Болатович
канд. пед. наук, ст. препод.
АПО при ГП РК,
г. Астана

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЕДОМСТВЕННОМ ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ: PORTFOLIO; CASE STUDY; WebQuest

АННОТАЦИЯ

Мақалада шет тілі пәндерді оқытудың заманауи әдістері туралы айтылады. Мақала ведомстволық жоғарғы оқу орны оқыту барысында суреттелген магистратура тыңдаушылардың оқуда және тұлғалық өсуінде қол жеткізген нәтижелерінің деңгейі бағалаудың баламалы құралы ретінде қарастыруға болатын технологияларды пайдаланудың артықшылығы мен болашағы туралы материалды қамтиды.

Түйінді сөздер: технология, әдіс, Портфолио, Кейс-технология, Веб-Квест, оқыту барысы, магистратура тыңдаушылар, ведомстволық жоғарғы оқу орны.

АННОТАЦИЯ

В статье рассказывается о современных методах преподавания иностранного языка в ведомственном вузе. Статья содержит материал о преимуществах и перспективах использования описанных технологий в процессе обучения в вузе, которые могут рассматриваться в качестве альтернативных средств оценки уровня достигнутых слушателями магистратуры результатов в их учебной деятельности и личностном росте.

Ключевые слова: технология, метод, Портфолио, Кейс-технология, Веб-Квест, процесс обучения, слушатели магистратуры, ведомственный вуз.

ABSTRACT

Modern technologies and methods of teaching foreign language in departmental university. The material of the article is devoted to the modern methods of teaching languages. The article carries material about the advantages and perspectives of using of described technologies in the process of learning in Higher Educational Institutes. These technologies may be considered as the alternative means of evaluation of listeners' results in their academic activities and personal development.

Key words: technology, method, Portfolio, Case-study, WebQuest, process of learning, listeners, departmental university.

Модернизация образования, базирующаяся на информационно-коммуникационных технологиях, предполагает формирование новых моделей учебной деятельности, так как они не только реализуют личностно-ориентированный подход в образовании 21 века, но и отражают необходимость широкого применения компьютерных средств в эпоху информационного развития общества. При этом в настоящее время большую роль в подготовке слушателей магистратуры играет формирование их умений самостоятельно добывать новую или необходимую информацию. Эта проблема особенно актуальна на сегодняшний день, т.к. профессорско-преподавательский состав всё ещё придерживается традиционных моделей образования, в вузах зачастую отсутствуют современные методические разработки организации практической деятельности слушателей магистратуры на занятиях по иностранному языку, учитывающие существенные изменения целей образования и подходов к обучению, а также возможности компьютерных технологий.

Мультимедийные обучающие материалы в результате формирования навыков самостоятельной работы учат слушателей магистратуры создавать собственные наглядные мультимедийные и интерактивные проекты. Для организации и демонстрации результатов данной работы слушателей магистратуры может стать мультимедийный методический портфель преподавателя иностранного языка. Таким образом, средствами достижения предметных и метапредметных результатов, а также личностных результатов слушателей магистратуры являются образовательные технологии. Система работы педагога по обеспечению результатов обучения дисциплине: «Иностранный язык (профессиональный)» обязательно должна включать реализацию следующих технологий: технологию коммуникативного обучения; технологию понимания коммуникативного смысла текста; игровые технологии; технологии обучения в сотрудничестве; проектные технологии и др.

Одной из перспективных технологий обучения языковым дисциплинам и мониторинга качества образования в последние годы становится языковой портфель. Л.Н. Кошель и др. трактуют модель многоцелевого языкового портфеля как инструмент повышения уровня субъектности учителя и учащегося в образовательной деятельности, самооценки достижений ученика в процессе овладения иностранным языком и уровня владения изучаемым языком, а также как инструмент демонстрации учебного продукта [1]. Некоторые зарубежные исследователи и педагоги, среди которых Кристина Кумб, Сьюзен Перегой, Оуэн Бойл и другие также рассматривают Portfolio в качестве одной из альтернативных форм оценки деятельности обучающихся, их прогресса в учении [2].

Российские ученые, В.Б. Успенский, А.П. Чернявская считают Portfolio методом обучения, предназначенным для того, чтобы систематизировать накопленный опыт, знания, четче определять направление своего развития [3]. Некоторые ученые причисляют «Портфель ученика» к совершенно новым технологиям, только пробивающим себе дорогу в жизнь.

Таково мнение Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркиной, М.В. Моисеевой, А.Е. Петровой и других, считающих «Портфель ученика» прежде всего средством обучения самооценке [4].

Мы придерживаемся мнения, что «Портфель слушателя магистратуры» может выступать в качестве компонента технологии организации самостоятельной учебной деятельности и профессионально-личностного саморазвития слушателей магистратуры на занятиях по дисциплине «Иностранный язык (профессиональный)», представляя собой метод обучения и форму организации самостоятельной учебной деятельности слушателей магистратуры, несомненно, являясь средством формирования у них необходимых навыков рефлексии собственной деятельности, т.е. самонаблюдения, размышления, инструментом самооценки его собственного познавательного, творческого труда.

На наш взгляд, в качестве средства внедрения и расширения личностно-ориентированного и индивидуализированного обучения в высшей школе представляется возможным выработать формирование Portfolio – учебного «Портфеля» слушателя магистратуры, (или пакета учебной образовательной продукции слушателя магистратуры): Learning Educational Activities Packet = LEAP). «Портфель слушателя» – это комплект

документов, самостоятельных работ слушателя магистратуры, который отражает его усилия, прогресс и достижения в одной или нескольких областях. При изучении дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» в ведомственном вузе в условиях кредитной системы образования, с отводимыми на одну языковую дисциплину 2-мя кредитами и 15 неделями обучения - формирование «Портфеля» учебной продукции целесообразно начинать с самого начала с 1 недели обучения и продолжать вплоть до экзамена.

Примерный перечень методологической продукции слушателей магистратуры, включенной в «Портфель»:

1. Оценочный лист («Scoring sheet») – отдельно или введенный в дневник изучения языка;
2. Результаты диагностических тестов и их анализ.
3. Результаты контрольных работ и их анализ.
4. Рефераты (индивидуальное чтение).
5. Описание подготовки и участия в научной слушательской конференции.
6. Участие в конкурсе эссе.
7. Материалы индивидуальной проектной деятельности.
8. Материалы участия в коллективных и групповых проектах.
9. Дневник изучения языка.
10. График посещаемости.
11. Саморефлексия учебной деятельности по учебным неделям (1 - 15).
12. Самооценка работы.

Составление слушателем магистратуры «Портфеля» будет способствовать энтузиазму в учебе, созданию целостной картины по его объективному продвижению в определенных областях.

В процессе организации педагогического сопровождения слушателей магистратуры при обучении дисциплине «Иностранный язык (профессиональный)», проектная деятельность может осуществляться также и в форме Case study, «кейсового» метода. Кейс-технологии (обучение на примере конкретных случаев) традиционно применяются в обучении, когда слушателям предлагаются конкретные ситуации из практики.

Преподаватели, пользующиеся кейсовым методом, по-разному понимают его сущность, и он трактуется как:

- инновационная технология (Ю.П. Сурмин, А.В. Сидоренко);
- в методологическом контексте: сложная система, в которую интегрированы другие методы познания (Е.Н. Красикова);
- проект; вид групповой работы; форма организации самостоятельной работы учащихся (М.Ю. Еремина);
- способ организации учебного материала (например, иноязычному говорению) (А.Е. Ниязова);
- средство обучения профессионально-ориентированному общению на английском языке (Т.П. Фролова).

Необходимо отметить, что в методике выделяют три вида предъявления кейса: печатный, мультимедиа кейс, видеокейс.

При работе над кейсом выделяются три этапа: ознакомительный, исследовательский, презентационный. М.Ю. Еремина описывает технологию работы при использовании кейсового метода, включающую три фазы: до занятия, во время занятия, после занятия, также определяет действия преподавателя и учащихся.

На первой фазе преподавателем: 1) подбирается кейс; 2) определяются материалы; 3) разрабатываются сценарии занятий; *обучаемый:* 1) получает кейс и список рекомендованной литературы; 2) самостоятельно готовится к занятию.

На второй фазе преподавателем: 1) организуется предварительное обсуждение кейса; 2) группа делится на подгруппы; 3) осуществляется руководство и обсуждение кейса в

подгруппах; *обучаемый*: 1) задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы; 2) разрабатывает варианты решений; 3) принимает или участвует в принятии решений.

На последней фазе преподавателем: 1) оценивается работа; 2) оцениваются принятые решения; *обучаемый*: 1) составляет письменный отчет (проект) по данной теме [5].

В настоящее время задача преподавателя заключается не только в том, чтобы вооружить слушателя магистратуры современными знаниями, но и научить их самостоятельно добывать эти знания, уметь усваивать их, опираясь на уже изученном ранее материале. Для достижения этих целей служит технология Веб-квест (WebQuest). «Веб-квест – это дидактическая структура, в рамках которой планируется увлекательная поисковая деятельность слушателя магистратуры при помощи Интернета и других средств информации».

Г.А. Воробьев квалифицирует веб-квесты, как отдельную категорию обучающих проектов – веб-проекты [6]. Веб-квест (webquest) – это определенная форма подачи материала посредством постановки задач, причем решения поставленных задач или ответы на вопросы обучаемые получают с разных сайтов Интернета. Впервые методику Веб-квестов в 1995 году предложили американец Берни Додж и австралиец Том Марч. Берни Додж классифицировал типы заданий, которые представлены в веб-квесте. Типы заданий следующие: – задание на пересказ (Retelling Task), – задание на компилирование (Compilation Task), – задание на поиск разгадки (Mystery Task), – журналистское расследование (Journalistic Task), – ситуативное задание с заданными условиями (Design Task), – творческое задание (Creative Product Task), – задание на поиск компромисса (Consensus Building Task) и многие другие. Подобная форма работы нацелена на отработку не только видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение), но и на отработку коммуникативно-речевых умений (осуществление поиска информации, краткое изложение прочитанного, умение делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения).

О.Ю. Пестрецова, касаясь проблемы типологизации веб-квестов и их характеристики, отмечает, что веб-квесты могут охватывать отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Результаты выполнения веб-квеста, в зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде устного выступления, эссе и т.п. Результатом данной работы могут быть собственные мультимедийные веб-страницы и веб-сайты по заданной теме, составленные из материалов, полученных в ходе работы (тексты, фото, графика, видео-клипы, звуковые материалы). Эти страницы могут быть размещены на сайте вуза. Результатом работы могут быть также электронные мультимедийные презентации в формате Microsoft Power Point или каком-либо другом, которые также можно размещать на сайте университета или в пределах образовательной сети университета. Возможно также и издание результатов веб-квестов в печатном виде (брошюры, разработки студентов) на материалах, полученных из Интернета [7].

Согласно Берни Доджу, веб-квест предполагает четкую структуру: введение (Introduction), формулировка задания (Task), процедура выполнения задания (Process), оценка деятельности обучаемых (Evaluation) заключение (Conclusion) [8].

Жизнеспособными формами работы с веб-квестами представляются следующие: 1. Создание краткосрочных веб-квестов на лингвострановедческие и проблемные темы. Результатом работы могут быть дискуссии, круглые столы, небольшие презентации. 2. Создание среднесрочных и долгосрочных веб-квестов, которые могут выполняться слушателями частично аудиторно, частично внеаудиторно, при самостоятельной работе в компьютерных классах. 3. Создание веб-квестов самими слушателями. Данный вариант может применяться с 5-ой по 15-ю неделю обучения, а также весь период обучения магистратуре.

Среди преимуществ использования веб-квестов выявлены следующие: аутентичность текстового материала и повышение мотивации; развитие умений мыслить; атмосфера сотрудничества складывающаяся между профессорско-преподавательским составом и

обучаемыми. Технологии веб-квестов обеспечивают слушателей магистратуры в процессе обучения: погружение в языковую среду страны изучаемого языка; аутентичность используемых материалов, представленных в сети; мотивацию к самостоятельной познавательной деятельности; развитие информационной культуры как необходимой составляющей общекультурной компетенции современной личности и будущего специалиста.

В заключении хотелось бы отметить, что современный человек находится в непрерывном процессе приобретения знаний, внедрение веб-квеста в учебный процесс позволяет слушателю магистратуры самостоятельно организовывать свое учение, регулировать и направлять его, этому способствует и сама система кредитного образования, где 80% всего отведенного времени отводится на самостоятельное обучение слушателя, а оставшиеся 20% отводится профессорско-преподавательскому составу.

Веб-квест основывается, таким образом, на конструктивистском подходе к обучению. Он позволяет эффективно использовать Интернет-ресурсы в учебном процессе и успешно формировать мотивацию и интерес при обучении слушателей магистратуры. Применение методики веб-квест в работе со слушателями магистратуры, изучающими языковые дисциплины, способствует созданию у них устойчивого интереса к изучению иностранного языка и совершенствованию речевых умений и навыков, приобщению к чтению художественной, публицистической и специальной литературы на иностранном языке, совершенствованию интеллектуальных способностей личности, получению эстетического и познавательного интереса, реализации креативного потенциала.

Мы считаем высокоэффективным также использование учебного «Портфеля» в процессе обучения в ведомственном вузе, т.к. он является средством повышения уровня самостоятельности слушателей магистратуры в учебной деятельности и их профессионально-личностного саморазвития. Во время его составления: происходит поэтапная документированная фиксация достижений; слушателю магистратуры дается возможность проявить не только языковые навыки, но и навыки общения, саморефлексии и др.

Педагогический потенциал Кейс-метода также очень высок, т.к. он способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления.

Список литературы:

1. Кошель Л.Н. Технология «Языковой портфель» как инструмент оценки и средство повышения уровня субъектности учащегося в интегративной модели основного и дополнительного языкового образования при переходе на ФГОС нового поколения // Современная система языкового образования в России и инновационные технологии в методике преподавания иностранного языка: требования стандартов нового поколения // Материалы V всероссийского семинара: 29 ноября 2010 г., Екатеринбург, Россия / Урал. гос. пед. ун-т – Екатеринбург, 2011.– С.49-55.

2. Suzanne F. Peregoy, Owen F. Boyle. Reading, Writing, and Learning in ESL: A Resource Book for K-12 Teachers. Second Edition. Longman. 1997. –Р.334-335, 224-227.

3. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 –176с.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие для студ. пед. Вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2002. 272с.

5. Ермина М.Ю. Потенциал кейсового метода // Школьные технологии, 2004. – № 6. – С.104-108.

6. Воробьев Г.А. Веб-квест технологии в обучении социокультурной компетенции: Английский язык, лингвистический вуз: дис... канд. пед. наук, Пятигорск, 2004.–220с.

7. Пестрецова О.Ю. Использование технологии «веб-квеста» на уроках иностранного языка // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: Материалы Международной заочной научно-практической конференции (24 марта 2011г.). Электросталь: Новый гуманитарный институт, 2011. -С.284-287.

8. Dodge B. Some Thoughts About WebQuests. Available at: http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html

Ташетов Аманжол Аскарлович

Л.Н. Гумилев атындағы Евразия ұлттық университетінің
6D010300 - педагогика және психология мамандығының
PhD докторанты.

МЕДИА БІЛІМ БЕРУ ҮРДІСІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ СЫНИ ОЙЛАУЫН ЖЕТІЛДІРУ КРИТЕРИЙЛЕРІ МЕН КӨРСЕТКІШТЕРІ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада, қазіргі ақпараттық қоғамда болып жатқан қарқынды өзгерістер мен әлемдік білім беру кеңістігіне ену мақсатында отандық білім дамуының стратегиялық жоспарын әзірлеуді және соған орай ұлттық білім беру жүйесінің жалпы әлемдік үрдістерді ескеретін жаңа үлгісіне көшуді талап етуде. Осы мақсатта оқу тәрбие үрдісіндегі тұлғаның сыни тұрғыда ойлау қабілетін жетілдіру критерийлері мен көрсеткіштері қарастырылған.

Кілт сөздер: *Ақпараттық қоғам, ЖОО білім беру, әлемдік білім беру кеңістігі, медиа ақпарат, сыни тұрғыда ойлау.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются глобальные изменения в современном обществе, интенсивных изменений и дополнений в разработку стратегического плана развития отечественного образования с целью вхождения в мировое образовательное пространство, и следовательно, требует перехода на новую модель национальной системы образования, учитывающие общие мировые тенденции. С этой целью в учебно-воспитательном процессе предусмотреть совершенствование критерии и показатели критического мышления личности.

Ключевые слова: *Информационное общество, образование в ВУЗах, пространство мирового образования, медиа информации, критическое мышление.*

ABSTRACT

In this article, what be going on today in informative society of intensive changes and additions in development of strategic plan of development of home education with the purpose of included in outer educational space, requires passing to the new model of the national system educations taking into account general world tendencies. To that end in educational process perfection is envisaged criteria and indexes of the critical thinking of personality.

Keywords: *Informative society, education in INSTITUTIONS of higher learning, space of world education, medias of information, critical thinking.*

Әлемдік білім беру кеңістігіне ену педагогика теориясы мен оқу-тәрбие үдерісіндегі елеулі өзгерістерге байланысты, білім берудің бағдарламасы өзгеріп, мазмұны жаңарып, жаңа көзқарас, басқаша қарым-қатынас, өзгеше менталитет пайда болды.

Елбасы Н.Назарбаев «Болашақта еңбек етіп өмір сүретіндер бүгінгі жастар, мұғалім оларды қалай тәрбиелесе, Қазақстан сол деңгейде болады, яғни білім беру мен тәрбиенің түпкі мақсаты-қоғамның нарықтық қарым-қатынасқа көшу негізінде, ізгілігінен саяси, экономикалық дағдарыстарында жеңіп шыға алатын ХХІ ғасырды дамытушы іскер, өмірге икемделген, жан-жақты мәдениетті, дара тұлғаны қалыптастыру» деп тұжырым жасады.

Қазақстанның әлемдік білім беру кеңістігіне енуі отандық білім дамуының стратегиялық жоспарын әзірлеуді және соған орай ұлттық білім жүйесінің жетістіктері мен білім дамуындағы жалпы әлемдік үрдістерді ескеретін жаңа үлгісіне көшуді талап етуде[1]. Білім бере отырып, тиімді жолмен жаңа заман тұлғасын қалыптастыру әр ұстаздың мақсаты