

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ПОДХОДОВ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ШКОЛЕ: АНАЛИЗ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ

АННОТАЦИЯ

Конструктивистикалық теориясы идеясымен тығыз қарым-қатынастағы Диалогтік оқытуоқышыларға өздерінің сыни тұрғыдағы ойлау қабілеттерін дамытуға, ал оқытушыларға шәкірт бойындағы қабілеттерге қолдау көрсетіп олардың әрі қарай дамуына ықпал ететін құрал болып табылады.

***Түйінді сөздер:** диалогтік оқыту, жеті модуль бағдарламасы, конструктивистік теория, дарындылық*

АННОТАЦИЯ

Диалогическое обучение, находясь в тесной взаимосвязи с идеей конструктивистской теории, является эффективным инструментом, который помогает учащимся самостоятельно формировать и развивать собственное мышление, а учителю поддерживать и содействовать успешности обучения своих учеников. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

***Ключевые слова:** диалогическое обучение, программа семи модулей обучения, конструктивистская теория, одаренность*

ABSTRACT

***Relevance:** Dialogic learning go hand in hand with the idea of constructivist theory is a powerful tool that helps students to develop their own form and its own way of thinking, and teacher support and training to promote the success of their students. During the training, students learn to make dialogue, to think critically, solve difficult problems based on analysis of the circumstances and relevant information, weigh alternative views, make informed decisions, participate in discussions, and communicate with other people.*

***Keywords:** dialogic teaching, training program of seven training modules, the constructivist theory, talent.*

Разум, однажды расширивший свои границы,
никогда не вернётся в прежние.

А. Эйнштейн

В 2015-2016 году я продолжила свою профессиональную деятельность в школе для одаренных детей «Озат». С первых дней я ознакомилась с методической темой школы, миссией, основной целью развития, заключающейся в осуществлении идеи Школы успеха, заключающейся в создании психолого-педагогических и организационных условий, способствующих личностной самоактуализации и будущему профессиональному самоопределению обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей, воспитании лидера.

Способствование развитию интеллектуального потенциала Казахстана через разработку и внедрение модели инновационной, полиязычной системы школьного образования, сочетающей в себе лучшие казахстанские традиции, международный опыт и практики. Предоставление знаний и развитие навыков, способствующих формированию образованного, высоконравственного, критически мыслящего, физически и духовно развитого гражданина, стремящегося к саморазвитию и творчеству - являются миссией школы «Озат».

Определив, что приоритетом школы для одаренных детей является улучшение процесса школьной практики путем применения диалогического обучения, как фактора развития критического мышления личности, я провела несколько анкетирований среди учителей школы с целью определения готовности педагогического коллектива к

инновациям, прослеживанию собственной практики обучения и воспитания, по определению проблем в практической деятельности педагогов школы. Результаты анкетирования показали, что учителя постоянно следят за передовым педагогическим опытом в своей деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля своей педагогической деятельности. Большинство учителей постоянно занимаются самообразованием, придерживаются определенных педагогических идей, развивают их в процессе педагогической деятельности, сотрудничают с научными консультантами, видят перспективу своей деятельности, прогнозируют ее, открыты новому. Во втором анкетировании мне нужно было определить побуждающие мотивы к применению на практике новых подходов и методов обучения.

Самыми приоритетными причинами учителя назвали:

- осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить;
- высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов;
- желание создать хорошую, эффективную школу для детей;
- желание проверить на практике полученные знания о новшествах
- стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Большинство учителей объясняют внедрение новшеств в собственную практическую деятельность потребностью в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины, потребностью в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.

Основными проблемами и причинами, почему учителя неохотно внедряют новшества в практику, педагоги назвали следующие: большая учебная нагрузка, небольшой опыт работы (половину коллектива составляют молодые специалисты), отсутствие стимулов, чувство страха перед отрицательным результатом, отсутствие помощи. Но при этом учителя не назвали причиной слабую информированность в коллективе о возможных инновациях.

Четвертое анкетирование я провела с целью определить роль и положение в коллективе каждого педагога. В нем требовалось отнести себя к той или иной группе А, В, С, D, E. Двое учителей отнесли себя к группе «А» (т.е. поглощены новшествами, постоянно ими интересуются, всегда воспринимают их первыми, смело внедряют, идут на риск); 4 учителя в группе «В» т.е. воспринимают новшества умеренно, не стремятся быть среди первых, но и не хотят быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью педагогического коллектива, воспримут его и они; большая часть учителей (87%) интересуются новшествами, но не идут за ними вслепую, рассчитывают целесообразность нововведения. Считают, что новшества следует внедрять сразу после того, как они появились в условиях, близких к условиям школы.

Таким образом, изучив возможности школы, педагогического коллектива я определила тему своей опытно-экспериментальной работы «Диалогическое обучение как способ активизации познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка». Этот новый подход наряду с методикой групповой работы, находится в тесной взаимосвязи с идеей конструктивистской теории, является эффективным инструментом, который помогает учащимся самостоятельно формировать и развивать собственное мышление, а учителю поддерживать и содействовать успешности обучения своих учеников. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Я поставила целью активизировать познавательную деятельность учащихся через практическое применение диалогического обучения на уроках английского языка. Для достижения этой цели я проанализировала психолого-педагогическую литературу по проблеме, поставила задачи определить возможности диалогического обучения в активизации познавательной активности учащихся и проверить на практике эффективность диалогического обучения для повышения познавательной активности учащихся на уроках английского языка.

Считаю, что познавательная деятельность учащихся будет более активной, если учебный процесс будет построен на диалогическом обучении; учителем будут использованы интерактивные методы обучения: исследовательская беседа, дебаты и дискуссия.

В рамках педагогического совета 27 августа 2015 года проведен коучинг «Инновационная деятельность учителя как основа реализации проекта Школы успеха».

Целью тренинга являлось построение модели успешного учителя и современной школы в условиях системного внедрения инновационных технологий. Для достижения этой цели был поставлен ряд задач:

- сформировать понятие о современной школе, значении слова «инновация»;
- разработать с педагогами список требований, предъявляемых к учителю в специализированной школе для одаренных детей;
- обозначить круг проблем школы, на решение которых направлена инновационная деятельность;
- содействовать осознанию целесообразности применения технологий 7 модулей на уроках для активизации познавательной деятельности учащихся. Ожидаемые результаты проведенного коучинга я видела в том, что у педагогов сложилось понятие о современной школе: ими определены проблемы школы и возможные пути их решения, разработан список требований, предъявляемых к учителю школы для одаренных детей, долгосрочным результатом является активное применение педагогами инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе с целью активизации познавательной деятельности учащихся.

Ключевая идея тренинга: *научить быть успешным может быть только тот, кто сам добился успеха.*

Тренинг состоял из 6 этапов:

1. «Знакомство»
2. Деление на группы
3. Обсуждение вопросов
4. Осмысление
5. Работа с ресурсом
6. Рефлексия

Педагогами в группах обсуждались следующие вопросы:

1. В современной школе мы больше всего ценим.....
2. Какой учитель соответствует современной школе?
3. Как вы понимаете значение слова «Инновация»?
4. Очертите круг проблем школ, на решение которых направлена инновационная деятельность.
5. Своеобразие современной образовательной ситуации, на наш взгляд, состоит в следующем...

На стадии осмысления представлена информация о четырех условиях создания атмосферы и среды, способствующей успешному обучению и преподаванию:

1. Приветливая и способствующая обучению физическая среда
2. Аффективная среда, способствующая чувству коллективизма и самоуважения
3. Социальная среда, побуждающая к общению и взаимодействию
4. Академическая среда, способствующая активному взаимодействию учителя и ученика.

Следующим заданием было распределить указанные пункты на две категории: факторы, поддерживающие обучение, и факторы, препятствующие обучению. В течение 13 минут участники групп работали с ресурсом, после выступили с обоснованием своего выбора (пояснили, почему тот или иной фактор препятствует или поддерживает обучение).

С целью определения эффективности данного коучинга проведена рефлексия в форме перекрестной дискуссии. На этом этапе коллеги обсуждали вопросы коучинга коллективно,

выражали мнение по созданию необходимой среды в школе, способствующей успешному обучению и воспитанию.

Подводя итоги проведенного тренинга можно сделать следующие выводы: считаю, что мероприятие своей цели достигло: у педагогов сложилось понятие о современной школе, нами коллективно определены преимущества и проблемы школы и возможные пути их решения, разработан список требований, предъявляемых к учителю школы для одаренных детей.

Интеграция семи модулей Кембриджской программы в обучение и воспитание современной школы - это один из этапов модернизации образования РК, главной особенностью которой является самостоятельная работа учащихся, осмысление и обработка ими полученной информации. Учитель не объясняет, как раньше, а дает инструкции, консультирует. Красной нитью через семь модулей обучения проходит обучение на основе диалога, в результате которого ученики овладевают навыками самостоятельного получения знаний, обучения тому, как учиться. А ученик, способный получать знания на протяжении всей жизни, становится в результате независимым, уверенным в своих силах, увлеченным и ответственным, обладает развитым критическим мышлением, умеет свободно общаться на русском, казахском и английском языках и проявляет компетентность в цифровых технологиях.

В период с 7 по 14 декабря 2015 года в ШОД «Озат» проводилась неделя открытых уроков сертифицированных учителей. Учителя показали 8 открытых уроков с использованием семи модулей уровневых программ.

По итогам проведенных и посещенных уроков сертифицированные учителя провели круглый стол «Рефлексивная деятельность как фактор совершенствования профессиональной компетенции учителя», с целью создания условий для рефлексивной практики педагогического коллектива, осмысление уровня педагогической деятельности каждого педагога.

Для достижения этой цели был поставлен ряд задач:

- выявить проблемы и недостатки в обучении и воспитании одаренных детей,
- выбрать наиболее подходящие методы и стратегии, направленные на развитие критического мышления и развитие коммуникативных навыков учащихся.
- выделить наиболее успешные приемы, использованные на уроках учителями, показавшие положительный результат в обучении.

Ожидаемые результаты проведенного круглого стола мы видели в том, чтобы педагоги стали рефлексивными практиками, чтобы каждый учитель смог оценить свою педагогическую деятельность через призму анализа и оценивания проведенных и посещенных им уроков, видел дальнейшую траекторию своей деятельности, и школы в целом.

Ключевой идеей круглого стола стали слова Джона Дьюи «Рефлексивный педагог – вечный ученик своей профессии»

На стадии осмысления была представлена информация о понятии «рефлексия» и «рефлексивный практик». Разминка «Наш день», предоставила возможность педагогам обменяться впечатлениями пройденного рабочего дня:

- Что интересного произошло сегодня у вашего коллеги?
- Каким событиям Вы порадовались вместе?
- Чему очень удивились?

Затем учителями школы был проведен подробный самоанализ уроков. 4 группам было предложено клише, с помощью которого педагоги составили анализ посещенных уроков коллег, обсудили сильные и слабые стороны.

На стадии вызова проведен мозговой штурм:

- Какое действие нами было произведено сейчас?
- Почему учитель рефлексивен постоянно после проведения урока?

С целью определения эффективности круглого стола проведена рефлексия в форме перекрестной дискуссии. На этом этапе коллеги обсуждали вопросы коллективно, выражали мнение об эффективных приемах рефлексии, указывали их преимущества и недостатки.

Подводя итоги проведенного тренинга можно сделать следующие выводы: мероприятие своей цели достигло: у педагогов сложилось понятие о рефлексивной деятельности педагога, так как в центре реформ системы образования находится учитель-новатор, учитель – исследователь, думающий учитель. Все уроки проанализированы с разных точек зрения, приведены аргументы и заключения, все отзывы и предложения приняты во внимание и обсуждены коллективно. В конце круглого стола даны рекомендации учителям по проведению рефлексии на различных этапах урока, предложены критерии эффективного урока.

Мне очень хочется убедить своих коллег посмотреть на обучение с совершенно другой стороны, изменить подход к процессу обучения. Научить их быть успешными педагогами, быть готовыми к изменениям ради будущего своих учеников. Для этого мне необходимо обосновать эффективность использования диалогического обучения в учебном процессе, убедить эффективно использовать формы групповой работы для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках, научить проводить рефлексивный анализ ученической и своей деятельности.

Молодое поколение открыто новым идеям, мыслит и думает категориями будущего. Родители, являясь заказчиками образования, приводят в школу детей в надежде, что школа воспитает его компетентной личностью, готовой жить в информационном, технологичном мире; человеком, способным адаптироваться к быстроменяющимся условиям, умеющим самостоятельно принимать решения; лидером, владеющим навыками конструктивного изложения мыслей, умеющим убеждать, конкурентоспособным специалистом в условиях современных рыночных отношений. Какой бы трудной ни была задача школы, мы обязаны выполнить этот заказ. Есть замечательные слова немецкого педагога Кристины МакОлифф «Я прикасаюсь к будущему. Я учу».

Мне, как учителю-лидеру, необходимо постоянно заинтересовывать своих коллег, находить убедительные доводы для внедрения своего плана развития школы с целью преобразования школьной практики, строить свою деятельность на основе взаимного сотрудничества с коллегами, живого диалога с учениками и родителями, быть готовой к инновациям в условиях глобализации стремительно меняющегося мира.

Список литературы

1. Статья Развитие познавательных навыков учащихся на уроках
<http://bibliofond.ru/view.aspx?id=514861>
2. Руководство учителя первого (продвинутого уровня)
3. Ю.Н. Кулюткин. Психология обучения взрослых.-М.,1985

Салыков Амангельды Сапышевич,
директор ГУ «Вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа №1
отдела образования акимата г. Костаная»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ КАК ПРИОРИТЕТНЫЙ ФАКТОР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ

Осы мақалада негізгі инновациялық педагогикалық әдісті зерттеу қызметі қарастырылған. Яғни, бұл білім берудің қазіргі даму кезеңіндегі маңызды мәселесі болып табылады. Зерттеу